



LES CRÊPES DE MAMA PANYA : UN VOYAGE AU KENYA

Rich et Mary CHAMBERLIN (États-Unis)

SÉANCE 3 - TEXTE LONG

LES CRÊPES DE MAMA PANYA : UN VOYAGE AU KENYA

Rich et Mary CHAMBERLIN (États-Unis)

SÉANCE 3 - TEXTE LONG

Aperçu de la séance

Mise en relation des trois supports pour comprendre comment fonctionnent l'entraide et la coopération, et ce qu'elles apportent pour le bien vivre ensemble.

OBJECTIFS DE LA SÉANCE

- Faire le lien entre les 3 supports (poème, album, dessin) et l'universalité de la valeur étudiée, acquérir ou réutiliser le vocabulaire pour pouvoir débattre et prendre de la distance.
- Comprendre ce que signifient la coopération et l'entraide et s'y exercer.
- Relier à des expériences personnelles (partage, invitation).

Connaissances visées par rapport à la valeur humaniste

- Ce sont des valeurs universelles qui existent dans toutes les cultures
- Petit à petit, on n'est plus seul, on fait avec les autres.
- Ensemble, on a plus que chacun séparément, on réussit mieux, on réalise de plus grandes choses.
- Quand on partage, tout le monde peut en profiter.
- Si chacun aide un peu, on peut faire beaucoup plus ensemble.

CONTRAT DE TRAVAIL

Comprendre le lien entre les trois supports étudiés.

Comprendre que la coopération et l'entraide sont des valeurs universelles, apprendre comment les mettre en pratique et voir comment elles aident à mieux vivre ensemble.

CRITÈRES DE RÉUSSITE

Excellent

- Si je peux citer au moins trois actions qui permettent la coopération et l'entraide.
- Si je peux nommer au moins trois avantages apportés par la coopération et l'entraide.
- Si je peux décrire une situation vécue à l'école dans laquelle j'agis avec coopération et entraide.

Très bien

- Si je peux citer au moins une action qui permet la coopération et l'entraide.
- Si je peux nommer au moins un avantage apporté par la coopération et l'entraide.
- Si je peux décrire une situation vécue à l'école dans laquelle j'agis avec coopération et entraide.

LEXIQUE MOBILISÉ SUR L'EXPRESSION DES ÉMOTIONS	
	La tristesse : la peine, le chagrin, abattu, accablé, triste, affligé, chagriné, malheureux, désolé, peiné, résigné, attristé ... La surprise : l'étonnement, surpris, épaté, étonnant, surprenant, stupéfiant, fantastique, formidable, incroyable, inattendu ... La joie : le contentement, la satisfaction, heureux, comblé, ravi, satisfait, enchanté, réjoui... La peur : apeuré, crainte, angoissé, inquiet, redouter ...
LEXIQUE MOBILISÉ SUR LA VALEUR HUMANISTE	
	Partage, solidarité, aide, soutien, union, esprit d'équipe, collaboration, participation, aider, coopérer, collaborer, s'entraider, participer, contribuer, donner, accueillir, solidaire, coopératif, généreux, aidant, bienveillant, collectif, uni...
SITUATION D'ENSEIGNEMENT	
	Situation de conceptualisation : valeurs universelles. Application dans un contexte de vie en classe. Tâche finale de l'élève - Vivre une situation où l'on coopère et où l'on s'entraide. - Élaboration d'une trace écrite dans l'eCahier. Procédure explicite de l'enseignant - Accompagnement de la compréhension des valeurs dans un tableau récapitulatif. - Aide à l'élaboration du eCahier. Verbalisation de l'élève attendue - Verbalisation des avantages de la coopération et de l'entraide dans une situation de vie scolaire.
PLAN DE LA SÉANCE	
	Séance 3 1) Contrat de travail et critères de réussite de la séance <i>Motivation : explication précise des attendus.</i> 2) Lien entre les trois œuvres supports : Rappel en collectif dans un tableau récapitulatif des changements générés par la coopération et l'entraide (Annexe 1 : tableau vierge – Annexe 2 : propositions pour renseigner le tableau). <i>Mémorisation : aider au fléchage des essentiels pour indiquer la récupération en mémoire.</i> L'universalité des valeurs : - D'où sont issues ces trois œuvres ?

	- De Grèce, du Kenya, de France - La coopération et l'entraide existent dans tous les pays, depuis toujours. Elles permettent aux hommes de mieux vivre ensemble. 3) La coopération et l'entraide en classe (groupe de trois) Résolution de problème : tout(e) seul(e) puis en coopération avec deux autres camarades. (Annexes 3-a et 3-b). Comparaison de la solution cherchée tout(e) seul(e) et de la solution trouvée en coopération avec ses camarades. Synthèse : mettre en lien avec le tableau réalisé (Annexe 2) : « Quels avantages pour vivre ensemble ? » 4) L'eCahier À renseigner avec les élèves en collectif et/ou en individuel pour les commentaires et ressentis (Annexe 4) <i>Structuration/institutionnalisation : aider au fléchage des essentiels pour indiquer la récupération en mémoire</i> 5) Quiz individuel (Annexe 5) Identifier des situations de coopération et d'entraide de la vie courante : entraînement, assimilation des leviers de la coopération et de l'entraide <i>Structuration/institutionnalisation : testing de fin de séance</i>
	ANNEXES
	Annexe 1 : Tableau vierge Annexe 2 : Propositions pour renseigner le tableau Annexe 3 (a et b) : Activités coopératives Annexe 4 : eCahier Annexe 5 : Quiz