



***QUAND ILS SONT VENUS CHERCHER LES JUIFS,
JE N'AI RIEN DIT,
CAR JE N'ÉTAIS PAS JUIF***

Martin Niemöller (Allemagne)

SÉANCE 2 - TEXTE COURT

QUAND ILS SONT VENUS CHERCHER LES JUIFS, JE N'AI RIEN DIT, CAR JE N'ÉTAIS PAS JUIF

Martin Niemöller (Allemagne)

SÉANCE 2 - TEXTE COURT

- > La solidarité : production d'écrit
- > Mise en lien avec l'album qui va être étudié

OBJECTIFS DE LA SÉANCE

Avoir une première compréhension de la solidarité en la traduisant en actes concrets.

Connaissances visées par rapport à la valeur humaniste

La solidarité : actes de Résistance, en lien avec le programme d'histoire.

Contrat de travail

Imaginer et rédiger une action solidaire dans le cadre des éléments historiques traités dans le poème et dans un contexte de vie quotidienne.

Critères de réussite

Excellent

→ Si j'ai rédigé une action solidaire en m'inspirant des témoignages de la Résistance (5 lignes au moins).

→ Si j'ai rédigé une action solidaire dans le contexte de ma vie quotidienne (5 lignes au moins).

→ Si mon écrit met en évidence le soutien, le courage, l'entraide nécessaires à une action solidaire.

Très bien


→ Si j'ai rédigé une action solidaire en m'inspirant des témoignages de la Résistance (2 lignes au moins).

→ Si j'ai rédigé une action solidaire dans le contexte de ma vie quotidienne (2 lignes au moins).

LEXIQUE MOBILISÉ SUR L'EXPRESSION DES ÉMOTIONS

La colère : la rage ; la fureur ; l'agacement ; la contrariété ; le ressentiment ; la hargne ; l'irritation ; l'indignation ; l'incompréhension ; furieux ; fâché ; outragé ; indigné ; révolté ; enragé ; exaspéré...

LEXIQUE MOBILISÉ SUR LA VALEUR HUMANISTE

	<p>La solidarité : aider / porter secours, apporter, offrir, proposer son aide, son soutien, son appui, son assistance, donner un coup de main, exprimer sa solidarité, faire un don, prendre en charge quelqu'un, accueillir, lutter contre, agir, réagir, appui, service, assistance, défense, encouragement, intervention, protection, renfort, réconfort...</p>
<p>SITUATION D'ENSEIGNEMENT</p>	
	<p>Par écrit, par deux, permettre aux élèves d'imaginer leur rôle en envisageant une action de solidarité.</p>
	<p>Tâche finale de l'élève Rédaction de deux situations (historique et du quotidien) qui positionnent l'élève dans un rôle solidaire.</p> <p>Procédure explicite de l'enseignant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apport du champ lexical des émotions et de la valeur humaniste. - Modelage pour les écrits : l'enseignant rédige devant les élèves deux situations : <ul style="list-style-type: none"> → historique : <p><i>Quand ils sont venus chercher les Juifs J'ai caché une famille dans ma cave Car l'antisémitisme me révolte.</i></p> → du quotidien : <p><i>Quand ils ont agressé un élève dans la cour Je suis intervenu pour défendre ce camarade Car j'aime apporter mon soutien.</i></p> - Modelage pour la justification de la situation au quotidien choisie. <p>Verbalisation de l'élève attendue</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justification de son choix d'action solidaire, historique et du quotidien.
<p>PLAN DE LA SÉANCE</p>	
	<p>Séance 2 : La solidarité</p> <p>1) Contrat de travail et critères de réussite de la séance</p> <p>2) Rappel de la séance d'histoire : la Résistance (lecture d'actions résistantes par l'enseignant, en annexe).</p> <p>3) Par deux : Rédiger un comportement de solidarité qui aurait pu être réalisé (en s'inspirant des témoignages présentés en 2)</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>Motivation¹ <i>Quand ils sont venus chercher les Juifs J'ai</i></p>

¹ Variation des modalités de travail

Modelage par l'enseignant :
*Quand ils sont venus chercher les Juifs
J'ai caché une famille dans ma cave
Car l'antisémitisme me révolte.*

4) Par deux : Rédiger un comportement de solidarité dans la vie quotidienne

Modelage par l'enseignant :
*Quand ils ont agressé un élève dans la cour
Je suis intervenu pour soutenir ce camarade
Car je ne supporte pas le harcèlement à l'école.*

*Quand des familles ont été sinistrées
J'ai fourni des dons de vêtements et de nourriture
Car j'aime apporter assistance aux plus démunis.*

Lecture des productions et explicitation de son choix d'action solidaire.

Modelage par l'enseignant :
« J'ai vu dans la cour trois élèves qui insultaient un autre et je suis intervenu pour le défendre car j'ai identifié une situation de harcèlement, je ne comprends pas qu'on se mette à plusieurs pour agresser quelqu'un, cela me scandalise, je lutte contre ces situations inacceptables et j'ai apporté mon soutien... »

5) Présentation de l'album qui va être étudié : il décrit un mécanisme similaire : l'indifférence face à des populations exclues, ensuite une prise de conscience solidaire qui permet de sauver le groupe.

6) Quiz individuel (Annexe 2)



Structuration/institutionnalisation²

ANNEXES

Annexe 1 : Proposition d'exemples d'actes de la Résistance.
Annexe 2 : Texte court – Séance 2 – Quiz

² Testing de fin de séance