



RÉFUGIÉ N'EST PAS MON NOM

Kate Milner – Éditions de La Martinière (États-Unis) - 2023

SÉANCE 2 - TEXTE LONG

RÉFUGIÉ N'EST PAS MON NOM

Kate Milner – Éditions de La Martinière (États-Unis) - 2023

SÉANCE 2 - TEXTE LONG

Les deux séances sur le texte court (extrait du roman « **Le Petit Prince** ») auront eu lieu.

→ Activité pour développer l'empathie.

→ Compréhension du rôle de l'empathie pour exercer des valeurs humanistes.

OBJECTIFS DE LA SÉANCE

- Apprendre à connaître les autres et mieux les comprendre.
- Comprendre que l'empathie permet d'améliorer le vivre ensemble et de pratiquer des valeurs humanistes.

Connaissances visées par rapport à la valeur humaniste

Reconnaissance de l'autre comme un être humain à part entière.

Ouverture à la diversité : respect, tolérance.

Compréhension, coopération.

CONTRAT DE TRAVAIL

Pratiquer l'empathie dans une situation de jeu et comprendre les bienfaits de cette compétence dans le vivre ensemble.

CRITÈRES DE RÉUSSITE

Excellent

→ Si je peux raconter ce que j'ai ressenti lors du jeu en me mettant à la place d'un camarade et ce que j'ai fait pour l'aider.

→ Si je peux citer trois valeurs qui améliorent le vivre ensemble grâce à l'empathie.

Très bien

→ Si je peux raconter ce que j'ai ressenti lors du jeu en me mettant à la place d'un camarade et ce que j'ai fait pour l'aider.

→ Si je peux citer une valeur qui améliore le vivre ensemble grâce à l'empathie.

LEXIQUE MOBILISÉ SUR L'EXPRESSION DES ÉMOTIONS

La tristesse : la peine ; le chagrin ; la désolation, l'affliction ; le découragement ; l'amertume ; abattu ; accablé ; triste ; affligé ; chagriné ; malheureux ; désolé ; peiné ; meurtri ; déçu ; attristé ; dépit ; désenchanté ; dégoûté, écoeuré ...

	<u>La colère</u> : la rage ; la fureur ; l'agacement ; la contrariété ; le ressentiment ; la hargne ; l'irritation ; l'indignation ; l'incompréhension ; furieux ; fâché ; outragé ; indigné ; révolté ; enragé ; exaspéré ; agacé ; contrarié ; mécontent ; nerveux ; énervé ; irrité ; en colère ; horripilé, excédé, ulcéré, hors de soi, hostile, amer ; désabusé ; désappointé ; plein de ressentiment ; d'humeur noire... <u>La surprise</u> : l'étonnement ; surpris, épaté ; étonnant ; surprenant ; stupéfiant ; fantastique ; formidable ; incroyable ; inattendu ; sidéré ; abasourdi ; bouleversé ; choqué ; secoué ; fragilisé ; ... <u>La joie</u> : le contentement ; la satisfaction ; heureux ; comblé, ravi ; satisfait, enchanté ; réjoui ; content ; épanoui ; plein de courage, fier ; touché ; joyeux ; de bonne humeur ; ragaillard ; revigoré ; enthousiaste, plein d'entrain ... <u>Le dégoût</u> : mépris ; répulsion ; répugnance ; aversion ; écœurement ; découragement ; indignation ; immonde ; dépit ; écœurer ; déplaisir ; vomir ; saleté ; ordure ; haut-le-cœur... <u>La peur</u> : apeuré, frisson, cri, horreur, crainte, angoisse, effrayant, inquiet, redouter, terrible, horrifié, terreur, panique, avoir froid dans le dos, être figé sur place...
	LEXIQUE MOBILISÉ SUR LA VALEUR HUMANISTE
	<u>L'empathie</u> : compréhension ; sympathie ; compassion ; empathique ; sentiment ; altruisme ; émotion ; affectif ; ressentir ; éprouver ; altruiste, ; émotionnel ; perception ; attitude ; sollicitude ; ressenti ; altérité, ; humain, ; percevoir, ; se décentrer ; identification... <u>Les valeurs humanistes en lien avec l'empathie</u> : Compassion, respect, entraide, dignité de l'autre, ouverture à l'autre, compréhension, vouloir le bien commun, bienveillance ; coopération...
	SITUATION D'ENSEIGNEMENT
	Enseignement explicite de la compréhension du lien entre l'empathie et les valeurs humanistes : « Les règles de ce jeu développent l'empathie. En quoi, à travers ce jeu, vous comprenez que l'empathie est une compétence qui améliore les relations entre les humains, le vivre ensemble. » Tâche finale de l'élève - Compréhension de l'empathie comme une composante essentielle des valeurs humanistes. Procédure explicite de l'enseignant - <u>Modelage pour la réponse à la question</u> : « En quoi, à travers ce jeu, vous comprenez que l'empathie est une compétence qui améliore les relations entre les humains, le vivre-ensemble. »

	Verbalisation de l'élève attendue - Mise en lien du ressenti (empathie) lors du jeu, des actions concrètes réalisées alors et des valeurs humanistes qui améliorent le vivre ensemble.
	PLAN DE LA SÉANCE
	Séance 2 1) Contrat de travail et critères de réussite de la séance « Nous allons mobiliser l'empathie dans une situation de jeu et comprendre les bienfaits de cette compétence dans le vivre ensemble. » Présentation des critères de réussite de la séance. 2) Rappel de la rencontre du Petit Prince et du renard En s'appuyant sur l'outil référent élaboré en Séance 1 du texte court (annexe 5), les élèves restituent leur compréhension empathique de l'extrait. Réactivation 3) Le jeu des mousquetaires : https://tube-education-physique-et-sportive.apps.education.fr/w/dm198Lr7pPZ8LseyTPndjf Ce jeu peut être réalisé en séance d'EPS.  Source : https://ien-ash2-ia78.acversailles.fr/IMG/pdf/01-empathie.pdf Motivation : variation des modalités de travail <u>Le lien entre l'empathie et les valeurs humanistes</u> : « Les règles de ce jeu développent l'empathie. En quoi, à travers ce jeu, vous comprenez que l'empathie est une compétence qui améliore les relations entre les humains, le vivre-ensemble. » <u>Modelage par l'enseignant</u> : « Par ce jeu, je comprends que je peux ressentir la même chose que l'autre, agir en fonction des émotions de mon camarade, et lui venir en aide à bon escient, au bon moment ». Temps de réflexion par deux ou trois pour répondre à la question posée (Annexe 1) <u>Synthèse</u> des réponses dans un affichage référent (Annexe 2) Mémorisation : Mettre en mots ce qui a été appris 4) Quiz individuel (Annexe 3) Structuration/institutionnalisation

	ANNEXES
	Annexe 1 : Tableau : empathie => vivre ensemble (valeurs humanistes) Annexe 2 : Tableau (réponses attendues) Annexe 3 : Texte long – Séance 2 – Quiz