



La ministre

Papeete, le 03 août 2026

CIRCULAIRE D'ORIENTATION
ANNÉES SCOLAIRES 2026-2027 ET 2027-2028
« Ici, je grandis, demain je bâtis. »

Chaque rentrée ouvre une nouvelle étape dans la vie de notre École. Elle renouvelle notre engagement envers les enfants de la Polynésie française, réaffirme la confiance des familles et rappelle notre responsabilité commune : permettre à chacun de grandir, d'apprendre et de préparer librement son avenir.

C'est dans cet esprit que s'inscrit la présente circulaire d'orientation pour les années scolaires 2026-2027 et 2027-2028. Elle n'est ni un catalogue de mesures ni une succession de dispositifs : elle donne du sens à notre action et précise les priorités qui devront guider les écoles, les centres, les établissements, les services et nos partenaires.

Notre ambition tient dans une devise : « *Ici, je grandis, demain je bâtis.* » L'École accompagne chaque enfant dans sa construction personnelle ; l'enseignement supérieur et la culture prolongent cette formation et préparent celles et ceux qui contribueront demain au développement du *Fenua*. Cette ambition prend racine dans nos archipels, nos langues, nos cultures et notre histoire. Elle appelle une École consciente des réalités polynésiennes, ouverte sur le monde et attentive à chaque enfant.

Pour les deux années à venir, notre action se concentrera sur quatre priorités :

1. Garantir la réussite de chaque enfant, partout en Polynésie française.
2. Former des citoyens libres, enracinés et ouverts sur le monde.
3. Préparer les bâtisseurs de demain.
4. Faire vivre notre ambition par la confiance, la coopération et l'amélioration continue.

1. Garantir la réussite de chaque enfant, partout en Polynésie française

La réussite de chaque enfant est la première responsabilité de toute la communauté éducative. Elle ne se limite pas aux résultats scolaires : elle consiste à permettre à chacun de développer ses connaissances, ses compétences, sa personnalité et ses talents afin de construire son avenir. Cette responsabilité repose sur une conviction : chaque enfant peut apprendre, progresser et révéler son potentiel lorsque l'École et ses partenaires lui en donnent les moyens. Croire en chaque enfant, c'est refuser que son origine sociale, son lieu de vie, son handicap ou les difficultés rencontrées déterminent son avenir. C'est faire de l'exigence un levier d'émancipation.

La priorité demeure la maîtrise des savoirs fondamentaux, de la maternelle au lycée : lire, écrire, s'exprimer, raisonner, calculer, comprendre le monde, développer son esprit critique, coopérer et apprendre à apprendre constituent le socle sur lequel chaque élève construit son parcours, exerce

pleinement sa citoyenneté et prépare son avenir. Garantir cette maîtrise pour tous nous oblige à adapter les pratiques aux besoins des élèves sans renoncer à un haut niveau d'exigence. L'excellence ne s'oppose pas à l'équité ; elle prend tout son sens lorsqu'elle permet à chacun de progresser.

La réussite exige également un environnement serein et protecteur. Le bien-être, la sécurité, la prévention des violences et du harcèlement, le développement des compétences psychosociales et la lutte contre les addictions sont indissociables des apprentissages. Chaque élève doit trouver sa place, se sentir respecté et pouvoir apprendre en confiance.

Elle implique enfin des parcours continus et accessibles sur l'ensemble du territoire. Les transitions entre les cycles, les établissements et l'enseignement supérieur doivent être préparées collectivement. L'insularité ne doit jamais devenir source d'inégalités : outils numériques, campus connectés, coopérations entre établissements et accompagnements adaptés doivent offrir à chaque jeune les mêmes perspectives. Les internats, au-delà des conditions d'accueil et de vie, doivent devenir de véritables lieux d'éducation, d'accompagnement et d'émancipation, notamment grâce au développement de projets d'internat et de dispositifs de parrainage porteurs de repères et d'ambition. Une attention particulière sera portée aux élèves qui en ont le plus besoin, aux situations de handicap, aux fragilités sociales ou personnelles, mais aussi aux talents qui doivent être pleinement accompagnés. L'équité, c'est donner à chacun les moyens de réussir.

2. Former des citoyens libres, enracinés et ouverts sur le monde

La réussite scolaire n'est pas une fin en soi. Elle prend tout son sens lorsqu'elle permet à chaque jeune de devenir une femme ou un homme libre, responsable et capable de contribuer à la société. L'École ne prépare pas seulement à un diplôme : elle transmet des connaissances, affûte le jugement, développe le discernement et donne les repères nécessaires pour comprendre le monde, y trouver sa place et y agir.

La construction du citoyen prend racine dans la diversité de nos archipels, de nos langues, de nos cultures et de notre histoire. Cet héritage n'est pas seulement à préserver : il est un patrimoine vivant qui éclaire notre avenir. Enracinement et ouverture ne s'opposent pas ; ils se renforcent. C'est en connaissant son histoire, sa langue et sa culture que chacun peut s'ouvrir aux autres avec confiance.

Les langues sont au cœur de cette construction. Le français, les langues polynésiennes et les langues étrangères participent d'une même ambition : permettre à chaque élève de penser, de communiquer, de comprendre les autres et d'élargir sa vision. Les faire vivre à l'École, c'est reconnaître qu'elles contribuent pleinement à la construction de l'identité de nos élèves. La culture irrigue l'ensemble des apprentissages. Elle nourrit la curiosité, développe la sensibilité et rappelle que les savoirs sont toujours le fruit d'une histoire humaine. En Polynésie française, elle s'exprime dans les arts et le patrimoine, mais aussi dans les langues, les savoir-être, les savoir-faire, les pratiques physiques, le rapport aux autres, la relation à la terre et à l'océan, dans la manière d'habiter les îles et de prendre soin du vivant. Chaque élève doit pouvoir rencontrer cette culture dans toutes ses expressions, à travers celles et ceux qui la font vivre. Ces rencontres donnent du sens aux savoirs et relient l'École à la société.

L'éducation à la citoyenneté, au travers de l'altérité, du respect, de l'écoute, de la solidarité, de la coopération, de l'engagement et du dialogue se construit dans et en dehors de la classe, dans des projets collectifs et dans l'exemple donné par les adultes. Elle s'inscrit également dans le lien qui unit les Polynésiens à leur environnement. Nos montagnes, nos vallées, nos lagons et notre océan rappellent que nous appartenons à un territoire exceptionnel dont nous sommes à la fois les héritiers et les gardiens. L'éducation au développement durable prend ainsi une résonance particulière : elle invite chaque jeune à comprendre les équilibres du vivant, à préserver les ressources de son territoire et à mesurer sa responsabilité envers les générations futures.

3. Préparer les bâtisseurs de demain

La réussite scolaire et la construction de la personne trouvent leur pleine signification lorsqu'elles permettent à chaque jeune, de contribuer au développement de la Polynésie française. L'École prépare les femmes et les hommes qui bâtiront le Pays et le monde de demain.

Chaque élève possède des aptitudes, des aspirations et des talents qui lui sont propres. L'orientation doit donc être conçue comme un parcours progressif de découverte et de maturation, et non comme le seul choix d'une filière. Elle doit aider les élèves à mieux se connaître, à découvrir la diversité des métiers et à comprendre les besoins du territoire pour choisir un projet à construire. Le déploiement du Plan Avenir donnera une traduction concrète à cette ambition. Les conseils adressés aux jeunes et à leurs familles devront rappeler que toutes les voies de formation ont une égale dignité.

Voies générale, technologique et professionnelle, CJA, CETAD, apprentissage, enseignement supérieur concourent au même objectif : développer les compétences dont le Pays a besoin et permettre à chacun de trouver une place utile et épanouissante. Cette dynamique impose de mieux articuler l'offre de formation avec les secteurs stratégiques du *Fenua*, notamment l'hôtellerie-restauration et les métiers de la mer, sans omettre les besoins en éducation, santé, agriculture, artisanat, ingénierie, numérique, culture, recherche et service public.

La recherche et l'innovation participent pleinement à cette dynamique. Les écosystèmes polynésiens, l'océan, les langues, les cultures, les savoirs traditionnels et les transformations de notre société constituent des domaines dans lesquels la Polynésie française peut produire de la connaissance utile pour elle et au monde. Le dialogue entre savoirs scientifiques et savoirs polynésiens, à cet égard, est une opportunité à saisir.

Notre jeunesse devra relever des défis majeurs : changement climatique, préservation des océans, transition énergétique, souveraineté alimentaire, mutations numériques, intelligence artificielle, cohésion sociale et rayonnement culturel. Pour ce faire, elle devra savoir analyser, coopérer, innover, entreprendre et apprendre tout au long de la vie. L'avenir du Pays reposera sur leur capacité à conjuguer l'héritage reçu avec la créativité et l'ouverture au monde.

4. Faire vivre notre ambition par la confiance, la coopération et l'amélioration continue

Notre action repose sur la confiance envers les équipes, les écoles, les établissements et les services, avec les familles, les communes, les associations, les acteurs socio-économiques, culturels, sportifs et scientifiques et entre le Pays et l'État. La confiance ne s'oppose pas à l'exigence : elle en est la condition. Elle suppose le respect, l'écoute, la transparence, le partage des responsabilités et la recherche de solutions.

L'administration accompagne les équipes, soutient les initiatives, facilite les coopérations et simplifie l'action. Elle se doit aussi d'évaluer les résultats, de partager les réussites, de tirer les enseignements des expériences et d'installer une culture d'amélioration continue. Les projets d'école, d'établissement, de centres et les feuilles de route des services devront traduire les priorités de cette circulaire en actions adaptées aux réalités locales et suivies dans le temps. Ils devront également répondre aux orientations de notre nouvelle charte de l'éducation.

Cette ambition exige enfin des conditions matérielles adaptées. La rénovation et la modernisation progressive du bâti scolaire, doivent offrir aux élèves et aux personnels des espaces sûrs, fonctionnels et propices au bien-être.

Elle exige également de donner toute leur place aux familles. Premiers éducateurs de leurs enfants, les parents sont des partenaires essentiels ; la qualité du dialogue avec eux constitue une condition de la réussite.

Conclusion

Au cours des deux prochaines années, cette circulaire constituera notre référence commune. Elle guidera les projets, l'action des services et les partenariats. Sa portée dépendra toutefois de la manière dont chacune et chacun s'en emparera dans l'exercice quotidien de ses responsabilités. Une politique éducative ne transforme pas l'École par la seule force des textes : elle prend corps dans les pratiques, les décisions, les projets construits avec les élèves et la qualité des relations au sein de la communauté éducative.

Les enfants qui franchissent aujourd'hui les portes de nos écoles, de nos centres et de nos établissements construiront demain notre Polynésie. Ils seront ceux qui exerceront des métiers qui n'existent pas encore. Ils créeront, entreprendront, soigneront, enseigneront, préserveront notre environnement, feront vivre nos langues et nos cultures et contribueront, chacun à leur manière, à l'avenir et au rayonnement du Pays. Notre mission est de leur donner les savoirs, les valeurs et la confiance nécessaires pour comprendre le monde, agir avec discernement, demeurer fidèles à leurs racines et relever les défis de leur époque.

« Ici, je grandis, demain je bâtis ».

Je sais pouvoir compter sur votre professionnalisme, votre engagement et votre sens du service public pour donner vie à cette ambition.

Ensemble, continuons à bâtir une École ambitieuse qui porte l'ambition de chacun et fait naître l'ambition de tous, une École ancrée qui s'appuie sur nos réalités de terrain pour une vision partagée et une École agile qui fait converger l'action de tous pour relever nos défis.

C'est cette École qui nous rassemble.

C'est cette École qui nous ressemble.

C'est cette École que nous avons la responsabilité de construire, ensemble.

Copies :

MEE 1
DGEE 1
VR. 1
INSPE. 1
DDEC. 1



Samantha BONET-TIRAO