



À trois on a moins froid.

SÉANCE 1 - TEXTE LONG

À trois on a moins froid.

SÉANCE 1 - TEXTE LONG

- > Découverte et première compréhension des éléments principaux de l'histoire. Réalisation un visibleo retraçant le schéma quinaire de l'histoire.
- > Réalisation un visibleo retraçant le schéma quinaire de l'histoire.

Cette séance se fera en 3 temps.

OBJECTIFS DE LA SÉANCE

Comprendre et reconstituer le schéma narratif quinaire de l'histoire « À trois on a moins froid ».

Exprimer et reconnaître les émotions ressenties par les personnages

Connaissances visées par rapport à la valeur humaniste

- Respect et ouverture à l'autre Chacun arrive avec particularités physiques et caractérielles mais ils s'adaptent les uns aux autres. C'est un bon moyen d'aborder la tolérance et le respect de l'autre, même s'il est différent.

- Amitié et vivre ensemble Les personnages (hérisson, lapin, écureuil) viennent de milieux différents et sont différents physiquement mais apprennent à s'accepter et à construire une amitié en partageant un moment difficile (le froid). Cela permet de transmettre l'idée que les différences physiques et les origines ne sont pas des barrières.

- Confort émotionnel par la proximité L'histoire montre que le contact humain (ou animal ici), la proximité et le fait de ne pas être seul apportent du réconfort, même dans l'inconfort physique. Cela évoque l'importance de l'attention aux autres et de la présence affective.

- Solidarité et entraide Les personnages comprennent que s'entraider permet de mieux vivre : ils ont tous froid lorsqu'ils sont seuls, mais lorsqu'ils se rejoignent et se blottissent ensemble, ils ont moins froid. Cela illustre très simplement le principe selon lequel ensemble, on est plus forts.

Contrat de travail

Nous allons étudier une histoire puis nous allons écrire ou dessiner les différents passages importants de l'histoire, de manière à faire le chemin de l'histoire.

Critères de réussite

Excellent

→ Les élèves sont capables de reconnaître les étapes principales de l'histoire (schéma quinaire : situation initiale, élément perturbateur, péripéties, élément de résolution, situation finale)

→ Les élèves participent activement à la conception collective d'un visibleo (schéma visuel de l'histoire), en proposant des idées et en collaborant avec leurs camarades.

	LEXIQUE MOBILISÉ SUR L'EXPRESSION DES ÉMOTIONS
	<i>Tristesse, joie, soulagement, frustration, inquiétude.</i>
	LEXIQUE MOBILISÉ SUR LA VALEUR HUMANISTE
	<i>Tolérance, amitié, respect, partage, solidarité.</i>
	SITUATION D'ENSEIGNEMENT
	Lecture des différents passages de l'histoire et réalisation du visibleo avec les illustrations, dessins, ou écrits Tâche finale possible de l'élève Le visibleo est construit à partir des illustrations et avec l'aide du maître. Verbalisation de l'élève attendue Exemples de propos d'élèves pouvant être attendus : - « Au début l'écureuil a froid, il tremble. Il vient se réfugier chez le hérisson » - « Le chauffage du hérisson ne fonctionne plus. » - « L'écureuil n'aime pas le hérisson parce qu'il a des piquants, il n'est pas comme lui. Il préfère le lapin car il est doux. » - « Maintenant ils dorment bien parce qu'ils sont ensemble. Les longs poils du lapin sont doux. L'écureuil ne se pique plus sur les piquants du hérisson ». - « Ils se blottissent dans le lit pour se tenir chaud »
	PLAN DE LA SÉANCE
	- Etape 1 : Lecture et compréhension de l'histoire (30 minutes) Lire l'histoire à voix haute en s'arrêtant à plusieurs moments clés pour poser des questions de compréhension aux élèves. - Pourquoi les animaux n'arrivent-ils pas à dormir ? (Il a froid / il est seul) - Comment se sent l'écureuil au début ? (Il a froid, il est seul, il a besoin d'aide) - Comment se sent-il au contact du hérisson ? Il n'aime pas être à côté du hérisson car ces piquants lui font mal. - Et quand ils viennent chez le lapin ? (Ils se sentent mieux car le lapin a de longs poils et peut se mettre entre les deux pour les réchauffer, contents) - Comment se sentent-ils tous à la fin ? (Bien, heureux, rassurés, en sécurité) - Etape 2 : Reconstitution collective du schéma quinaire - Distribuer des images séquentielles représentant des moments clés de l'histoire. - En grand groupe, demander aux élèves de replacer ces images dans l'ordre chronologique. - Chaque image sera collée sur une grande affiche qui servira de visibleo. Choix de 4 scènes : 1. L'écureuil a froid, tout seul, il vient se réchauffer chez le hérisson cependant le chauffage ne fonctionne pas. 2. Ils se serrent l'un contre l'autre mais les piquants du hérisson font mal à l'écureuil. 3. Ils vont demander de l'aide chez le lapin qui a de longs poils et se met entre eux pour les réchauffer.

	4. Solution et conclusion : “À trois, on a moins froid.”. les longs polis du lapin permettent de réchauffer ses amis sans se faire mal. Points d’attention : → Utiliser un vocabulaire émotionnel précis : seul, triste, réchauffé, content, rassuré... → Souligner les attitudes positives : inviter, partager, accueillir, dormir ensemble
	ACTIVITÉS RITUALISÉES
	Mimer des situations ou expressions : Etre seul, être ensemble, être triste ou heureux, être rassuré, rejeter, accepter, se blottir...