



LA PRINCESSE

ET

LE CRAPAUD

d'après Jacob et Wilhelm GRIMM, Nathan (Allemagne)

SÉANCE 3 - TEXTE LONG

LA PRINCESSE ET LE CRAPAUD

d'après Jacob et Wilhelm GRIMM, Nathan (Allemagne)

SÉANCE 3 - TEXTE LONG

Mise en lien des trois supports avec un proverbe et une citation dans un atelier philo.

OBJECTIFS DE LA SÉANCE

- Faire le lien entre les 3 supports (poème, album, dessin) et l'universalité de la valeur étudiée, acquérir ou réutiliser le vocabulaire pour pouvoir débattre et prendre de la distance.

- Comprendre ce que signifie « s'engager par une promesse ».

Connaissances visées par rapport à la valeur humaniste

- L'universalité de l'engagement par une promesse
- Le respect de l'autre et de soi
- L'engagement de soi
- La sincérité, l'intégrité, la responsabilité

CONTRAT DE TRAVAIL

Comprendre le lien entre les trois supports étudiés.

Comprendre que l'engagement par une promesse est une valeur universelle.

CRITÈRES DE RÉUSSITE

Excellent

→ Si je peux décrire à quoi je m'engage quand je fais une promesse en nommant au moins trois aspects de cette valeur (par ex : engagement envers l'autre, respect de l'autre, engagement de ma responsabilité...)

→ Si je peux nommer au moins trois aspects contraires à cette valeur (par ex : mensonge, mépris, indifférence ...)

→ Si j'ai décidé dans ma vie de tous les jours de faire mon possible pour tenir mes promesses vis-à-vis d'autrui.

Très bien

→ Si je peux décrire à quoi je m'engage quand je fais une promesse en nommant au moins un aspect de cette valeur.

→ Si je peux nommer au moins un aspect contraire à cette valeur.

→ Si j'ai décidé dans ma vie de tous les jours de faire mon possible pour tenir mes promesses vis-à-vis d'autrui.

LEXIQUE MOBILISÉ SUR L'EXPRESSION DES ÉMOTIONS	
	<p><u>La tristesse</u> : la peine ; le chagrin ; la désolation, l'affliction ; le découragement ; l'amertume ; abattu ; accablé ; triste ; affligé ; chagriné ; affligé ; malheureux ; désolé ; peiné ; meurtri ; déçu ; attristé</p> <p><u>La colère</u> : la rage ; la fureur ; l'agacement ; la contrariété ; le ressentiment ; la hargne ; l'irritation ; l'indignation ; l'incompréhension ; furieux ; fâché ; outragé ; indigné ; révolté ; désolé ; enragé ; exaspéré</p> <p><u>La surprise</u> : l'étonnement ; surpris, épaté ; étonnant ; surprenant ; stupéfiant, fantastique ; formidable ; incroyable ; inattendu ;</p> <p><u>La joie</u> : le contentement ; la satisfaction ; heureux ; comblé, ravi ; satisfait, enchanté ; réjoui</p> <p><u>Le dégoût</u> : l'aversion ; la répugnance ; affreux ; abominable ; dégoûtant ; abject ; atroce ; repoussant ; dégoûté ; écœurant ; avoir envie de vomir ; avoir du dédain pour... ; avoir la nausée ; avoir un haut-le-cœur, avoir du mépris pour quelqu'un ; ne pas avoir de respect pour quelqu'un.</p>
LEXIQUE MOBILISÉ SUR LA VALEUR HUMANISTE	
	<p><u>L'engagement par une promesse</u> : tenir sa promesse, regretter sa promesse, donner sa parole, tenir sa parole, respecter sa parole, responsabilité, sincérité, intégrité.</p>
SITUATION D'ENSEIGNEMENT	
	<p>Enseignement explicite sEnseignement explicite pour faire le lien entre les trois œuvres et la citation et le proverbe.</p> <p>Tâche finale de l'élève - Verbalisation des engagements véhiculés par une promesse. - Élaboration d'une trace écrite dans l'eCahier.</p> <p>Procédure explicite de l'enseignant - Définition d'un proverbe, d'un dicton. - Fonctionnement d'un atelier philo.</p> <p>Verbalisation de l'élève attendue - Verbalisation de la complexité d'une promesse dans les deux moments : 1) la formulation 2) la réalisation, l'aboutissement.</p>
PLAN DE LA SÉANCE	
	<p>Séance 3</p> <p>1) Contrat de travail et critères de réussite de la séance Motivation : explication précise des attendus.</p>

2) Présentation du proverbe et de la citation (Annexe 1)

« *Les promesses sont comme des bulles de savon, faciles à faire, mais difficiles à maintenir.* » Proverbe russe

« *Examine si ce que tu promets est juste et possible, car la promesse est une dette.* » Confucius

3) Atelier philo

Disposition de l'espace : élèves assis en cercle. Pas de fonction spécifique. L'enseignant anime sur le fond et la forme.

1^{er} moment

En grand groupe (élèves assis en cercle)

Présentation du cadre de l'atelier de philosophie : les trois supports étudiés, le proverbe et la citation.

→ Deuxième lecture par l'enseignant

→ Mise en évidence de l'aspect universel de la promesse :

- dans le monde entier (France, Allemagne et Espagne par les trois supports étudiés, Russie pour le proverbe et Chine pour la citation)
- dans le temps (Confucius : 500 ans avant J.C.)

→ Explication en collectif

- de l'image « bulles de savon » : faciles à faire mais qui éclatent rapidement et disparaissent
- du mot « une dette » : obligation morale, fait de se sentir lié à quelqu'un, à un groupe, par le devoir (Larousse).

2^e moment

En petits groupes.

L'enseignant accompagne un groupe d'élèves « petits parleurs ».

1) Sur nos trois supports, les promesses faites sont-elles comme des **bulles de savon** ? Sont-elles **justes et possibles** ?

2) Et vous, la promesse que vous avez écrite, est-elle une bulle de savon ? Est-elle juste et possible ?

10 minutes par groupe de 6 élèves pour réfléchir à ces deux questions : un rapporteur par groupe (les idées sont anonymes).

3^e moment

Reprise en grand groupe.

Lister et classer au tableau les réponses à ces deux questions.

4^e moment

Discussion en grand groupe.

Débats réglés : lancer la question suivante : *Pourquoi ne doit-on pas faire de promesse à la légère ?*

Motivation : variation des modalités de travail

5^e moment

Moment de traces écrites individuelles et/ou collectives dans l'eCahier.

Structuration/institutionnalisation : construction d'outils de mémorisation.

	<p>4) L'eCahier À renseigner avec les élèves en collectif et/ou en individuel pour les commentaires et ressentis (Annexe 2) Structuration/institutionnalisation : aider au fléchage des essentiels pour indiquer la récupération en mémoire</p> <p>5) Quiz individuel (Annexe 3) Structuration/institutionnalisation : testing de fin de séance</p>
ANNEXES	
	<p>Annexe 1 : Aide à la présentation du proverbe et de la citation Annexe 2 : E-cahier Annexe 3 : Quiz</p>