



BÉATRICE L'INTRÉPIDE

Matthieu SYLVANDER et Perceval BARRIER
L'école des loisirs, 2016 (France)

SÉANCE 4 - TEXTE LONG

BÉATRICE L'INTRÉPIDE

Matthieu SYLVANDER et Perceval BARRIER
L'école des loisirs, 2016 (France)

SÉANCE 4 - TEXTE LONG

Mise en lien de la valeur avec des événements de la vie courante qui se fondent sur les préjugés et les stéréotypes.

OBJECTIFS DE LA SÉANCE

Prendre conscience que les préjugés garçons/filles sont ancrés dans notre société et portent sur :

- l'apparence
- le comportement
- le devenir, l'ambition pour l'avenir

Désactiver le lien entre les stéréotypes et les comportements.

Connaissances visées par rapport à la valeur humaniste

Les préjugés ont des conséquences concrètes. Les femmes et les hommes ont les mêmes droits et les mêmes chances.

CONTRAT DE TRAVAIL

Identifier dans son quotidien les situations de préjugés, comprendre les aspects automatisés, voire inconscients et les conséquences pour le vivre ensemble.

CRITÈRES DE RÉUSSITE

Excellent

→ Si je peux décrire l'égalité hommes/femmes en nommant au moins trois aspects de cette valeur (ex : respect, acceptation, bienveillance ...)

→ Si je peux nommer au moins trois aspects contraires à cette valeur (ex : discrimination, rejet, stéréotype, préjugé...)

→ Si j'ai décidé dans ma vie de tous les jours d'appliquer cette valeur humaniste dans mon comportement à l'égard d'autrui.

Très bien

→ Si je peux décrire l'égalité hommes/femmes en nommant au moins un aspect de cette valeur.

→ Si je peux nommer au moins un aspect contraire à cette valeur.

→ Si j'ai décidé dans ma vie de tous les jours d'appliquer cette valeur humaniste dans mon comportement à l'égard d'autrui.

LEXIQUE MOBILISÉ SUR L'EXPRESSION DES ÉMOTIONS

	<u>La tristesse</u> : la peine ; le chagrin ; la désolation ; l'affliction ; le découragement ; l'amertume ; abattu ; accablé ; triste ; affligé ; chagriné ; malheureux ; désolé ; peiné ; meurtri ; déçu ; attristé ; dépité ; désenchanté ; dégoûté ; écoeuré ... <u>La colère</u> : la rage ; la fureur ; l'agacement ; la contrariété ; le ressentiment ; la hargne ; l'irritation ; l'indignation ; l'incompréhension ; furieux ; fâché ; outragé ; indigné ; révolté ; désolé ; enragé ; exaspéré ; agacé ; contrarié ; mécontent ; nerveux ; énervé ; irrité ; en colère ; horripilé ; excédé ; ulcéré ; hors de soi ; hostile ; amer ; désabusé ; désappointé ; plein de ressentiment ; d'humeur noire... <u>La surprise</u> : l'étonnement ; ssurpris ; épaté ; étonnant ; surprenant ; stupéfiant ; fantastique ; formidable ; incroyable ; inattendu ; sidéré ; abasourdi ; bouleversé ; choqué ; secoué ; fragilisé ... <u>La joie</u> : le lcontentement ; la satisfaction ; heureux ; comblé ; ravi ; satisfait, enchanté ; réjoui ; content ; épanoui ; plein de courage ; fier ; touché ; joyeux ; de bonne humeur ; ragaillardi ; revigoré ; enthousiaste ; plein d'entrain ...
	LEXIQUE MOBILISÉ SUR LA VALEUR HUMANISTE
	<u>Le contraire de la valeur humaniste</u> <i>Le mépris ; le rejet ; la discrimination envers les faibles, les Noirs, les femmes, les handicapés ; la différence ; la résignation ; le racisme ; le dédain ; le silence ; l'indifférence ; les préjugés ; l'inégalité ; l'injustice ; la discrimination ; le féminisme ; le masculinisme ; la mixité ; la parité ; le sexisme ; le stéréotype ; la violence ; la diversité ; l'inclusion ; l'exclusion ; le patriarcat ; le matriarcat ; le privilège ; l'équité ...</i> <u>La valeur</u> <i>La mixité ; l'égalité des droits ; l'égalité des chances ; l'identité ; identique ; la considération ; le respect ; la diversité ; la justice ; l'impartialité ; légitime ; la parité ; le droit (des femmes) ; la neutralité ...</i>
	SITUATION D'ENSEIGNEMENT
	Enseignement explicite sur la mise en lien d'une action solidaire d'actualité et les trois œuvres étudiées. Tâche finale de l'élève - Identification dans le quotidien des préjugés ordinaires filles/garçons. Procédure explicite de l'enseignant - Exemples donnés pour comprendre les critères de classement des préjugés. Verbalisation de l'élève attendue - Débat sur les faits courants de la vie quotidienne mettant en évidence des préjugés filles/garçons, argumentation pour les combattre, recherche de contre-exemples ...

	PLAN DE LA SÉANCE
	Séance 4 1) Contrat de travail et critères de réussite de la séance 2) Les préjugés filles/garçons Repérer et classer les catégories de préjugés filles/garçons, hommes/femmes selon les critères suivants : - l'apparence - le comportement - le devenir, l'ambition pour l'avenir <u>Modelage par l'enseignant(e) :</u> « Les préjugés filles/garçons se classent en trois catégories : » - l'apparence - le comportement - le devenir, l'ambition pour l'avenir. <i>Pour ce qui relève de l'apparence, je noterai par exemple : les filles aiment mettre du vernis à ongles.</i> <i>Pour le comportement : les filles sont plus sages que les garçons.</i> <i>Pour le devenir : les filles rêvent de se marier et d'avoir des enfants. »</i> → Visionnage de petits films (annexe 1), élèves non autonomes avec l'enseignant(e) et classement dans le tableau des clichés proposés (Annexe 2) <i>Une fille, ça ne peut pas être pilote !</i> <i>Grimper aux arbres, ça ne peut pas être un truc de filles.</i> <i>La danse, ce n'est pas une activité pour les garçons.</i> <i>Un garçon, ça ne pleure pas.</i> <i>Les cheveux longs, c'est pour les filles.</i> <i>Un garçon n'a pas peur.</i> <i>Tu es une fille, tu feras la princesse.</i> <i>Une fille, ça ne peut pas être cheffe.</i> <i>Un garçon qui a pour meilleur ami ... une fille, impossible !</i> → Observation d'images, analyse et classement dans le tableau (Annexes 3 à 9) par une phrase résumant le stéréotype observé, par les élèves autonomes, par deux. 3) Synthèse des travaux de chaque groupe : - Mettre en évidence le fait que bien souvent, on utilise des stéréotypes sans en avoir conscience. - Donner son avis sur les conséquences dans la vie de tous les jours d'une vision stéréotypée des garçons et des filles. 4) Quiz individuel (Annexe 10) Structuration/institutionnalisation
	ANNEXES
	Annexe 1 : films du CLEMI Annexe 2 : tableau - classification des préjugés fréquents Annexes 3 à 9 : images -genrimages.org Annexe 10 : Texte long – Séance 4 – Quiz (les métiers)