



RÉFUGIÉ N'EST PAS MON NOM

Kate Milner – Éditions de La Martinière (États-Unis) - 2023

SÉANCE 3 - TEXTE LONG

RÉFUGIÉ N'EST PAS MON NOM

Kate Milner – Éditions de La Martinière (États-Unis) - 2023

SÉANCE 3 - TEXTE LONG

→ La lutte contre le harcèlement scolaire : empathie et vivre ensemble

→ Jeux de rôle :

Empathie et vivre ensemble : mise en situation à partir d'exemples de harcèlement scolaire

OBJECTIFS DE LA SÉANCE

Dans une situation de vie scolaire :

- voir les autres comme des personnes avec des émotions, des besoins et une dignité propres ;
- faire preuve de respect et de tolérance pour résoudre une situation de harcèlement scolaire.

Connaissances visées par rapport à la valeur humaniste

- Reconnaissance de l'autre comme un être humain à part entière.
- Ouverture à la diversité : respect, tolérance.
- Compréhension, coopération.

CONTRAT DE TRAVAIL

Exercer l'empathie dans un exemple de la vie quotidienne : le harcèlement scolaire, et permettre ainsi de proposer des solutions pour résoudre la situation.

CRITÈRES DE RÉUSSITE

Excellent

→ Si je peux décrire l'empathie en nommant au moins trois aspects de cette notion (ex : ressentir ce que l'autre ressent, se mettre à la place de l'autre ...)

→ Si je sais mettre en lien l'empathie avec au moins trois valeurs humanistes.

→ Si je peux citer une situation dans la vie scolaire que j'ai pu résoudre en faisant preuve d'empathie.

Très bien

→ Si je peux décrire l'empathie en nommant au moins un aspect de cette notion

→ Si je sais mettre en lien l'empathie avec au moins une valeur humaniste.

LEXIQUE MOBILISÉ SUR L'EXPRESSION DES ÉMOTIONS

La tristesse : la peine ; le chagrin ; la désolation, l'affliction ; le découragement ; l'amertume ; abattu ; accablé ; triste ; affligé ; chagriné ; malheureux ; désolé ; peiné ; meurtri ; déçu ; attristé ; dépit ; désenchanté ; dégoûté, écoeuré ...

	<u>La colère</u> : la rage ; la fureur ; l'agacement ; la contrariété ; le ressentiment ; la hargne ; l'irritation ; l'indignation ; l'incompréhension ; furieux ; fâché ; outragé ; indigné ; révolté ; enragé ; exaspéré ; agacé ; contrarié ; mécontent ; nerveux ; énervé ; irrité ; en colère ; horripilé, excédé, ulcéré, hors de soi, hostile, amer ; désabusé ; désappointé ; plein de ressentiment ; d'humeur noire... <u>La surprise</u> : l'étonnement ; surpris, épaté ; étonnant ; surprenant ; stupéfiant ; fantastique ; formidable ; incroyable ; inattendu ; sidéré ; abasourdi ; bouleversé ; choqué ; secoué ; fragilisé ; ... <u>La joie</u> : le contentement ; la satisfaction ; heureux ; comblé, ravi ; satisfait, enchanté ; réjoui ; content ; épanoui ; plein de courage, fier ; touché ; joyeux ; de bonne humeur ; ragaillardi ; revigoré ; enthousiaste, plein d'entrain ... <u>Le dégoût</u> : mépris ; répulsion ; répugnance ; aversion ; écœurement ; découragement ; indignation ; immonde ; dépit ; écœurer ; déplaisir ; vomir ; saleté ; ordure ; haut-le-cœur... <u>La peur</u> : apeuré, frisson, cri, horreur, crainte, angoisse, effrayant, inquiet, redouter, terrible, horrifié, terreur, panique, avoir froid dans le dos, être figé sur place...
	LEXIQUE MOBILISÉ SUR LA VALEUR HUMANISTE
	<u>L'empathie</u> : compréhension ; sympathie ; compassion ; empathique ; sentiment ; altruisme ; émotion ; affectif ; ressentir ; éprouver ; altruiste, ; émotionnel ; perception ; attitude ; sollicitude ; ressenti ; altérité, ; humain, ; percevoir ; se décentrer ; identification... <u>Les valeurs humanistes en lien avec l'empathie</u> : Compassion, respect, entraide, dignité de l'autre, ouverture à l'autre, compréhension, vouloir le bien commun, bienveillance ; coopération...
	SITUATION D'ENSEIGNEMENT
	Enseignement explicite de la tâche des élèves observateurs des saynètes, en mettant l'accent sur leur ressenti et l'aide éventuellement apportée. Tâche finale de l'élève - Se mettre à la place de l'enfant harcelé(e) et proposer des solutions pour la victime, le(la) harceleur(euse), le(la) complice, le témoin. Procédure explicite de l'enseignant - Modelage par l'enseignant sur ce qu'il(elle) peut ressentir à la place des protagonistes de la saynète et sur ce qu'il(elle) leur dirait afin d'apaiser la situation de harcèlement, ceci, en faisant un lien avec la mise en œuvre d'une valeur humaniste

	Verbalisation de l'élève attendue - Les élèves « acteurs » : interprétation de la saynète. - Les élèves « observateurs » : compte rendu sur le ressenti de l'élève (victime, harceleur, complice, témoin) et la solution apportée en mettant en évidence la valeur humaniste en jeu..
	PLAN DE LA SÉANCE
	Séance 3 1) Contrat de travail et critères de réussite de la séance 2) Jeu de rôle : une situation de harcèlement à l'école. « Dans chaque saynète jouée par un groupe de 4 « acteurs » de la classe, 4 élèves observateurs vont : → Noter le ressenti d'un camarade « acteur ». → Lui proposer une solution pour apaiser la situation. <u>Modelage par l'enseignant :</u> <u>Projection de la situation :</u> https://www.youtube.com/watch?v=ge13KgQplO4 - Je me mets à la place de la victime : je ressens sa peur et son humiliation, son découragement et son amertume. Je lui dis : ce n'est pas vrai ce qu'ils disent, tu es une belle personne, je vais t'aider. (Compréhension, respect, entraide) - Je me mets à la place de l'harceleur : je ressens sa volonté de blesser, de faire du mal, sa hargne, Je lui dis : tu fais souffrir ton camarade, imagine que cela t'arrive à toi, va lui parler, tu peux arrêter cela. Je vais t'aider. (Compréhension, ouverture d'esprit, tolérance, bienveillance) - Je me mets à la place du complice : je ressens qu'il se réjouit de faire équipe avec son ami. Je lui dis : tu fais souffrir ton camarade, imagine que cela t'arrive à toi, ce n'est pas bien ce que fait ton ami, il a besoin de toi pour résoudre cette situation, je vais t'aider. (Compréhension, fraternité, entraide) - Je me mets à la place du témoin : je ressens qu'il ne dit rien parce que lui aussi a peur de l'harceleur, cela le dégoûte un peu... Je lui dis : notre camarade est en souffrance, viens avec moi, nous allons l'aider ». (Compréhension, compassion, considération, acceptation) <u>Étape 1</u> : Distribuer les rôles, 4 élèves acteurs et 4 élèves observateurs pour chacune des 3 saynètes (Annexes 1 à 3). <u>Étape 2</u> : Les acteurs répètent pendant cinq minutes leur saynète. Les observateurs s'approprient le tableau d'observation (Annexe 4). <u>Étape 3</u> : Par saynète, les trois groupes constitués s'isolent et acteurs et observateurs réalisent leur tâche. <u>Étape 4</u> : Synthèse collective des observations (Annexe 5) → Chaque groupe rejoue la saynète devant l'ensemble de la classe 3) Synthèse de la séquence : https://www.youtube.com/watch?v=Nclf7ELuQGM TON PROBLÈME, C'EST MON PROBLÈME ! Réalisation d'un panneau qui affiche ce slogan.

	4) Quiz individuel (Annexe 6) Structuration/institutionnalisation
	ANNEXES
	Annexe 1 : Saynète 1 - Violences verbales et psychologiques Annexe 2 : Saynète 2 - Racket, harcèlement et complicité Annexe 3 : Saynète 3 – Le cyberharcèlement Annexe 4 : Tableau de l'observateur Annexe 5 : Synthèse empathie/valeurs humanistes Annexe 6 : Texte long – Séance 3 - Quiz