

Schéma directeur des formations (2021-2026) Introduction:

Le précédent schéma directeur des formations étant arrivé à son terme, l'évaluation de celuici, avec les différents partenaires a permis de définir les objectifs du nouveau schéma directeur des formations :

- Amener 100% d'une classe d'âge à un diplôme
- Élever le niveau de qualification
- Faciliter l'insertion professionnelle élèves et étudiants
- Développer les formations par la voie de l'apprentissage

Le contexte social et économique

A l'issue du baccalauréat (qu'il soit général, technologique ou professionnel), la demande de poursuite d'études est comprise entre 82 et 97 % en 2020, 89 et 99% en 2019. Elle était de 70 à 92% en 2018.

La demande de poursuites d'études est de plus en plus importante. Pour des raisons multifactorielles, une partie de la jeunesse polynésienne ne parvient pas à se situer dans un système universitaire et/ou post bac.

Les parcours des jeunes bacheliers de Polynésie française dans l'enseignement supérieur français reflètent les inégalités sociales et scolaires.

Les enfants issus des classes sociales populaires accèdent moins souvent à l'enseignement supérieur et ont des parcours plus précaires. Néanmoins, leur réussite dans les baccalauréats professionnels améliore leur insertion professionnelle.

De l'autre côté, les enfants issus des classes supérieures ont des parcours d'études et de réussite dans l'enseignement supérieur en Polynésie française ou dans l'Hexagone plus fréquents. Dans tous les cas, quel que soit le parcours du jeune, la politique éducative mise en œuvre (renforcer les filières professionnelles en lien avec l'économie locale ou soutenir les réseaux associatifs et partenariats avec la métropole) joue un rôle positif dans sa trajectoire.

Parallèlement, une proportion de la population scolaire sort du système sans qualification ou en disposant d'un faible niveau de qualification. Cette partie se trouve en grande difficulté d'employabilité et même souvent éloigné du marché du travail.

L'activité des individus peu ou pas diplômés est faible avec un taux d'emploi respectivement de 38,2 % et de 43,6 %. Leur activité est largement soutenue par celle de personnes en fin de parcours professionnel et entrées dans l'emploi à une époque où la détention de diplôme était moins déterminante : celles-ci représentent en effet 22,8 % de l'ensemble des individus en emploi, mais 30,6 % des individus peu ou pas diplômés en emploi.

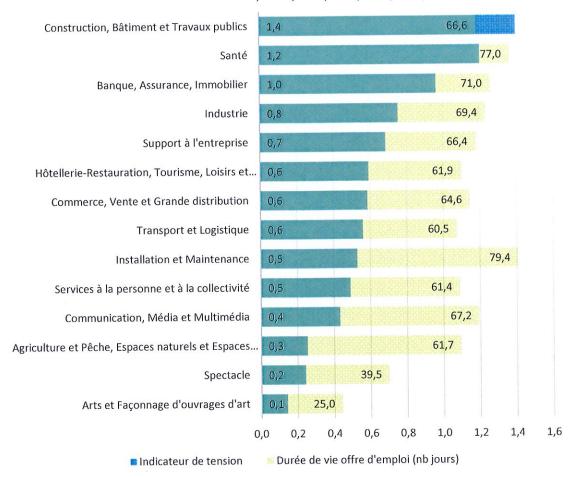
Inversement, Les personnes détentrices d'un diplôme universitaire sont les plus insérées sur le marché du travail. Près de 80 % d'entre elles sont en emploi et leur taux de chômage est de 5,3 % (source enquête emploi 2019).

En 2020, en Polynésie française comme dans le monde entier, l'économie subit une crise imprévisible dont l'ampleur est totalement inédite. Cette crise est plus forte et plus soudaine que celle de 2008. Sur le territoire, le produit intérieur brut (PIB) en volume se contracte fortement à hauteur de 10 %. Cette contraction du PIB intervient, après sept années de croissance continue dont 2,7 % en 2019. Cela représente une perte de valeur ajoutée de 75 milliards de F CFP, soit l'équivalent des acquis de croissance depuis 2015.

A l'heure où notre pays connait une situation sanitaire, économique et sociale préoccupante, il n'est pas envisageable de se priver du potentiel d'une part aussi importante de sa jeunesse, sans compter le coût économique et social engendré par ce phénomène à court, moyen et long terme.

Une étude a été faite par le Service de l'Emploi, de la Formation et de l'insertion (SEFI) sur les métiers sous tension par domaine ROME¹. Elle est présentée ci-dessous :

¹ ROME : Répertoire Opérationnel des Métiers et Emplois ; il peut exister plusieurs niveaux de diplôme pour un même métier. Selon les difficultés de recrutement, certaines entreprises acceptent de réévaluer leur niveau d'exigence en qualification et/ou expérience.



Sur la période de 2018 à 2020, 9 550 offres d'emploi ont été enregistrées au SEFI.

Sur 315 métiers recherchés par les entreprises, 80 sont identifiés comme métier en tension (offres d'emploi>demandeurs d'emploi). Le tableau synthétique des 80 métiers en tension en fonction des domaines ROME, de la durée de l'offre d'emploi et des diplômes demandés par les entreprises est fourni *en annexe* 1.

Demandes enregistrées : Nombre de demandeurs d'emploi enregistrés sur ce métier.

IT : Indicateur de tension (si IT≥1 = métier en tension).

Deux domaines sont donc identifiés comme étant en tension :

- Construction, bâtiment et travaux public
- Santé

L'analyse et le suivi des offres dans ces deux secteurs doivent permettre de dégager des axes de réflexion sur l'opportunité d'ouverture de formations, par la voie initiale scolaire ou par l'apprentissage.

Le système éducatif : défis et opportunités

Si les constats faits dans le précédent schéma directeur perdurent, les attentions portées au décrochage scolaire sont toujours d'actualité et un observatoire sur la persévérance scolaire a été créé.

Par ailleurs, l'objectif partagé d'élever le niveau de formation des élèves à tous les niveaux passe par une réflexion sur l'équilibrage des flux de sortie du collège. Un meilleur équilibre est à construire entre la voie générale, technologique et professionnelle dans le double souci de ne laisser personne au bord du chemin et de développer l'ambition et la réussite des élèves.

La capacité d'offre de formation courte post-bac est actuellement de 700 ² élèves en 1^{ère} Brevet Technicien Supérieur avec 23 spécialités différentes³ (soit une progression de + 217 étudiants depuis le précédent schéma directeur des formations).On comptabilise aussi 5 Mentions Complémentaires (MC) ⁴et 1 Diplôme Comptabilité Gestion (DCG). Du côté de l'université, la crise sanitaire a eu pour effet immédiat une demande de poursuite d'études en Polynésie-française plus importante que les années précédentes : 15 % d'étudiants (en 1^{ère} année) en plus à la rentrée 2020 à l'UPF.

L'apprentissage est un chantier qui est ouvert depuis peu. Il doit pouvoir être une modalité de formation pour l'accès au CAP, au BAC PRO et au post BAC. Si les modalités demeurent à construire, l'apprentissage doit répondre à l'objectif d'une plus grande persévérance scolaire et de parcours de formation ascendants pour un certain type d'élèves ou d'étudiants.

Les axes directeurs de l'évolution de l'offre de formation

1^{er} AXE - Évolution, à court terme, de l'offre de formation par rapport aux besoins identifiés du pays pour amener une classe d'âge à un diplôme, pour élever le niveau de formation et pour faciliter l'insertion professionnelle des étudiants.

² Chiffres POS DGEE 2021

³ Certaines sont ouvertes une année sur deux afin de ne pas saturer le marché de l'emploi.

⁴ La mention complémentaire doit être conçue comme une spécialisation prenant appui sur des compétences déjà acquises par le biais d'un diplôme ou de l'expérience professionnelle. La mention complémentaire permet une meilleure adaptation à l'emploi en ajoutant une spécialisation à une qualification de base. (Niveau CAP ou post-BAC)

L'offre de formation scolaire initiale du ministère de l'éducation :

Les objectifs sont de :

- Mieux définir les spécialités des formations préprofessionnelles en lien avec des formations diplômantes.
- Diversifier l'offre de formation en réduisant les capacités d'accueil dans certaines spécialités mais en ouvrant par ailleurs des spécialités connexes : par exemple, réduire les capacités d'accueil en BAC PRO Gestion Administration (GA) ou BTS Petite et moyenne entreprise (PME), etc.
- Offrir des formations adaptées aux besoins des entreprises, exemple : implantation de Campus des Métiers et des Qualifications (CMQ)⁵ dans différents champs d'activité, parcours ascendants de qualifications au sein des CMQ, coloration de diplômes (avec l'expertise des corps d'inspection).
- Favoriser les formations de type « Formation Complémentaire d'Initiative Locale (FCIL) ⁶, Mention Complémentaire (MC), Titre d'Initiative Locale (TIL) ⁷: par exemple, maintenance nautique.
- Encourager les dispositifs favorisant la persévérance scolaire. Exemple : développement des passerelles règlementaires, développement de l'accès à la qualification par l'apprentissage, augmentation de l'offre de formation post bac en cohérence avec les besoins du pays.
- Développer les formations d'excellence et consolider les parcours, soutenir l'objectif d'océaniser les cadres.
- Créer des interfaces d'insertion entre les diplômés et les entreprises par exemple avec le mentoring.
- Prévoir des dispositifs post-CAP pour faciliter l'insertion professionnelle ou la poursuite d'étude (tranche d'âge 16-18 ans)

L'enseignement agricole de Polynésie-française :

Pour répondre à l'axe précité, offrir plus de places dans le niveau le plus bas de certification, à savoir le CAP avec comme point de vigilance la problématique du décrochage scolaire. Les actions suivantes sont déjà repérées :

- La passerelle du niveau CAP vers les baccalauréats professionnels, entre les Maisons Familiales Rurales (MFR) ⁸ et les lycées agricoles doit être favorisée.
- Pour favoriser la poursuite d'étude vers les baccalauréats professionnels dans les trois lycées d'enseignement agricole (production aquacole, CGEA, Production horticole): ouvrir au moins 2 classes de seconde professionnelle « production » dans des collèges.
- Ouvrir un BTS « Développement et Animation des Territoires Ruraux » (cf annexe 2).

⁵ Les campus des métiers et des qualifications (CMQ) visent à améliorer l'insertion professionnelle des jeunes en créant un réseau d'établissements d'enseignement, d'organismes de recherche et d'entreprises autour d'une filière d'excellence spécifique.

Les Formations Complémentaires d'Initiative Locale (FCIL) ont pour objectif de faciliter l'insertion professionnelle des jeunes en difficulté d'insertion après l'obtention d'un diplôme de niveau 3 ou 4 (- spécialisation dans un domaine précis, - acquisition d'une pluri-compétence, - préparation aux concours administratifs...)

⁷ Titre d'initiative locale (Polynésie-française) qui facilite l'insertion profesionnelle et répond aux besoins du marché du travail.

⁸ MFR -MFREO : établissements privés du Ministère de l'Agriculture.

Les formations maritimes du Centre des Métiers de la Mer de Polynésiefrançaise (CMMPF) :

- Il délocalise ses formations au plus près de la population (dans les archipels éloignés).
- En tant qu'organisme formateur et certificateur des titres maritimes, il axe ses formations afin de former et disposer d'un vivier de marins au commerce et participe à la régularisation des mesures dérogatoires de conduite en assurant les formations adéquates.
- Le suivi de l'insertion des stagiaires 6 mois, 1 an et 3 ans après la sortie de formation est à présent intégré dans l'arrêté de fonctionnement du CMMPF. (voir annexe 3)

Le Régiment du service militaire adapté de Polynésie française (RSMA-Pf) :

Le RSMA a pour ambition de répondre à l'exclusion par l'insertion professionnelle pour des volontaires âgés de 18 à 25 ans en leur offrant une formation professionnelle dans un cadre militaire structurant. Elle garantit l'acquisition des compétences nécessaires à une insertion sociale et professionnelle : l'épanouissement personnel fondé sur la confiance retrouvée et l'estime de soi, l'apprentissage de la vie en société par l'engagement et l'aventure, la découverte du sens du service et de la citoyenneté et enfin l'accompagnement médico-psychosocial afin de lever tous les freins à l'apprentissage et au développement personnel :

- Situés dans des archipels éloignés, il draine des volontaires vers une formation de proximité afin de favoriser l'insertion professionnelle et sociale.
- La plupart des formations (voir annexe 6) ne sont pas qualifiantes mais pourraient délivrer à terme des titres professionnels (en collaboration avec le CFPA via des VAE).
- Les formations du domaine nautique ou de la sécurité sont sanctionnées par un certificat (délivré par RISK, le CMMPF ou la DPAM).
- Le panel de formations vise à répondre aux besoins de formation polyvalente nécessaire aux besoins des îles éloignées.
- Le dispositif du suivi d'insertion (90% environ depuis 5 ans) basé sur le contact téléphonique n'est pas satisfaisant et un autre dispositif basé sur le numéro DN est à l'étude.
- D'autre part à compter de la rentrée 2021, le RSMA-Pf participe à prévention et à la lutte contre la prévention du décrochage scolaire (pour les plus de 16 ans). Avec quatre lycées de la grande agglomération, en collaboration avec le ministère en charge de l'éducation et le vice-rectorat, un parcours de remobilisation est proposé à une trentaine de lycéens en situation de décrochage scolaire.

Ce dispositif est expérimental et a pour but de motiver ces Volontaires Jeunes Cadets à terminer leur scolarité.

L'enseignement supérieur :

- L'université de la Polynésie française (UPF) propose un Bachelor Universitaire de Technologie (BUT) avec deux parcours : Gestion Administrative et Commerciale des Organisations (GACO) et Techniques de Commercialisation (TC). Il s'agit d'un diplôme professionnalisant obtenu en trois ans dans le domaine du tertiaire avec des options en cohérence avec les attentes du marché économique polynésien (achat et vente à l'international, management commercial et marketing omni canal et management des fonctions support). Les étudiants recrutés viendront à 75% des bacs professionnels et technologiques.
- L'UPF crée un Diplôme d'Université « Passeport Réussite Orientation » (DU PaRéO) (bac + 1), labellisé par le ministère de l'enseignement supérieur, de recherche et de l'innovation. Il s'agit d'un parcours d'un an adapté aux néo-bacheliers en difficulté ou n'ayant pas finalisé leur projet professionnel mais également aux étudiants décrocheurs et aux étudiants en réorientation. Elle est proposée dans trois domaines de formation Droit, Économie-Gestion (DEG), Lettres Langues et Sciences Humaines (LLSH) et Sciences, Technologies Santé (STS). Un programme spécifique de renforcement méthodologique, d'ateliers d'orientation, de stages en immersion professionnelle ou encore de rencontres avec des professionnels, a pour objectif de les rendre acteurs de leur projet professionnel et personnel. Cette formation sera accessible via les archipels connectés. Ce projet d'université délocalisé devrait être accessible à partir de la rentrée prochaine.

Le Conservatoire national des arts et métiers (Cnam) en Polynésie française :

Il déploie :

- des formations à Bac +1 labélisés FSS à destination des étudiants en transition, principalement des baccalauréats professionnels et technologiques sont proposés. Sur les trois prochaines années universitaires (2021-2024) sont identifiées trois spécialités qui seront proposées au travers de la plateforme Parcoursup⁹ mais également ouvertes aux demandeurs d'emploi.
- des itinéraires de formations seront proposés aux étudiants pour permettre une poursuite d'études jusqu'au niveau Bac+5, en initial, en formation continue ou sous le dispositif de l'apprentissage tels que : Parcours Tourisme et loisir ; Social et Santé – service à la personne ; Informatique et développement. Ces parcours sont détaillés en annexe 4.

⁹ Parcoursup est la plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur.

2ème AXE : Évolutions à moyen terme

- L'UPF, dans le cadre de l'évolution de son offre de formation, à l'horizon 2024, prévoit de créer un parcours de formation au professorat des écoles, un parcours de formation aux métiers de l'art et du design (MADE)
- Pour le CNAM, les formations proposées pour les trois prochaines années (en présentiel et en distanciel, dans les antennes des îles et Taravao seront à des niveaux Bac+3 : accès au Bac+2 (BTS DUT Titre d'Établissement, VAPP, VES ...) (voir détails annexe 2)
- Le CMMPF va développer les formations de haut niveau (officiers, capitaines ...) avec notamment la formation officier chef de quart machine, le brevet chef mécanicien 3 000 kW, l'officier chef de quart passerelle et le brevet de capitaine 3 000 UMS.
- Les campus connectés¹⁰, qui se déploient progressivement sur tous les archipels vont permettre une offre de formation plus large et au cœur des îles éloignées à un niveau postbac.
- Les différents organismes de formation continue et d'enseignement supérieur se donnent pour objectif de développer des formations dans le cadre des « Archipels connectés ».

3ème AXE: Les formations à privilégier par l'apprentissage

Au moment où le nouveau schéma directeur des formations est arrêté, l'apprentissage n'est pas une voie de formation ouverte aux apprenants dans l'enseignement scolaire comme dans l'enseignement supérieur. Un chantier est ouvert dans cette perspective. Tous les niveaux seront concernés par cette nouvelle modalité de formation depuis le CAP jusqu'au post BAC. Les formations à privilégier seront définies en fonction des besoins (métiers sous tension). Elles auront vocation à être présentes dans le cadre des campus des métiers et des qualifications ainsi que dans celui des « archipels connectés » pour des apprenants éloignés de Tahiti.

Les formations supérieures à privilégier sous le dispositif de l'apprentissage doivent répondre aux métiers en tension, à la recherche de compétences comme :

- Les formations du secteur du Bâtiment Travaux Publics (BTP)
- Les formations de la Comptabilité et Gestion
- Les formations du marketing et de la vente
- Les formations du secteur informatique et numérique
- Les formations du secteur sanitaire et social (détails : annexe 5)

¹⁰ Le campus connecté est un lieu dédié dans un établissement scolaire ou une salle de mairie accueillant des étudiants souhaitant suivre une formation d'enseignement supérieur. Ces campus connectés seront équipés d'outils informatiques avec une connexion internet permettant de suivre des enseignements à distance, accessible et aux horaires élargis, animé par un adulte permettant d'accompagner les étudiants et ouvert à d'autres partenaires pour proposer des modules de formation continue (CGF, SPC, DGRH, GREPFOC).

Temporalité et évaluation du schéma directeur des formations

Il est convenu que le schéma sera d'une durée de cinq années. Un suivi annuel sera réalisé. Pour cela, chaque année, un bilan sera à fournir par les partenaires concernés en vue d'une réunion placé sous l'égide du ministère en charge de l'éducation.

Des ajustements pourront être alors proposés afin de rendre le schéma directeur des formations dynamique et adapté aux évolutions des besoins du Pays.

A PIRAE, le

La Ministre de l'éducation de la modernisation de l'administration, en charge du numérique

Madame Christelle LEHARTEL

Le Vice-président, ministre de l'agriculture, de l'économie bleue et du domaine, en charge de la recherche

Monsieur Tearii Te Moana ALPHA

Le Vice-recteur

de la Polynésie française

La Ministre du tourisme, du travail, En charge des transports Internationaux et

des relations avec les Institutions

Le Ministre du tourisme. du travail,

Madame Nicole BOUTEAL

en charge des transports internationaux des relations avec

les Institutions

Monsieur Philippe LACOMBE

Le Président

de l'Université de la Polynésie française

Coma DEROY - SLANDER DER

rendeute Pormatini et Vic Universaire

Monsieur Patrick CALPOSINI

Le Lieutenant-colonel chef de corps du

RSMA-Pf

Monsieur Fabrice AVENEL

Le Directeur du CNAM

Monsieur Christophe GOMEZ

Le Directeur de l'ISPF

Monsieur Nicolas PRUDHOMME

GLOSSAIRE

SIGLE	DEFINITION
САР	Certificat d'aptitude professionnelle, diplôme de niveau 3,
BAC PRO	Baccalauréat professionnel, diplôme de niveau 4
BTS	Brevet de technicien supérieur, diplôme de niveau 5
MIL	Module d'initiative locale ; ex : MIL pêche dans CAPA ARC
CAPA ARC	CAP agricole, agriculture des régions chaudes
BAC PRO CGEA	BAC PRO conduite et gestion de l'entreprise agricole
BAC TECHNO STAV	Baccalauréat technologique option sciences et technologies de l'agronomie et du vivant
BAC TECHNO STL	Baccalauréat technologique option sciences et technologie de laboratoire

DOCUMENT SEFI -- annexe1

Classement des 80 métiers en tension sur la période 2018-2020 en sonction des domaines ROME, de la durée de l'offre et des diplômes demandés

BAC+																									
						+		+		-						+			+				-		-
BAC+						-						-									-		_		_
BAC+ 6																									
BAC+	,	1,0	3,0				ć	0,2								2,0					38,0				
BAC+	;	3,0	4,0																		1,0				
BAC+		4,0	1,0					6,0		4,0						3,0		4	3,0		2,0				
BAC+		65,0	51.0					21,0			(36,0		53,0		42,0	_		19,0		8,0	~	2		
BAC+										The state of the s															
BAC	24,	0	23,		11,		13,	0		1,0	17,	0		5,0		5,0		15,	0		2,0				
CAP/BEP		2,0	1.0			26,0		20,0		20,0		4,0	•	4,0		1,0			7,0						24,0
BEPC /DN B																									
Sans		6,0		2(11	,	59,0		7,0		39,0		5,0				2,0			9,0			,	D,T		15,0
Durée d'offre d'emploi (nb jours)		56,9	780	2007		75,8		144,0		56,8		52,1	1	92,5		71,7			60,0		82,4	Č	7'76		17,0
<u></u>		1,0	Ç	2,		2,1		1,0		1,4		1,5		1,3		1,4			2,5		1,3		1,3		6,7
Demandes enregistrées		36	6	1		15		24		15		14		16		13			7		13		177		2
Moyenne/a n offres d'emploi 2018-2020		35,0	2,50	5,20		32,0		23,0		21,7		21,0		20,7		18,3			17,71		17,0		15,3		13,3
Métiers en tension	Relation commerciale grands comptes et	entreprises	Relation technico-	Pose de	revêtements	rigides	Management du personnel de	cuisine		rabrication de crêpes ou pizzas	Direction de	chantier du BTP	Dessin BTP et	paysage	Assistance de direction d'hôtel-	restaurant	Management di	service en	restauration	to ojvojučeni	études du BTP	Soins d'hygiène, de	confort du patient	Pose et	restauration de couvertures
opo		D1402		D140/		F1608		G1601		G1604		F1202		F1104		61401			G1802		F1106		11501		F1610
Domaine ROME	Commerce, Vente et Grande		nde	Gonstruction	Bâtiment et	lics	Hôtellerie- Restauration, Tourisme, Loisirs		Hôtellerie- Restauration, T	l ourisme, Loisirs et Animation	Construction, Bâtiment et	lics	Construction, Bâtiment et	Travaux publics	Hôtellerie- Restauration, Tourismo Loicire	et Animation	Hôtellerie-	Tourisme, Loisirs	et Animation	Construction,	Travaux publics		Santé	Construction,	Bâtiment et Travaux publics

Schéma directeur des formations (2021-2026)

	BAC+													
		-												
	BAC+									1				
	BAC+			Į.							3			
22,0	BAC+	0,1		8,0		ł				2,0		18,0		
2,0	BAC+		İ	2,0						12,0		3,0		
4,0	BAC+	14,0		10,0		3,0	8,0			2,0		1,0	1,0	
0′6	BAC+	11,0		14,0		13,0	18,0		2,0	0'6	23,0		14,0	
	BAC+		36,0						17,0					
3,0	BAC B	6,0		1,0		12, 0	1,0						4,0	0.0
	CAP/BEP	3	10,0		13,0			2,0	0'9				1,0	
	BEPC /DN B													
	Sans	4,0			15,0			25,0	0,1	1,0	2,0		1,0	0 % .
58,6	Durée d'offre d'emploi (nb jours)	58,1	140,3	53,0	90,5	54,4	65,5	75,0	112,7	55,3	105,0	86,3	61,8	63.0
1,1	L	1,7	3,0	1,5	2,3	1,6	۳. 8	1,1	1.7	1,2	2,1	4,2	80	
12	Demandes enregistrées	7	4	∞	4	9	5	∞	10	7	4	m	4	
13,3			12,0	11,7	ε′6	£,6	0'6	0.6	00	8.7	. so	7.3	7.0	
Développement local	Métiers en tension	Conciergerie en hôtellerie	Coordination de services médicaux ou paramédicaux	Management de groupe ou de service comptable	Conduite d'engins de terrassement et de carrière	Intervention socioéducative	Rédaction et gestion en assurances	Conduite de transport en commun sur route	Installation et maintenance télécoms et	Direction des	Maintenance d'aéronefs	Expertise et support en systèmes d'information	Management/gesti on de rayon produits	Conduite de transport de
K1802		G1701	J1502	M1206	F1302	K1207	C1109	N4103	11307	M1102	11602	M1802	D1507	
Services à la personne et à la collectivité	O. W.	<u> </u>		rt à	, c. sie	Services à la personne et à la collectivité	Banque, Assurance, Immobilier	Transport et	Installation et	Support à	Installation et	Support à	Commerce, Vente et Grande	Transport et

Schéma directeur des formations (2021-2026)

C1503	Management de projet immobiller	e 6,0	2	0′8	94,5	1,0						3,0	1,0	13,0			
	Intervention technique en Hygiène Sécurité Environnement - HSE- industriel	- 5,7	ę-4	5,7	70,8				0′2		5,0	3,0	2,0				
Code		Moyenne/a n offres d'emploi 2018-2020	Demandes enregistrées	E	Durée d'offre d'emploi (nb jours)	Sans	BEPC /DN B	CAP/BEP	BAC	BAC+	BAC+	BAC+	BAC+	BAC+	BAC+ 6	BAC+	BAC+
M1403				2,8	62,2				2,0		1,0	0′2	2,0	3,0		i.	1,0
			2	2,7	0,67												3,0
	Soins infirmiers spécialisés en bloc opératoire	loc 5,3	0	5,3	125,5							31,0	5,0				
	Conseil et maîtrise d'ouvrage en systèmes M1806 d'information	ise	ın	L	65,2	2,0					4,0	1,0	1,0	2,0	į	ļ	
01503		jesti 5.0	8	1,7	8,65				5,0		10,0	:		ı			
E1103		O IA	2	2,5	104,4		1,0		3,0		8,0	2,0			1,0		
M1804				1,0	100,3						1,0	1,0		13,0			
H1102		it 4,7	7	1,2	102,1			**************************************	1,0		3,0	3	2,0	8,0			
N1104		ins 4,7	0 2	4,7	109,0	13,0											
D1508			3	1,1	60,3	2,0			6,0		4,0	1,0					
H2701	Pilotage d'installation énergétique et	4,3	3 4	1,1	70,5			4,0	3,0		4,0	2,0					

Schéma directeur des formations (2021-2026)

BAC+ BAC+ BAC+ 9 ٥, 4 3,0 7,0 3,0 1,0 5,0 BAC+ 5 1,0 2,0 3,0 BAC+ 2,0 1,0 1,0 3,0 BAC+ 7,0 o, 3,0 2,0 4,0 2,0 2,0 10,0 4,0 BAC⁺ BAC+ 0,5 2,0 BAC 2,0 1,0 1,0 7,0 ,0 5,0 0,4 5,0 7,0 8,0 CAP/BEP 7,0 BEPC /DN B 4,0 2,0 6,0 O,T 0, 1,0 1,0 Sans 43,0 35,0 57,6 59,5 55,3 67,0 71,0 Durée d'offre d'emploi (nb jours) 66,0 53,0 46,0 109,0 56,3 113,0 79,7 62,2 2,3 2,7 9,0 2,7 2,7 2,7 3,0 1,5 κį 1,8 3,7 ⊨ 0 m 2 enregistrées Demandes 2,3 3,0 2,7 2,7 2,7 2,3 2,7 2,7 3,0 3,0 3,3 Moyenne/a n offres d'emploi 2018-2020 3,7 3,7 3,7 dessin de produits Analyse de crédits support technique magasin de grande Conduite de grue gestion de produit structures et de charpentes bois restauration de Management et d'étanchéité et traitement de nuisibles aménagement Conception et électriques et électroniques Réalisation et géographique Formation en pétrochimique Canception -Métré de la construction Assistance et Montage de conduite de Information et risques bancaires Direction de Salubrité et distribution Métiers en d'isolation d'espaces intérieurs Optique -Iunetterie véhicules façades Travaux tension client F1301 C1202 Code H1202 M1703 M1808 H1101 F1102 F1501 F1611 D1504 F1613 11405 F1108 K2305 personne et à la Vente et Grande personne et à la **Domaine ROME** Travaux publics Travaux publics Travaux publics Travaux publics Construction, Bâtiment et Travaux publics Construction, Construction, Construction, Construction, Bâtiment et Services à la Bâtiment et Construction Services à la Bâtiment et Bâtiment et collectivité Assurance, Immobilier distribution Bâtiment et l'entreprise l'entreprise Commerce, collectivité Support à Support à Banque, Industrie Santé

Schéma directeur des formations (2021-2026)

Travaux publics																		
Santé	11102	Médecine généraliste et spécialisée	2,3	0	2,3	75,0												2,0
Services à la personne et à la collectivité	K2102	Coordination pédagogique	2,3	2	1,2	143,0						1,0	3,0		3,0			
Support à l'entreprise	M1201	Analyse et ingénierie financière	2,3	2	1,2	143,0				1,0			5,0	1,0				
Banque, Assurance, Immobilier	C1501	Gérance immobillère	2,0	1	2,0	47,6	:			1,0		3,0	1,0		1,0			
Commerce, Vente et Grande distribution	D1509	Management de département en grande distribution	2,0	2	1,0	63,0			į			1,0	2,0	2,0	1,0	1		
Domaine ROME	Code	Métiers en tension	Moyenne/a n offres d'emploi 2018-2020	Demandes enregistrées	<u> </u>	Durée d'offre d'emploi (nb jours)	BE /L	BEPC /DN B CA	CAP/BEP	BAC B	BAC+ B/	BAC+ B	BAC+ B	BAC+ B	BAC+ 1	BAC+	BAC+	BAC+
Construction, Bâtiment et Travaux publics	F1702	Construction de routes et voies	2,0	0	2,0	48,7	1,0		4,0	1,0				ì				
Hôtellerie- Restauration, Tourisme, Loisirs et Animation	61302	Optimisation de produits touristiques	2,0	2	1,0	175,0	1,0	3	1			1,0	3,0		1,0			
Industrie	H2903	Conduite d'équipement d'usinage	2,0	1	2,0	121,0	1,0		2,0	2,0		1,0						
Industrie	H2912	Réglage d'équipement de production industrielle	7,1	0	1,7	109,0	1,0			1,0	Í	3,0						
Communication, Média et Multimédia	E1308	Intervention technique en industrie graphique	1,3	0	1,3	0,99				1,0				3,0				
Construction, Bâtiment et Travaux publics	F1105	Études géologiques	1,3	0	1,3	63,2									4,0			
Construction, Bâtiment et Travaux publics	F1706	Préfabrication en béton industriel	1,3	0	1,3	175,0		:	4,0									
Industrie	H1207	Rédaction technique	1,3	H	1,3	28,0									4,0			
Santé	11104	Suivi de la grossesse et de l'accouchement	1,3	0	1,3	134,0												7,0

Schéma directeur des formations (2021-2026)

												_			.+ BAU+																
	<i></i>					***************************************									SAC+																
0				-		2.0			1.0						# BAC+																
1,0		-				2									+ BAC+				-						-	4,0					
													-	·	P BAC¢											4				_	_
1,0						-	i								BAC+											_					
13,0				3,0					,	-					BAC+				1,0							_					_
										ļ					BAC+																
		4,0								7,7		,	<u>}</u>		BAC	-			1,0						2				2,0 1,0	<u> </u>	
		\$					ì						771		CAP/BEP									•	4						
									•					BEPC	NO/8																
										***************************************		Ċ	٥,2		Sans				1,0	3,0				ć	۷,2	-					
113.0	200	0'09		59,0		,	11,0		(134,0		0.00	784,U	Durée d'offre	d'emploi (nh iours)	is majorial			29,0	41,3			-		144,0	133,0			144.0	- (_
2	244	1,3		1,0			2			1,0		,	1,0		Ŀ	=			1,0	1,0				,	7,0	1,0			·	<u>}</u>	
-	-1	0		0			0		,			•	1		Demandes	cuitegistiecs			0	1				•	0	0			C	,	
7	C,1	1,3		1,0			1,0		***	1,0			1,0	Moyenne/a	d'emploi	7707-9107			1.0	1,0				,	1,0	1,0			C	2,4	_
	Management et	inspection en propreté de locaux	Courtage en	assurances	Management en	exploitation	bancaire		Gestion locative	immobilière	Pose de	revêtements	souples		Métiers en	tension	Intervention	technique en	gestion industrielle et logistique	Assemblage d'ouvrages en bois	Conduite	d'équipement de	fabrication de	l'ameublement et	du bois	Biologie médicale	Encadrement	technique en	insertion	proressionnelle	Dromotion dos
-	11402	K2203		C1103			C1207			C1502			F1609			Code			H1403	H2201					H2202	11201				K1203	_
		personne et à la collectivité	Banque,		Banque,	e,	Immobilier	Banque,	Assurance,	Immobilier	Construction,	Bâtiment et	Travaux publics		1	Domaine ROME			Podustrio	Industrie					Industrie	Santé		Services à la	personne et à la	collectivite	, t

Objectifs de l'enseignement agricole:

- Introduire d'un MIL « pêche » dans le CAPA ARC est prévu.
- Pour favoriser la poursuite d'étude vers les baccalauréats professionnels dans les 3 lycées d'enseignement agricole (production aquacole, CGEA, Production horticole) en ouvrant au moins 2 classes de seconde professionnelle « production » dans des collèges dans les îles
- Créer un établissement « terre et mer » à Moorea en ouvrant une formation BAC PRO
 « Conduite et Gestion de l'Entreprise Maritime » (CGEM).
- Ouvrir un BTS « Développement et Animation des Territoires Ruraux » (DATR) au futur lycée de Moorea pour former des professionnels polyvalents qui interviennent dans l'animation des territoires, le montage de projets, la gestion d'une structure et peuvent créer leur entreprise de services dans les territoires ruraux.
- Avec le futur lycée de Moorea, il pourrait être envisagé d'ouvrir une classe préparatoire « Technologie - Biologie » (TB) pour accéder aux écoles supérieures d'ingénieur agronome ou vétérinaires. Cette classe prépa s'intègre à l'issue d'un BAC TECHNO STAV ou STL

- Former et disposer d'un vivier de marins au commerce qualifiés et compétents (officiers pont, officiers machine et marins) pour répondre au remplacement des futurs départs à la retraite des 5 prochaines années: travail de recensement conduit en collaboration avec le Fonds paritaire de gestion.
- Régularisation progressive par une montée en compétences des «dérogataires» : travail réalisé en concertation avec le SAM-PF pour le recensement de cette catégorie professionnelle. 39 dérogataires à fin 2020 : le brevet détenu est celui immédiatement inférieur à celui requis pour exercer la fonction.
- Former et disposer d'un vivier de marins à la pêche qualifiés en navigation et autres métiers de la mer pour répondre aux perspectives de développement du secteur dans les 5 prochaines années (cf. délibération n°2018-6 APF du 13 mars 2018 portant approbation de la politique sectorielle de la pêche hauturière de la Polynésie française 2018-2022)
- Développement des formations de haut niveau (Officiers, capitaines et chefs mécanicien sur les plus grands navires).
- Travaux de réaménagement du bâtiment de l'ex-IRD à Arue pour accueillir en cours d'année
 2022 le CMMPF. Le nouvel emplacement, avec plus de salles de cours, permettra de développer la carte des formations du centre.
- Faciliter l'embarquement des stagiaires à l'issue de la formation.
- Suivre l'insertion des stagiaires 6 mois, 1 an et 3 ans après la sortie de formation. Cette mission est à présent intégrée dans l'arrêté de fonctionnement du CMMPF.
- Reprise des missions du Centre des métiers de la nacre et de la perliculture (CMNP) de Rangiroa, actuellement rattaché administrativement à la Direction des ressources marines : le CMMPF à Arue pourra accueillir toutes les formations théoriques ainsi qu'une partie des formations pratiques des métiers liés à la perliculture. Le CMNP sera intégré au CMMPF, qui disposera ainsi d'une antenne délocalisée à Rangiroa, courant 2022. A ce jour, la formation concerne 10 à 14 stagiaires à l'année.
- Développement des formations délocalisées au bénéfice des archipels. Pour 2021, le centre met en œuvre l'organisation de 4 sessions* de CPL/CPL-PCM sur Bora Bora, Rurutu, Makemo, Nuku Hiva et 1 session de BCPC sur Nuku Hiva.

A – LES FORMATIONS SUPERIEURES DE SPECIALISATION (FSS) – BAC+1

La formation Bac+1 du Cnam vise en premier lieu l'insertion dans l'emploi, mais permet également la poursuite d'études au sein de cursus identifiés sur le territoire où la formation est inscrite.

Ce sont des formations à la fois généralistes (renforcement des fondamentaux) et professionnelles où l'auditeur développe des compétences dans un métier choisi.

Ainsi l'apprenant sécurise son parcours en s'intégrant dans la vie active ou en reprenant ses études supérieures, car l'année de formation (600 h de cours + 400 h de stage) est créditée de 60 ects.

Sur les 3 prochaines années universitaires (2021-2024) nous avons identifiés 3 spécialités qui seront proposées au travers de la plateforme Parcoursup mais également ouvertes aux demandeurs d'emploi.

- BAC+1 Tourisme Hospitalité et expérience client dans un monde nouveau
- BAC+ 1 Accompagnement professionnel et bientraitant des personnes âgées
- BAC+1 Développement Informatique et intégrateur Web

B- PROPOSER DES INTINERAIRES DE FORMATION

Par la suite, des itinéraires de formations seront proposés aux étudiants pour permettre une poursuite d'études jusqu'au niveau Bac+5, en initial, en formation continue ou sous le dispositif de l'apprentissage.

Parcours Tourisme et loisir:

- √ Bac+1 Tourisme Hospitalité et expérience client dans un monde nouveau
- ✓ Bac+2 Titre d'établissement : Accueil, hospitalité évènementiel sportif et culturel (En vue de préparer l'accueil et la gestion d'évènements sportifs et culturels autour de l'épreuve de Surf des JO de Paris de 2024, des jeux du pacifiques en 2027 ...)
- ✓ Bac+3 Licence professionnelle Droit, économie, gestion métiers du tourisme et des loisirs, parcours chef de projets touristiques

Social et Santé – service à la personne

- ✓ Bac+1 Accompagnement professionnel et bientraitant des personnes âgées
- ✓ Bac+2 Chargé d'accompagnement social et professionnel (préparant aux métiers de l'accueil et de l'accompagnement dans les secteurs de l'intervention sociale, de l'insertion professionnelle et de la formation)
- ✓ Bac+3 Licence Intervention et développement social, économie sociale et solidaire

Informatique et développement

- ✓ Sans niveau Tahiti Code camp (cible : décrocheurs scolaires programme intensif à l'initiation au code et aux métiers du Web 330 heures Zones (Mooera /Raiatea /Taravao /Marquises/Tahiti)
- ✓ Niveau Bac Passe numérique (proposé spécifiquement par le Cnam, cette formation, labellisée Grande école du numérique, permet de se remobiliser vers une formation, de retrouver élan et confiance en soi et d'être

soutenu dans la construction d'un projet professionnel et aussi d'acquérir une expérience professionnelle en alternance, de faciliter l'insertion professionnelle ou le retour à l'emploi de manière durable, d'accéder après l'obtention du PASSE numérique aux certifications de 1er cycle du Cnam.

- √ Bac+1 Développement Informatique et intégrateur Web
- √ Bac +2 Technicien développeur
- √ Bac+5 Ingénieur informatique systèmes d'information et business intelligence (ouverture envisagée en 2023)

Les formations proposées pour les 3 prochaines années (en présentiel et en distanciel, à nos antennes et auditeurs des îles et Taravao) :

Niveau Bac+3: accès au Bac+2 (BTS DUT Titre d'Etablissement, VAPP, VES ...)

- LICENCE Générale COMPTABILITE CONTRÔLE AUDIT
- LICENCE Générale Eco/Droit/Gestion Parcours RESSOURCES HUMAINES et TRANSFORMATION NUMERIQUE
- LICENCE Générale Eco/Droit/Gestion Parcours MARKETING/VENTE/COMMERCE
- LICENCE Sciences, Technologies, Santé mention Génie civil Parcours MANAGEMENT DE PROJET ET DE TRAVAUX spécialité BIM

Niveau BAC+5

- MASTER Marketing dans un monde digital
- MASTER COMPTABILITE CONTRÔLE AUDIT (Cycle de 2 ans, en décalage avec le master de l'UPF – ouverture envisagée en 2022)
- INGENIEUR INFORMATIQUE SYSTEMES D'INFORMATION, RESEAUX ET BUSINESS INTELLIGENCE (actuellement en FOAD, ouverture envisagée en présentiel en 2022)

Proposition du CNAM de formations par secteur pouvant être mises en œuvre sous le dispositif de l'apprentissage :

<u>Les formations du secteur du BTP</u> : (3 demandes de contrat d'apprentissage pour 1 stagiaire à ce jour)

Licence MANAGEMENT DE PROJET ET DE TRAVAUX spécialité BIM

<u>Les formations de la Comptabilité et Gestion</u> : (100 % d'insertion professionnelle 3 mois avant la fin des formations citées ci-après)

- Titre RNCP BAC+2 ASSISTANT COMPTABLE ET DE GESTION
- LICENCE Générale COMPTABILITE CONTRÔLE AUDIT

<u>Les formations du marketing et de la vente</u> : (besoins sectoriels : automobile, grande distribution, immobilier, banque, commerce de détail...)

- Titre RNCP BAC+2 Attaché commercial
- Licence Droit, Economie, Gestion mention Gestion Parcours COMMERCE, VENTE ET MARKETING
- Licence Professionnelle WEB ANALYTICS/MARKETING DIGITAL

<u>Les formations du secteur informatique et numérique</u> (nous avons relevé en moyenne 3,2 offres d'emploi mensuelles restées sans suite car le vivier de nos candidats formés reste insuffisant)

- Bac+2 TECHNICIEN DEVELOPPEUR
- Bac+2 TECHNICIEN DE MAINTENANCE MICRO-RESEAUX ET INTERNET SPECIALISATION EN CYBERSECURITE
- BAC+3 RESPONSABLE OPERATIONNEL EN TELECOMMUNICATION ET RESEAUX
- BAC+5 INGENIEUR INFORMATIQUE, RESEAUX et BUSINESS INTELLIGENCE

<u>Les formations du secteur sanitaire et social</u> (manque alarmant de travailleurs sociaux en PF)

 Bac+3 LICENCE INTERVENTION ET DEVELOPPEMENT SOCIAL, ECONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE

Domaines professionnels	Formations	Date d'ouverture	Durée (en mois)	Sanction ¹	Nbre de formation	Sessions / an	Places / an
	Maraicher - horticulteur	2015	10	AFP	2	1	12
A. agriculture,	Pilote lagonaire	2015	10	CPL - CPLPCM	I	2	24
marine, pêche	Agent d'entretien des espaces verts	2006	10	AFP	1	**************************************	14
!	Matelot	2003	10	CMP - BM 250	1	1	14
	Agent d'entretien du bâtiment	2011	10	AFP	1	1	12
B. bâtiment,	Installateur sanitaire et plomberie	2019	12	AFP	1	2	16
	Electricien du bâtiment	2019	12	AFP	1	2	16
	Maçon carreleur	2019	12	AFP	1	2	16
travaux publics	Plaquiste peintre	2019	12	AFP	e e e	2	16
	Conducteur d'engins de travaux publics	2003	12	AFP	1	2	16
	Monteur dépanneur en froid et climatisation	2011	6	AFP	1	2	26
D. mécanique, travail des métaux	Soudeur	2014	10	AFP	1	2	24

¹ Sanction : qualification approuvée à l'issue de la formation

AFP : attestation de formation professionnelle délivrée par le RSMA-Pf

CMP : certificat de matelot pont BM 250 : brevet de mécanicien 250 kw CPL : certificat de pilote lagonaire

CPLPCM : certificat de patron lagonaire pêche et cultures marines

CQP: certificat de qualification professionnelle

	Conducteur tous	2010	12	AFP	1	2	16
	transports	2010	-				
J. transports, logistique et	Agent magasinier	2012	10	AFP	1	ı	16
tourisme	Métiers de l'accueil du tourisme et de l'hôtellerie	2018	6	AFP	1	2	26
L. Gestion administrative des entreprises	Agent d'accueil administratif	2011	6	AFP	T .	2	26
S. hôtellerie,	Agent de restauration	2014	10	AFP	1	2	36
restauration, alimentation	Agent polyvalent de restauration	2003	10	AFP	2	3	36
T. services aux	Agent de prévention et de sécurité	2003	10	CQP	2	4	63
particuliers et aux collectivités	Aide à la petite enfance	2019	10	Certification pays	1	1	12
	Remobilisation	09/2020	6	AFP	1	2	28
	Module externalisé	09/2020	6	AFP	2	1	32
Z. Autres	Multi technique	07/2021	10	AFP	2	5	70
	Management	09/2021	6	AFP	1	1	23