



***À trois on a moins froid.***

**SÉANCE 3 - TEXTE LONG**

# À trois on a moins froid.

## SÉANCE 3 - TEXTE LONG

> Au travers d'un débat interprétatif, traiter de l'universalité de la valeur en mettant en lien les différents supports (la poésie les photos et l'album).

### OBJECTIFS DE LA SÉANCE

**Comprendre le message porté par une oeuvre littéraire, poétique et artistique.  
Identifier et discuter des valeurs humaines comme le respect, l'amitié et la tolérance**

#### Connaissances visées par rapport à la valeur humaniste

- Connaissance N°1 Le respect des différences, une valeur partagée dans le monde.  
« Dans le monde, les gens n'ont pas tous la même couleur de peau, la même langue ou les mêmes vêtements, mais tout le monde peut s'entendre et être ami. Valoriser les comportements d'entraide et de respect plutôt que de rivalité. »

- Connaissance N° 2 Les différences dans l'art. « Les artistes du monde entier montrent dans leurs oeuvres que tout le monde peut vivre ensemble malgré leurs différences. »

#### Contrat de travail

Vous allez devoir partager vos idées sur ce que signifie être différent et comment ils peuvent accepter les différences chez les autres

#### Critères de réussite

##### Excellent

→ Les élèves sont capables d'écouter les autres -Je laisse parler les autres sans les interrompre. -J'écoute ce que disent les autres, même si je ne suis pas d'accord.

→ Les élèves comprennent les différences (physiques, culturelles, sociales). Je ne me moque pas de celui qui est différent. Je peux dire que les différences sont intéressantes ou jolies.

→ Les élèves se montrent du respect. Je peux dire ce que j'aime chez moi et chez les autres. Je dis qu'on peut être amis même si on est différents.

### LEXIQUE MOBILISÉ SUR L'EXPRESSION DES ÉMOTIONS

*Tristesse, soulagement, frustration, inquiétude, réconfort, rejet.*

### LEXIQUE MOBILISÉ SUR LA VALEUR HUMANISTE

*Tolérance, amitié, respect, partage, solidarité.*

|  | SITUATION D'ENSEIGNEMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Mise en relation des trois supports étudiés pour mettre en exergue et parler de la valeur humaniste du respect de soi et de l'autre malgré les différences culturelles, sociales ou physiques</p> <p>Tâche finale possible de l'élève : Portraits avec une mise en valeur de ces caractéristiques</p> <p><i>Verbalisation de l'élève attendue</i></p> <p><b>Exemples de propos d'élèves pouvant être attendus :</b><br/>         Propos possibles en lien avec les questions du maître<br/>         « Moi j'aime bien quand il y a plein de couleurs. »<br/>         « Être différent c'est normal. »<br/>         « On peut aimer les gens même s'ils sont pas comme nous. »<br/>         « Moi j'ai des lunettes et c'est pas grave, je suis beau et je suis copain avec tout le monde »<br/>         « Mon copain il parle en anglais, mais je comprends quand il fait des gestes, quand il me regarde ou rigole. »<br/>         « X Elle a une robe tahitienne, elle est trop belle ! »<br/>         « Moi je suis fier de moi. » « Faut pas se moquer, c'est méchant »</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | PLAN DE LA SÉANCE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p>- <b>Etape 1</b> : Retour rapide sur les supports étudiés et annonce du contrat didactique.<br/>         A partir des supports étudiés et des référents réalisés, le maître et les élèves font un rappel des éléments importants.</p> <p>- <b>Etape 2</b> : Questions pour introduire le débat :<br/>         « Comme on le voit sur les photos et dans le poème est-ce que c'est bien que tout le monde soit différents ? »<br/>         Mettre en avant les personnages différents : écureuil, hérisson, lapin.<br/>         « Posurquoi ils se mettent ensemble ? »<br/>         « Est-ce qu'ils se moquent de leurs différences ? »<br/>         « Qu'est-ce que ça change d'être trois différents ? »<br/>         « Est-ce qu'on peut être amis si on n'est pas pareils ? »</p> <p>- <b>Etape 3</b> : Demander aux élèves de donner des exemples de situations où ils ont déjà montré ces valeurs de respect de soi ou respect de l'autre.</p> <p><b>Je respecte les autres :</b><br/>         « Quand j'aide X à descendre les escaliers. Quand je fais un câlin à ma copine à qui on a fait du mal. »<br/>         « Quand j'accepte de jouer avec tout le monde. Quand j'accepte de m'asseoir à coté de tout le monde ».<br/>         « Elle a un fauteuil mais elle peut jouer aussi »<br/>         « On ne tape pas même si on est en colère. »</p> |