

États généraux de NUKU-HIVA du 05 mai 2025
Liste détaillée des propositions issues des réflexions des différents
groupes sur les thèmes proposés

Groupe 1 : Quelles sont les conditions pour être bien à l'école et avec les autres ?

1. Créer des maisons d'accueil pour nos enfants marquisiens (internes), notamment pour ceux qui n'ont pas de correspondants.
2. Proposer des temps de formation "mixte" réunissant tous les acteurs éducatifs autour de thématiques liées au bien-être et notamment la gestion des émotions.
3. Rénover les établissements scolaires et bâtir de nouvelles structures dans des espaces sécurisés.
4. Adapter et réviser les critères d'attribution des aides de manière équitable pour tous et tout au long du cursus scolaire de chaque élève.
5. Organiser, en dehors de l'école (sur des sites), des rencontres entre tous les acteurs de l'École, au moins une fois par mois, pour échanger/identifier les besoins de l'École et des familles.
6. Élaborer des capsules audios/vidéos bilingues (FR-MARQ) sur le bien-être à destination des familles, à diffuser sur les réseaux sociaux et les médias locaux.

Groupe 2 : L'école polynésienne, pour vous, c'est quoi ?

1. Adapter les programmes au contexte polynésien dans le secondaire (histoire, géo, EDD).
2. Augmenter les quotas horaires pour les enseignements des langues et culture polynésiennes, de l'EDD et de l'histoire.
3. Mettre en place des espaces culturels à l'école pour valoriser la diversité culturelle et relier la culture locale à celle du monde.
4. Développer les projets pédagogiques existants (AME, EDD, etc.) en augmentant les moyens alloués et en allégeant les démarches administratives (trop lourdes et qui peuvent décourager les équipes).
5. Organiser au moins une sortie scolaire ou une demi-journée culturelle (en dehors de son île d'origine) dans le parcours scolaire de l'élève.
6. Développer une École de transmission de savoirs culturels afin que l'élève puisse, à son tour, être le garant de son patrimoine et son héritage culturel.
7. Développer les projets EDD pour sensibiliser les élèves au changement climatique.
8. Ouvrir un lycée général aux Marquises.
9. Proposer un CAPES pour chaque langue polynésienne et notamment le marquisien.
10. Proposer, au collège, des emplois du temps adaptés au rythme biologique des élèves (ex: privilégier les fondamentaux le matin).

Groupe 3 : L'école polynésienne, pour vous, c'est quoi ?

1. Améliorer les conditions de vie en internat en instaurant des moments d'apprentissage de la vie quotidienne pour former des élèves plus autonomes et éclairés (éducation à la sexualité en guise de prévention, autonomie, respect, etc.).
2. Développer l'École bienveillante, lieu de tolérance et sans compétition.
3. Maintenir le "Matavaa Tōiki" des écoles dans les Marquises.
4. Octroyer des moyens supplémentaires pour développer des projets d'échanges culturels (Marquises, Polynésie, monde).

5. Privilégier les activités manuelles/pratiques à la théorie.
6. Valoriser l'enseignement de la culture marquisienne (avec indemnités pour les intervenants extérieurs).
7. Renforcer la place de l'enseignement des langues polynésiennes à l'école et le rendre obligatoire dans le second degré pour en assurer la continuité de la maternelle au lycée.

Groupe 4 : Quelles sont les conditions pour être bien à l'école et avec les autres ?

1. Proposer systématiquement un accueil bienveillant, immersif (2 langues), dans la joie (en musique), coordonné par l'école, les parents et d'autres partenaires.
2. Renforcer le lien par l'interaction et le jeu entre élèves et enseignants (motivation, envie).
3. Garantir le respect au sein de l'établissement entre TOUS en s'assurant de l'adhésion, implication au règlement intérieur.
4. Aménager les locaux pour qu'ils soient plus favorables aux apprentissages et aux moments de détente et récréatifs.
5. Renforcer la cohésion entre TOUS (journées d'école ou ailleurs).
6. Répondre aux besoins primaires des élèves (rythmes, menus).

Groupe 5 : Comment renforcer les liens entre l'école, les familles, les partenaires et le monde ?

1. Planifier une journée de cohésion parents/enseignants/partenaires 2 fois par an.
2. Mettre en place des rencontres collaboratives animées.
3. Mettre en place des boîtes à idées, à l'entrée de l'école, pour déposer des messages (parents/élèves).
4. Diversifier les moyens de communication avec les familles.
5. Délocaliser les réunions organisées par période scolaire: 4 en dehors de l'école et 3 à l'école par exemple.

Groupe 6 : Comment renforcer les liens entre l'école, les familles, les partenaires et le monde ?

1. Créer une commission multipartenariale de pilotage dans chaque établissement pour faciliter les démarches administratives.
2. Instaurer un moment de rencontre hebdomadaire (immersif) entre élèves-familles-acteurs de l'École autour de la culture pour favoriser les échanges en langue marquisienne.
3. Mettre en place un dispositif d'écoute et d'accompagnement des familles et des élèves de la maternelle à l'enseignement supérieur (ex: soutien psychologique, communication...).
4. Développer les temps d'échanges directs entre les acteurs de l'École et les dirigeant(s) pour mieux faire entendre sa voix et briser les "murs de l'inaccessibilité".