

États généraux de Raiatea du 04 mars 2025
Liste détaillée des propositions issues des réflexions des différents
groupes sur les thèmes proposés

Groupe 1 : Quelles sont les conditions pour être bien à l'école et avec les autres ?

- 1a. Institutionnaliser dans l'emploi du temps les *tu'aro mā'ohi* et des activités de danse.
- 1b. Mettre en place des transports confortables et à l'heure, avec des abris de bus partout.
- 2a. Faire une journée d'intégration / rencontre à la rentrée. (*ex aequo*)
- 2b. Faire valoir les produits locaux et les intégrer dans des menus équilibrés (cantine). (*ex aequo*)
- 2c. Adapter le mobilier de la classe (classe flexible, climatisée). (*ex aequo*)
- 3a. Réduire le seuil des effectifs. (*ex aequo*)
- 3b. Repenser et livrer des infrastructures sécurisées et pratiques (cantine proche). (*ex aequo*)
4. Mettre en place un espace d'accueil, d'attente dans l'école.
- 5a. Mettre en place un référent 'BIEN-ÊTRE' dans l'école. (*ex aequo*)
- 5b. Repenser le système des évaluations. (*ex aequo*)
- 5c. Institutionnaliser un calendrier officiel des événements culturels. (*ex aequo*)

Groupe 2 : Comment renforcer les liens entre l'école, les familles, les partenaires et le monde ?

- 1a. Multiplier les occasions de rencontres avec les familles tout au long de l'année (présentiel et distanciel via ENT). (*ex aequo*)
- 1b. Promouvoir le lien entre le monde du travail et l'école (via les parents). (*ex aequo*)
- 2a. Créer un espace dans l'école dédié aux partenaires de santé et autres (ergothérapeutes, orthophonistes) et aux familles (formation)
- 3a. Assurer les occasions d'échanger avec le monde (Polynésie, international) en présentiel et en distanciel.
- 3b. Créer un fond d'aide aux associations partenaires de l'école.

Groupe 3 : L'école polynésienne d'aujourd'hui et demain, pour vous, c'est quoi ?

1. Délivrer un label d'ambassadeur de leur île : intégrer des enseignements ciblés ancrés dans sa culture, ses langues, son environnement naturel pour que les élèves construisent des repères et renforcent leur sentiment d'appartenance.
2. Créer des moments de partage et de cohésion en mettant en place un événement annuel fédérateur pour réunir les écoles, centres, établissements (publics et privés) et institutions pour donner du sens aux apprentissages. Banaliser 1 (ou plusieurs) journée(s) autour des valeurs avec les élèves et les familles sur un site culturel de l'île.
3. Ouvrir des classes adaptées aux besoins des élèves (SEGPA, ULIS PRO sur l'île).
4. Mettre en place des espaces 'bien-être ou sports' dans les écoles et établissements.
5. Faciliter les découvertes des institutions/entreprises locales pour favoriser l'ouverture au territoire, à la région, au monde.
6. Organiser des interventions d'élèves-étudiants à l'école pour témoigner, partager leurs parcours et leur réussite dans le cadre d'un projet pluriannuel intégrant les associations des étudiants et les partenaires.
7. Mettre en place des internats d'excellence.
8. Privilégier l'apprentissage des savoir-être dans les programmes.

Groupe 4 : L'école polynésienne d'aujourd'hui et demain, pour vous, c'est quoi ?

1. Intégrer des expériences immersives (voyages, correspondances, échanges culturels). Favoriser le voyage pédagogique (assurer au moins 1 voyage scolaire par cursus).
- 2a. Enseigner de façon transversale et varier les méthodes d'apprentissage. Varier les méthodes d'apprentissage pour favoriser l'intérêt des élèves à l'école. (*ex aequo*)
- 2b. Mettre en place une prévention sur le harcèlement avec tous les acteurs concernés. Accompagner enseignants et élèves face aux difficultés en organisant des groupes de parole et échanges. (*ex aequo*)
- 3a. Mettre en place un accompagnement personnalisé (classes charnières, élève/famille/prof, projets personnalisés). (*ex aequo*)
- 3b. Apprendre à apprendre. (*ex aequo*)
- 3c. Proposer des temps d'analyse des pratiques. (*ex aequo*)
4. Élaborer un référentiel lié au comportement des élèves (relationnel, comportemental).
- 5a. Sanctuariser des séances de coopération/collaboration pour favoriser le bien-vivre ensemble (élève/élève - prof/élève). (*ex aequo*)
- 5b. Mettre en place un accueil des élèves en début de séance (musique, jeux...) pour motiver. (*ex aequo*)
- 5c. Créer des temps d'échanges avec les parents (café-parent), impliquer les parents. (*ex aequo*)
- 5d. Assurer les transports maritimes en ouvrant le marché à plusieurs armateurs. (*ex aequo*)
- 6a. Développer l'alternance pro (BTS, CAP, Bac Pro). (*ex aequo*)
- 6b. Mettre en place des dispositions pour pallier l'absence prolongée d'un professeur. (*ex aequo*)
- 6c. Rendre accessible l'histoire et la géographie de la Polynésie via les programmes et des ressources pour tous. (*ex aequo*)