



LA PRINCESSE

ET

LE CRAPAUD

d'après Jacob et Wilhelm GRIMM, Nathan (Allemagne)

SÉANCE 2 - TEXTE LONG

LA PRINCESSE ET LE CRAPAUD

d'après Jacob et Wilhelm GRIMM, Nathan (Allemagne)

SÉANCE 2 - TEXTE LONG

→ Quelle(s) valeur(s) cette histoire met-elle en évidence ? L'engagement par une promesse.

→ Examen de sa propre promesse faite précédemment : vais-je respecter ma parole ?

OBJECTIFS DE LA SÉANCE

- Comprendre ce qu'implique de faire une promesse.
- Mettre cet engagement en lien avec le respect de la personne à qui je fais une promesse, le respect de ma parole, de moi-même, c'est ma responsabilité.

Connaissances visées par rapport à la valeur humaniste

L'engagement par une promesse : respect de l'autre, lien créé avec l'autre, se sentir responsable vis-à-vis de l'autre, intégrité, sincérité...

CONTRAT DE TRAVAIL

Revoir sa promesse faite et comprendre ce qu'elle implique.

CRITÈRES DE RÉUSSITE

Excellent

→ Si je peux expliquer en quoi ma promesse est un engagement par au moins trois arguments : respect de l'autre, sincérité, responsabilité...

→ Si je peux exprimer le fait qu'une promesse n'est pas toujours facile à tenir : dans le temps, imprévu, trop difficile ...

Très bien

→ Si je peux expliquer en quoi ma promesse est un engagement par un argument : respect de l'autre, sincérité, responsabilité...

LEXIQUE MOBILISÉ SUR L'EXPRESSION DES ÉMOTIONS

La tristesse : la peine ; le chagrin ; la désolation, l'affliction ; le découragement ; l'amertume ; abattu ; accablé ; triste ; affligé ; chagriné ; affligé ; malheureux ; désolé ; peiné ; meurtri ; déçu ; attristé

La colère : la rage ; la fureur ; l'agacement ; la contrariété ; le ressentiment ; la hargne ; l'irritation ; l'indignation ; l'incompréhension ; furieux ; fâché ; outragé ; indigné ; révolté ; désolé ; enragé ; exaspéré

	<p><u>La surprise</u> : l'étonnement ; surpris, épaté ; étonnant ; surprenant ; stupéfiant, fantastique ; formidable ; incroyable ; inattendu</p> <p><u>La joie</u> : le contentement ; la satisfaction ; heureux ; comblé ; ravi ; satisfait, enchanté ; réjoui...</p> <p><u>Le dégoût</u> : l'aversion ; la répugnance ; affreux ; abominable ; dégoûtant ; abject ; atroce ; repoussant ; dégoûté ; écœurant ; avoir envie de vomir ; avoir du dédain pour... ; avoir la nausée ; avoir un haut-le-cœur, avoir du mépris pour quelqu'un ; ne pas avoir de respect pour quelqu'un.</p>
<p>LEXIQUE MOBILISÉ SUR LA VALEUR HUMANISTE</p>	
	<p><u>L'engagement par une promesse</u> : respect de la personne à qui je fais une promesse, respect de ma parole, de moi-même, ma responsabilité</p>
<p>SITUATION D'ENSEIGNEMENT</p>	
	<p>Enseignement explicite pour comprendre ce qu'implique l'engagement par une promesse.</p> <p>Tâche finale de l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réflexion sur la valeur de sa promesse - Comprendre les valeurs véhiculées par cette promesse <p>Procédure explicite de l'enseignant</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Modelage par l'enseignant</u> : critères de réalisation des trois promesses faites. <p>Verbalisation de l'élève attendue</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbalisation de son engagement ou de ses réserves quant à son engagement, prise de conscience de la valeur d'une promesse.
<p>PLAN DE LA SÉANCE</p>	
	<p>Séance 2</p> <p>1) Contrat de travail et critères de réussite de la séance Motivation : explication précise des attendus.</p> <p>2) Rappel de l'album étudié en s'appuyant sur le visibléo, en indiquant les émotions ressenties par les personnages. <i>Quelle(s) valeur(s) cette histoire met-elle en évidence ?</i></p> <p><i>Que faut-il pour respecter son engagement par une promesse ?</i> Réactivation des connaissances pour stimuler la mémoire à long terme et créer du lien avec la mémoire de travail.</p>

3) Critères de réalisation d'une promesse (tableau en annexe 1)

En collectif :

La promesse de la princesse :

→ A-t-elle réfléchi à son engagement ?

→ A-t-elle du respect pour le crapaud ?

Modelage par l'enseignant : critères de réalisation des trois promesses faites

Je promets à mes enfants de les amener à Disneyland l'année prochaine.

Je promets à mes élèves de leur lire une histoire tous les jours.

Je promets à la planète de trier les déchets à chaque fois.

En individuel :

Examen de sa promesse faite et renseignement du tableau de critères de réalisation individuel (Annexe 2).

Motivation : variation des modalités de travail

4) Verbalisation de son engagement ou de son manque d'engagement (le reconnaître si c'est le cas → sincérité en s'aidant du tableau des critères de réalisation.)

Mémorisation : Mettre en mots ce qui a été appris.

5) Quiz individuel (Annexe 3)

Structuration/institutionnalisation : testing de fin de séance

ANNEXES

Annexe 1 : Tableau collectif des critères de réalisation d'une promesse

Annexe 2 : Tableau individuel des critères de réalisation d'une promesse

Annexe 3 : Quiz