



Promesses

Bernard FRIOT (France)

SÉANCE 2 - TEXTE COURT

PROMESSES

Bernard FRIOT (France)

SÉANCE 2 - TEXTE COURT

- > Faire une promesse : production d'écrit
- > Mise en lien avec l'album qui va être étudié

OBJECTIFS DE LA SÉANCE

Avoir une première compréhension de l'engagement qu'implique une promesse en la traduisant en actes concrets.

Connaissances visées par rapport à la valeur humaniste

Décider de respecter sa parole.

Se lier à celui à qui on fait une promesse pour un certain temps.

Respecter l'autre, se respecter.

Être responsable de ce que l'on promet.

CONTRAT DE TRAVAIL

Rédiger une promesse :

> à soi-même ou à quelqu'un d'autre,

> sur le thème de l'amitié, du fonctionnement de la classe, de la famille ou du développement durable.

CRITÈRES DE RÉUSSITE

Excellent

→ Si j'ai rédigé une promesse à quelqu'un ou à moi-même en précisant le délai de réalisation.

→ Si j'ai rédigé une promesse en pouvant exprimer pourquoi je m'engage.

→ Si je peux dire en quoi ma promesse permettra des changements dans le futur.

Très bien

→ Si j'ai rédigé une promesse à quelqu'un ou à moi-même

→ Si je peux expliquer pourquoi je fais cette promesse.

LEXIQUE MOBILISÉ SUR L'EXPRESSION DES ÉMOTIONS

La joie : le contentement ; la satisfaction ; la fierté ; heureux ; comblé, ravi ; satisfait, enchanté ; réjoui

	<p>LEXIQUE MOBILISÉ SUR LA VALEUR HUMANISTE</p>
	<p><i>Engagement, s’engager, espérance, parole donnée, détermination, volonté, respecter, fidèle à la parole donnée, intégrité, tenir parole, garantie, pacte.</i></p>
	<p>SITUATION D’ENSEIGNEMENT</p>
	<p>Par écrit, individuellement, permettre à chaque élève de s’engager réellement par la rédaction d’une promesse.</p> <p>Tâche finale de l’élève Rédaction d’une promesse et engagement à la tenir.</p> <p>Procédure explicite de l’enseignant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apport du champ lexical. - Modelage pour les écrits : l’enseignant.e rédige devant les élèves trois promesses sur trois thèmes différents - Outil d’aide pour la rédaction de la promesse. <p>Verbalisation de l’élève attendue</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les difficultés potentielles pour tenir sa promesse.
	<p>PLAN DE LA SÉANCE</p>
	<p>Séance 2 : <i>Ma promesse</i></p> <p>1) Contrat de travail et critères de réussite de la séance Motivation : explication précise des attendus.</p> <p>2) Rappel du poème et mise en évidence</p> <ul style="list-style-type: none"> - de l’engagement de l’élève - des conséquences de sa promesse. <p>Réactivation des connaissances pour stimuler la mémoire à long terme et créer du lien avec la mémoire de travail.</p> <p>3) Individuellement : Rédiger une promesse que l’on s’engage à tenir. <u>Modelage par l’enseignant</u> :</p> <p><i>Je promets à mes enfants de les amener à Disneyland l’année prochaine.</i> <i>Je promets à mes élèves de leur lire une histoire tous les jours.</i> <i>Je promets à la planète de trier les déchets à chaque fois.</i></p> <p>En collectif, constitution d’un corpus - outil d’aide à la rédaction. (Annexe 1) Motivation : travail collaboratif entre pairs</p> <p>Rédaction par chaque élève d’une promesse en autonomie ou avec l’aide de l’enseignant.e (dictée à l’adulte). Motivation : variation des modalités de travail</p>

4) Lecture de sa promesse par des élèves volontaires et copie dans son eCahier (Annexe 1 – Prolongements)

La tenue de ces engagements sera vérifiée une ou deux fois, plus tard dans l'année scolaire.

5) Quiz individuel (Annexe 2)

Structuration/institutionnalisation : testing de fin de séance

6) Est-il facile de tenir sa promesse ?

Laisser les élèves s'exprimer.

Mémorisation : aider au fléchage des essentiels pour permettre une mémorisation efficace.

Tissage avec la séance suivante : « L'album que nous allons étudier parle d'une princesse qui a fait une promesse qu'elle ne veut plus tenir. »

ANNEXES

Annexe 1 : Aide à la rédaction

Annexe 2 : Quiz