



# *Enfance autour du monde*

*Massimo BIETTI* (Italie)

## SÉANCE 1 - OEUVRE ARTISTIQUE

# Enfance autour du monde

**Massimo BIETTI** (Italie)

## SÉANCE 1 - OEUVRE ARTISTIQUE

- > Présentation de quelques photographies d'enfants du monde et analyse des différences physiques et culturelles.
- > Développer l'idée que malgré les différences (physiques, culturelles), ce sont tous des enfants et qu'ils ont le droit d'être respectés comme ils sont.

*Cette séance se fera en 3 temps.*

### OBJECTIFS DE LA SÉANCE

**Prendre conscience des différences physiques et culturelles. Comprendre que ces différences sont une richesse. Sensibiliser au respect universel des enfants.**

#### **Connaissances visées par rapport à la valeur humaniste**

- Les enfants du monde partagent des besoins universels (jouer, manger, apprendre, être protégés).
- Les enfants présentent des différences physiques ou culturelles (habits, couleurs de peau, traditions) sont une richesse et non un obstacle.
- Le respect de l'autre implique de ne pas juger ou rejeter quelqu'un à cause de ses différences.

#### **Contrat de travail**

Nous allons apprendre à voir les ressemblances et les différences physiques et morales entre tous les enfants.

#### **Critères de réussite**

##### **Excellent**

Participation orale : les élèves formulent des observations pertinentes sur les différences et ressemblances.

→ L'élève est capable de décrire ce qu'il voit sur les photos (habits, jouets, environnements) avec des mots simples.

→ L'élève identifie à la fois des différences et des ressemblances entre lui-même et les enfants sur les photos.

- Compréhension des notions de respect et de diversité

→ L'élève exprime que les différences physiques et culturelles (vêtements, traditions, couleurs de peau) ne changent pas l'importance de chaque enfant.

→ L'élève utilise un vocabulaire valorisant pour parler des différences observées («C'est joli», «Il est comme moi, mais pas pareil»).

- Respect et empathie :

→ L'élève montre une attitude respectueuse envers les enfants des photos et ses camarades pendant les échanges.

→ L'élève exprime qu'il faut respecter tous les enfants, quelle que soit leur apparence ou leur mode de vie.

|  | LEXIQUE MOBILISÉ SUR L'EXPRESSION DES ÉMOTIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Positif :</b> <i>content, curieux, intéressé, émerveillé, heureux.</i></p> <p><b>Négatif :</b> <i>triste, surpris (dans le cas où l'élève observe des conditions de vie difficiles).</i></p> <p><b>Empathie :</b> <i>comprendre, aimer, respecter, partager, aider.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | LEXIQUE MOBILISÉ SUR LA VALEUR HUMANISTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p><b>Valeurs humaines :</b> <i>respect, gentillesse, égalité, amitié.</i></p> <p><b>Droits fondamentaux des enfants :</b> <i>jouer, manger, être protégé, être aimé, apprendre, avoir une famille.</i></p> <p><b>Diversité :</b> <i>différence, culture, traditions, habits, pays, richesse.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | SITUATION D'ENSEIGNEMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>Observation guidée :</p> <p>L'enseignant présente une photo à la fois, pose des questions ouvertes (Que voyez-vous ? À quoi ressemble cet enfant ?).</p> <p>Analyse et échange : Les élèves décrivent les différences (habits, jouets, environnement) et les ressemblances (ils jouent, mangent, aiment leur famille)</p> <p><b>Tâche finale possible de l'élève</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer et signaler les différences physiques entre les enfants.</li> <li>- Créer une production artistique :</li> </ul> <p>En fin de séance, l'élève dessine un enfant du monde qu'il a découvert, avec ses vêtements et son environnement. On pourra créer une collection de photos apportées par les enfants.</p> <p><b>Verbalisation de l'élève attendue</b></p> <p>Exemples de propos d'élèves pouvant être attendus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Que vois-tu sur cette photo ? »</li> <li>- « Un enfant qui joue avec une voiture qu'il a fabriquée. »</li> <li>- « Comment est habillé cet enfant ? »</li> <li>- « Il a une chemise colorée et il est pieds nus. »</li> <li>- « Qu'est-ce qui est différent de toi ? Qu'est-ce qui est pareil ? »</li> <li>- « Ses habits sont différents, mais il aime jouer comme moi. »</li> <li>- « Pourquoi faut-il respecter cet enfant, même s'il est différent ? »</li> <li>- « Parce qu'il est comme moi, il faut l'aimer et le respecter. »</li> <li>- « Il est courageux de vivre dans la rivière »</li> <li>- « Que ressens-tu en voyant cette photo ? »</li> <li>- « Que voudrais-tu leur dire ? »</li> <li>- « Je trouve ça joli. », « Je me sens curieux. », ou « J'ai envie de jouer avec lui. »</li> </ul> |

## PLAN DE LA SÉANCE

Cette séance se fera en 3 temps. Présentation et identification de 3 à 4 photographies par partie.

- **Étape 1** : Observation et description de chaque photo.

-Titre : Enfance autour du monde -Photographe : Massimo Bietti

- Contexte historique ou culturel : Voyages dans différents pays à la recherche de différentes cultures et portraits d'enfants.

- Composition : Les lieux, personnages, objets, actions -Couleurs / Noir et blanc -Définition du portrait.

Questions possibles :

- «Que vois-tu sur cette photographie ? Que fait cet enfant ?»

- «Comment est-il habillé ? Est-ce que ses habits ressemblent aux nôtres ?

- «Que vois-tu dans le décor ? Où pourrait se trouver cet endroit ?»

- **Étape 2** : Comparaison et prise de conscience des similitudes ou des différences.

Après la description de chaque photo, amener les élèves à voir les différences (physiques, culturels, sociales) entre les enfants du monde.

Questions possibles :

- «Qu'est-ce qui est pareil chez cet enfant et toi ? Qu'est-ce qui est différent ?»

- Par exemple : «Cet enfant joue dans la neige pas , comme nous.

- « Sont-ils habillés comme vous ou ont-ils des habits différents.»

- « Que voyez-vous de différents encore entre tous ces enfants ? Que pouvez-vous dire de leurs cheveux ou leurs yeux ? »

- **Etape 3** : Localisation sur le globe ou planisphère.

Pour chaque photo, indiquer le pays ou le continent où elle a été prise (en vous basant sur les informations liées aux photographies).

Inviter les élèves à venir pointer l'endroit sur le globe ou le planisphère.

Exemple : «Cette photo a été prise en Inde. Regardons où se trouve l'Inde sur le globe.

- **Etape 4** : Discussion sur le respect de la différence et la diversité

Après avoir vu toutes les photos, engager une discussion sur les ressentis des élèves, les intentions du photographe.

Questions possibles :

- « Que ressentez-vous quand vous voyez tous ces enfants du monde ? »

- « Pourquoi le photographe a voulu prendre toutes ces photos ? »

- « Qu'est ce que vous ressentez ou pensez en voyant tous ces enfants différents ? »

- « Est-ce que tous les enfants du monde se ressemblent ?»

- «Même si nous sommes différents, est-ce que nous avons tous les mêmes éléments du visage ?»

**Conclusion ou trace écrite :**

Chaque enfant, de quelque origine qu'il soit, qu'il soit différent des autres a le droit d'être respecté, aimé, et protégé.