

1

L'école du socle et des apprentissages

- Garantir l'acquisition du "Lire, écrire, parler" et enseigner plus explicitement.
- Mettre en oeuvre le plan maths et le plan français.
- Enseigner en contexte plurilingue.
- Construire les parcours éducatifs.
- Développer des approches pédagogiques dont celles liées à l'apport des sciences cognitives et de l'éducation.
- Renforcer la maîtrise de la didactique des disciplines.
- Développer des passerelles entre le monde scolaire et économique : parcours avenir.
- Faire vivre les continuum (inter-cycles, inter-degrés).
- Partager des pratiques professionnelles inter-degré pour une culture commune.

2

Climat et persévérances scolaires

- Prévenir et lutter contre l'absentéisme et le décrochage.
- Prévenir les violences éducatives ordinaires et toutes autres formes de violence : harcèlement scolaire.
- Promouvoir l'éducation à la citoyenneté.
- Gérer les relations et les conflits entre élèves ou avec les adultes.
- Inscire les apprentissages dans une continuité avec les temps non scolaires.
- Conforter une école bienveillante et exigeante.
- Développer la co-éducation et les relations avec les familles.
- Développer des passerelles entre le monde scolaire et sportif : Génération 2024.

3

Expérimentation, innovation et écosystèmes locaux

- Consolider l'école du socle : "C3 socle ", C3 à l'école et nouvelle gouvernance.
- Former et accompagner l'enseignement bilingue à parité horaire.
- Déployer l'ENT Polynésien.
- Se former à l'adaptation des programmes (Fait nucléaire, environnement...).
- Promouvoir l'éducation au développement durable dans un écosystème polynésien : 2nd enrichie au collège.

4

L'école maternelle

- Accompagner l'instruction obligatoire à trois ans.
- Adapter l'acquisition des premiers mois de l'année scolaire.
- Développer la maîtrise du langage dans toutes ses dimensions.

5

L'école inclusive

- Prendre en compte dans les apprentissages la diversité des élèves, leur singularité et leurs besoins éducatifs particuliers.
- Accueillir et accompagner les élèves en situation de handicap.

6

L'école numérique

- Développer des pédagogies en appui (notamment) sur un ENT.
- Développer et évaluer les compétences numériques CRCN (PIX...).
- Aider les élèves à grandir dans une société numérique (construire des savoirs à l'ère du numérique, développer des pédagogies actives avec le numérique, EMI).
- Développer la maîtrise d'outils numériques de gestion administrative pour améliorer l'efficacité du système scolaire (logiciels, applications internes, nationales, ENT...).
- Se former à distance de façon synchrone et asynchrone.

7

Développement professionnel et préparation aux concours, formations certifiantes et qualifiantes

- Préparer aux concours internes (enseignants, encadrement, ATSS, administratifs, CPE).
- Préparer aux certifications (CAPPEI, CAFFA, CAFIPEMF, DNL, ARTS-DANSE).
- Former des personnels pour être formateur, examinateur, évaluateur.
- Habilitier en langues polynésiennes.
- Préparer aux concours de l'encadrement.

L'école de la République, éthique, déontologie du fonctionnaire

- Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République.
- Favoriser l'égalité des chances et les réussites de tous les élèves : optimiser les conditions d'apprentissage pour tous.
- Connaître les principes et modalités de la déontologie de la Fonction publique.
- Développer la culture juridique et connaître les fondamentaux du droit de la Fonction publique.
- Développer le sens du service public en organisant l'accueil des usagers et la réponse à leurs besoins.

L'école et ses réformes

- Mettre en œuvre de la réforme du lycée et du baccalauréat : objectifs, contenus, modalités.
- Transformer la voie professionnelle : valorisation des filières, accompagnement des évolutions des filières professionnelles (AGORA...).
- Connaître les enjeux du continuum lycées-enseignement supérieur.
- Evaluer les établissements / Evaluer les élèves.
- Développer la culture d'évaluation des personnels.
- Travailler en mode projet et favoriser la création de collectifs de travail.

L'école en réseau, les communautés apprenantes

- Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux (Bassins, inter-degrés).
- Développer la formation des formateurs.
- Développer les compétences de tutorat et de mentorat.
- Développer les échanges de pratiques professionnelles.
- Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels.

L'éducation prioritaire

- Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux.
- Mettre en place une école qui coopère utilement avec les familles et les partenaires pour la réussite scolaire.
- Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative en intra et inter-degré.
- Enseigner en école orpheline et/ou isolée.

Encadrement et pilotage

- S'imprégner des écosystèmes locaux.
- Savoir manager une équipe.
- Moderniser le service public.
- Faire de l'évaluation des personnes et des établissements un levier d'amélioration de pratiques professionnelles.

Santé et sécurité

- Développer la santé, la sécurité et la qualité de vie au travail.
- Habilitier les personnels et veiller au recyclage.
- Organiser la sûreté des élèves et des acteurs de l'éducation.
- Promouvoir la santé scolaire.
- Prévenir les conduites à risques.