

Enquête sur les usages et pratiques du numérique

Enquête réalisée en Polynésie française entre le 11 décembre 2020 et le 17 janvier 2021.



Présentation de l'étude

L'enquête porte sur les pratiques des enseignants en matière de numérique éducatif auprès de l'ensemble des enseignants du second degré.

L'enquête a été administrée via un questionnaire en ligne qui a été soumis du 07/12/20 au 17/01/21. 2500 enseignants ont été interrogés, 368 ont répondu soit un taux de réponse assez faible de 14,74%

Les enseignants ont été invités par courriel à répondre à un questionnaire en ligne. Parallèlement leurs chefs d'établissements en ont informés pour favoriser les retours.

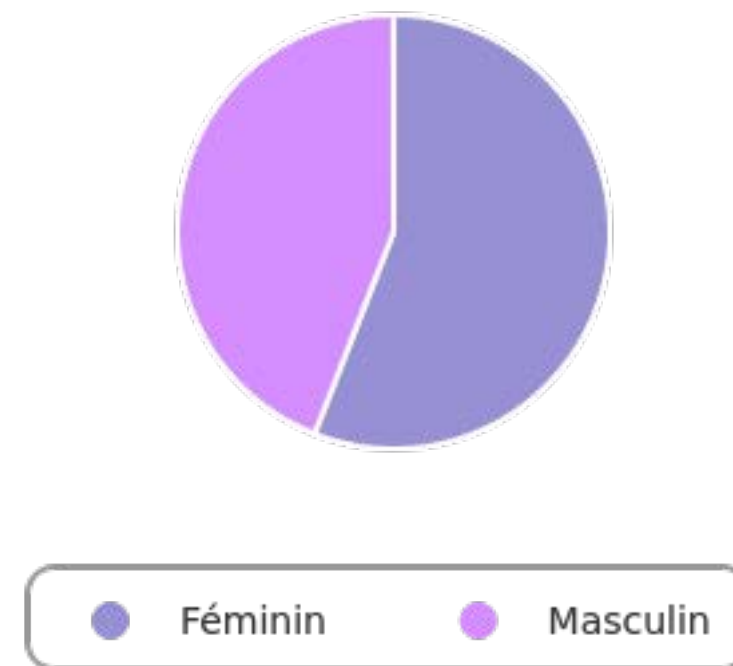
Les thèmes abordés concernent les usages, les ressources, le matériel et la formation.

Échantillon

L'enquête a été lancée en ligne le 17 décembre 2020 auprès d'environ 2500 professeurs du second degré de Polynésie française. 368 enseignants ont répondu au questionnaire.

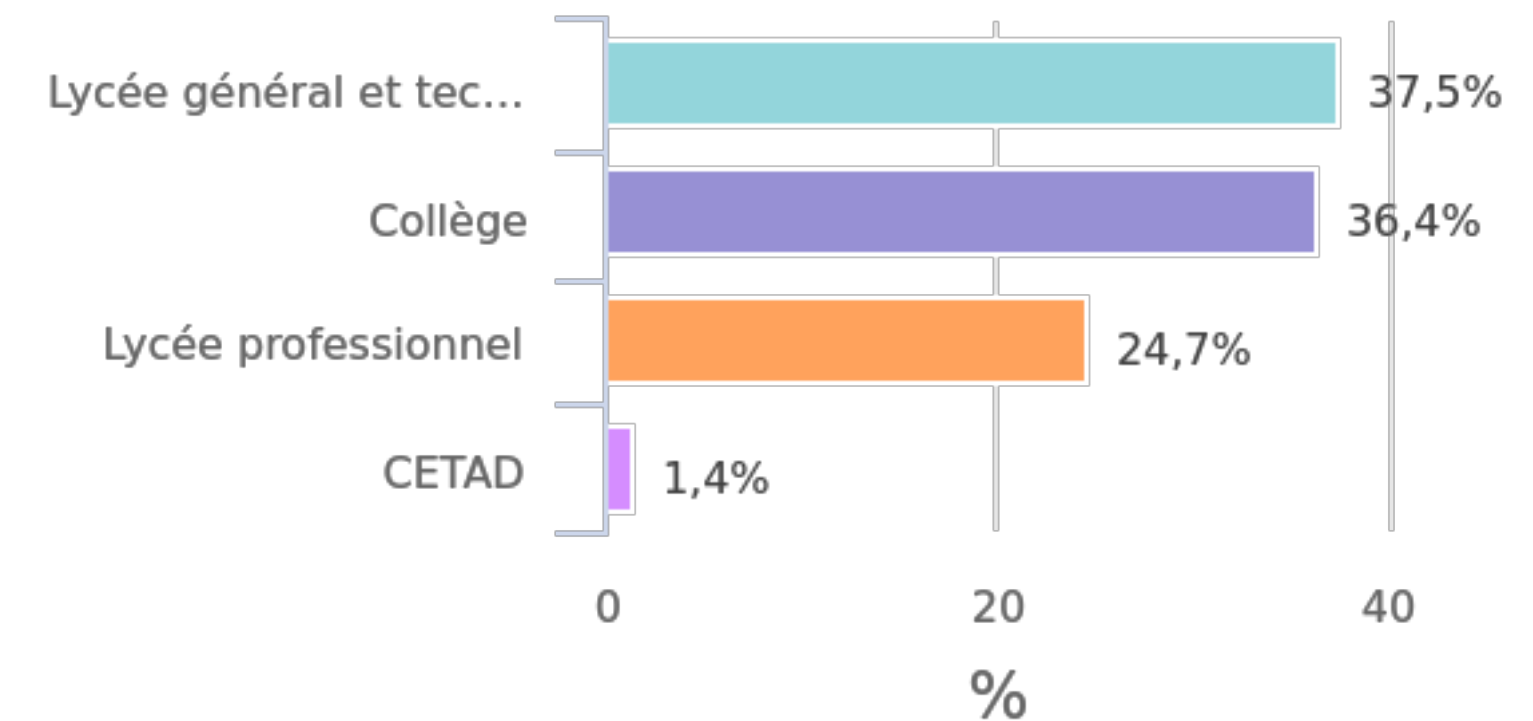
La participation a été majoritairement féminine (65%), plus de 40 ans (65%) avec plus de 15 ans d'ancienneté (52%). En revanche, la répartition est assez homogène parmi les types d'établissements.

Sexe



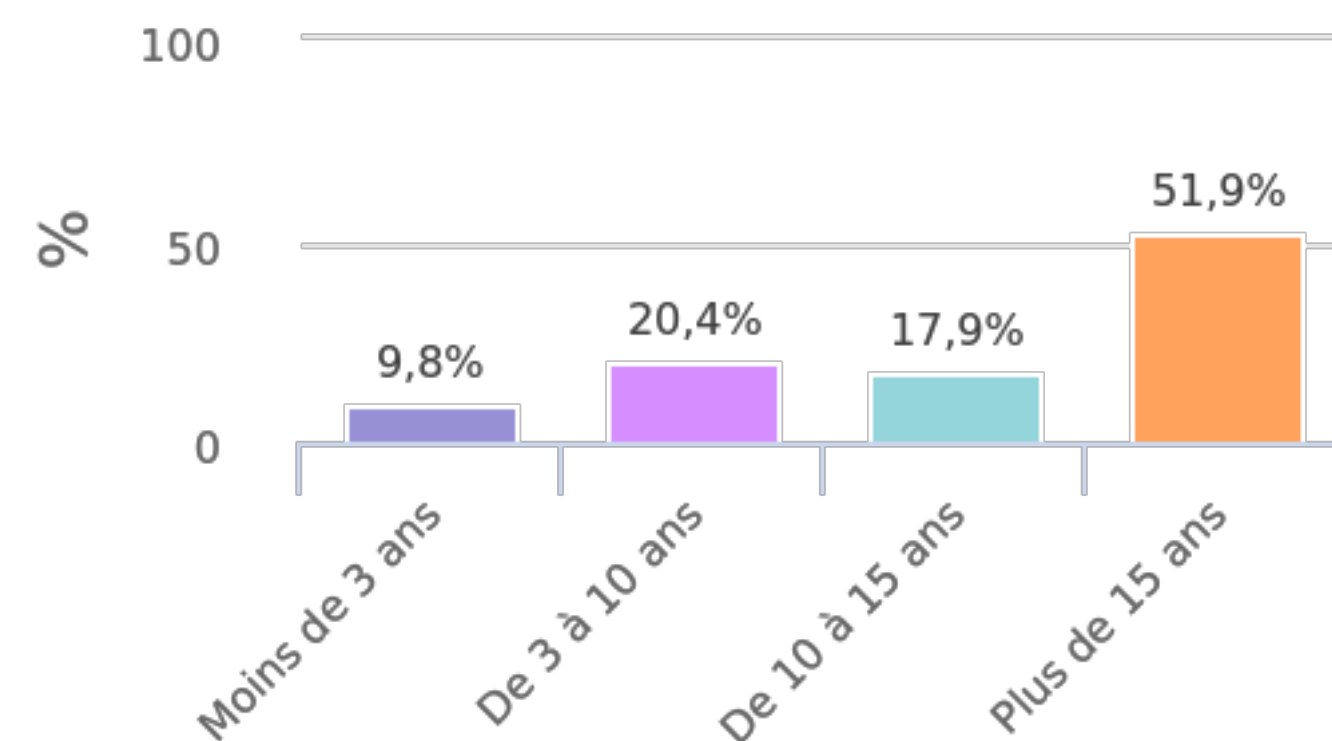
368 réponse(s) pour "Toute la population"

Type d'établissement



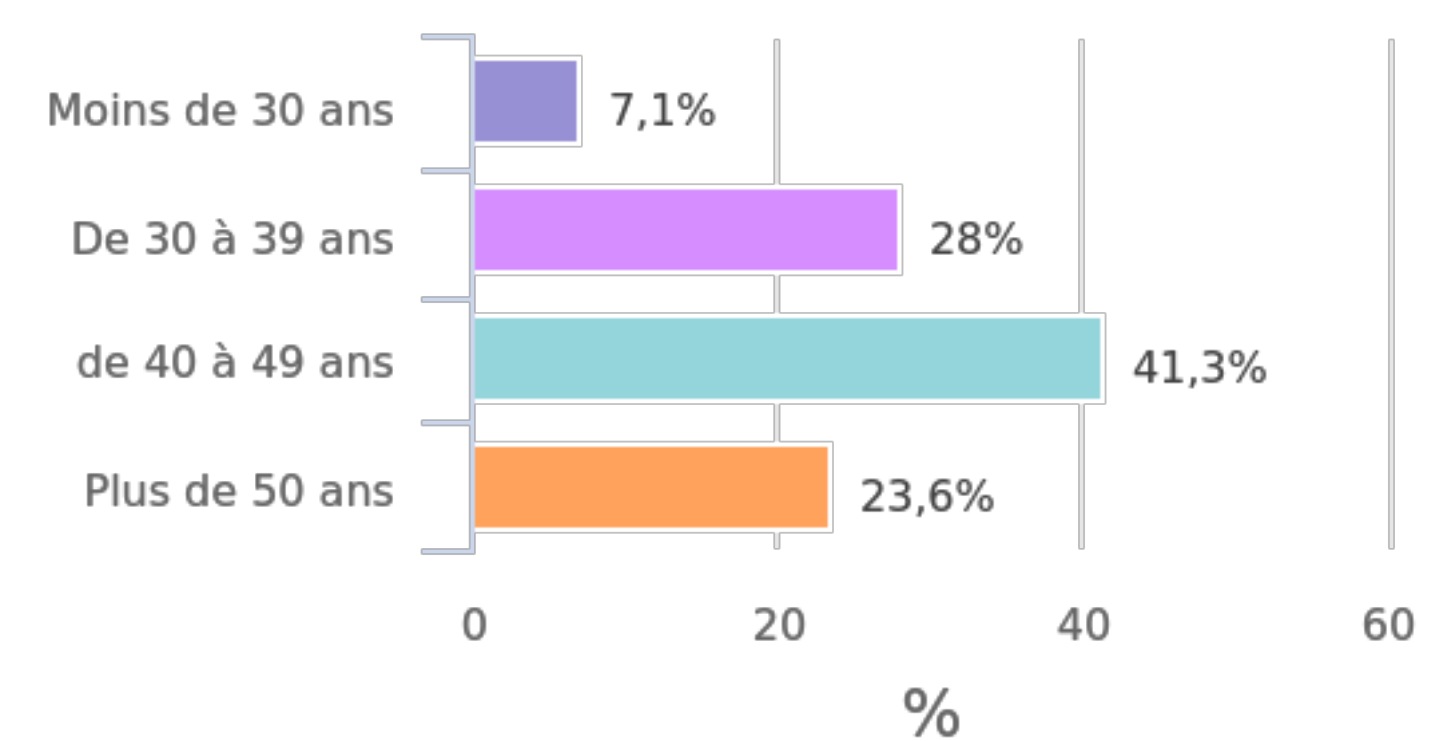
368 réponse(s) pour "Toute la population"

Quelle est votre ancienneté



368 réponse(s) pour "Toute la population"

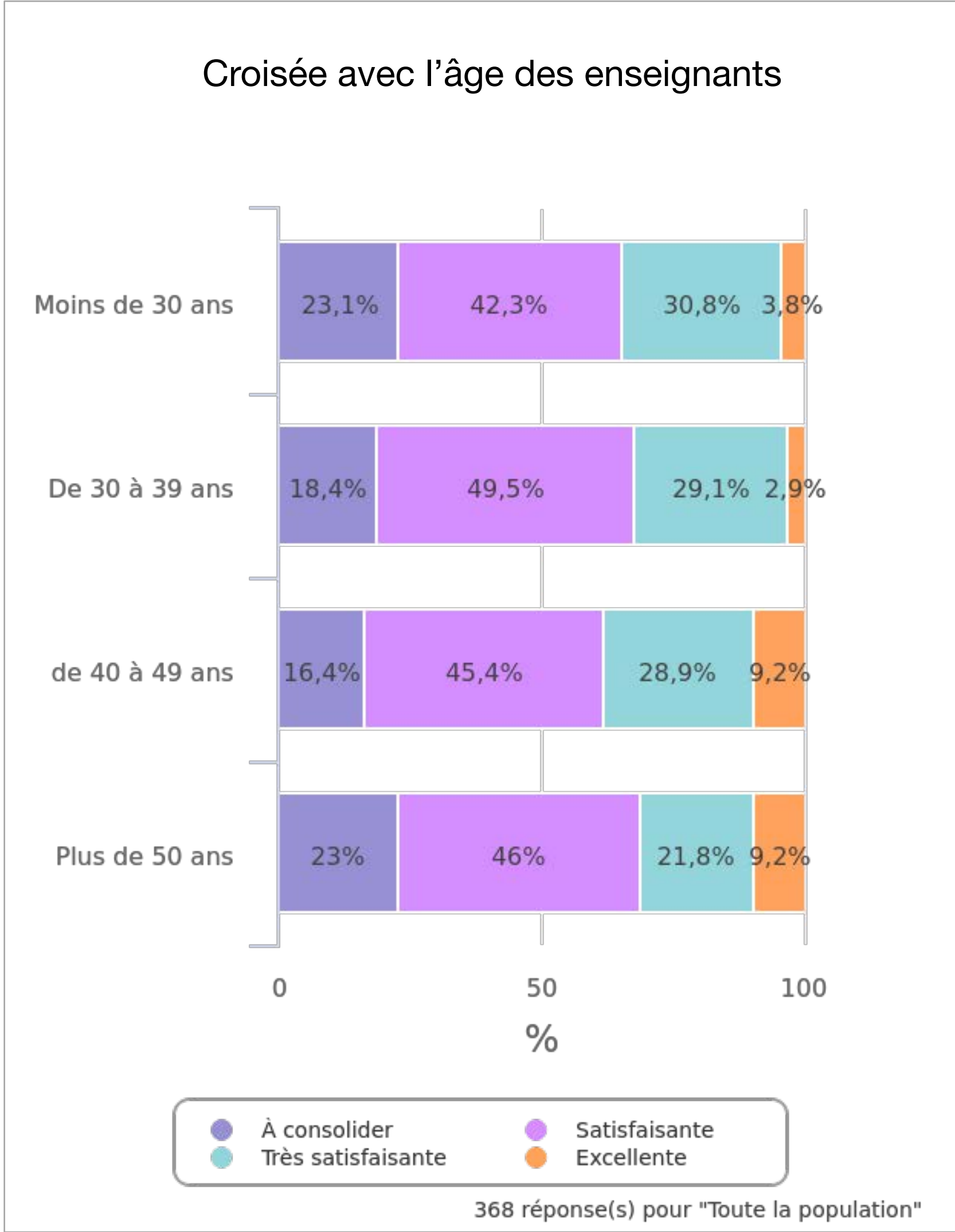
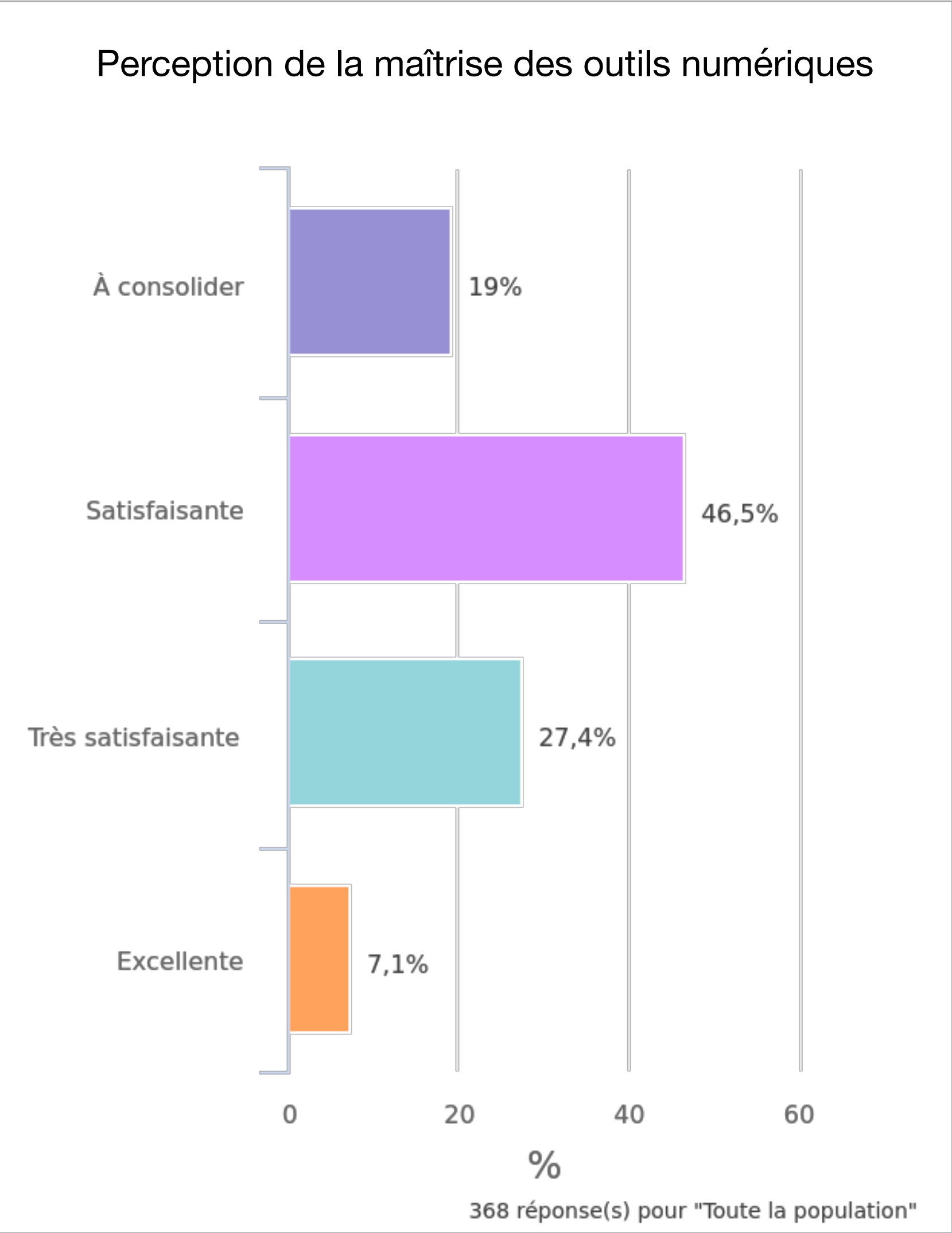
Quelle est votre tranche d'âge



368 réponse(s) pour "Toute la population"

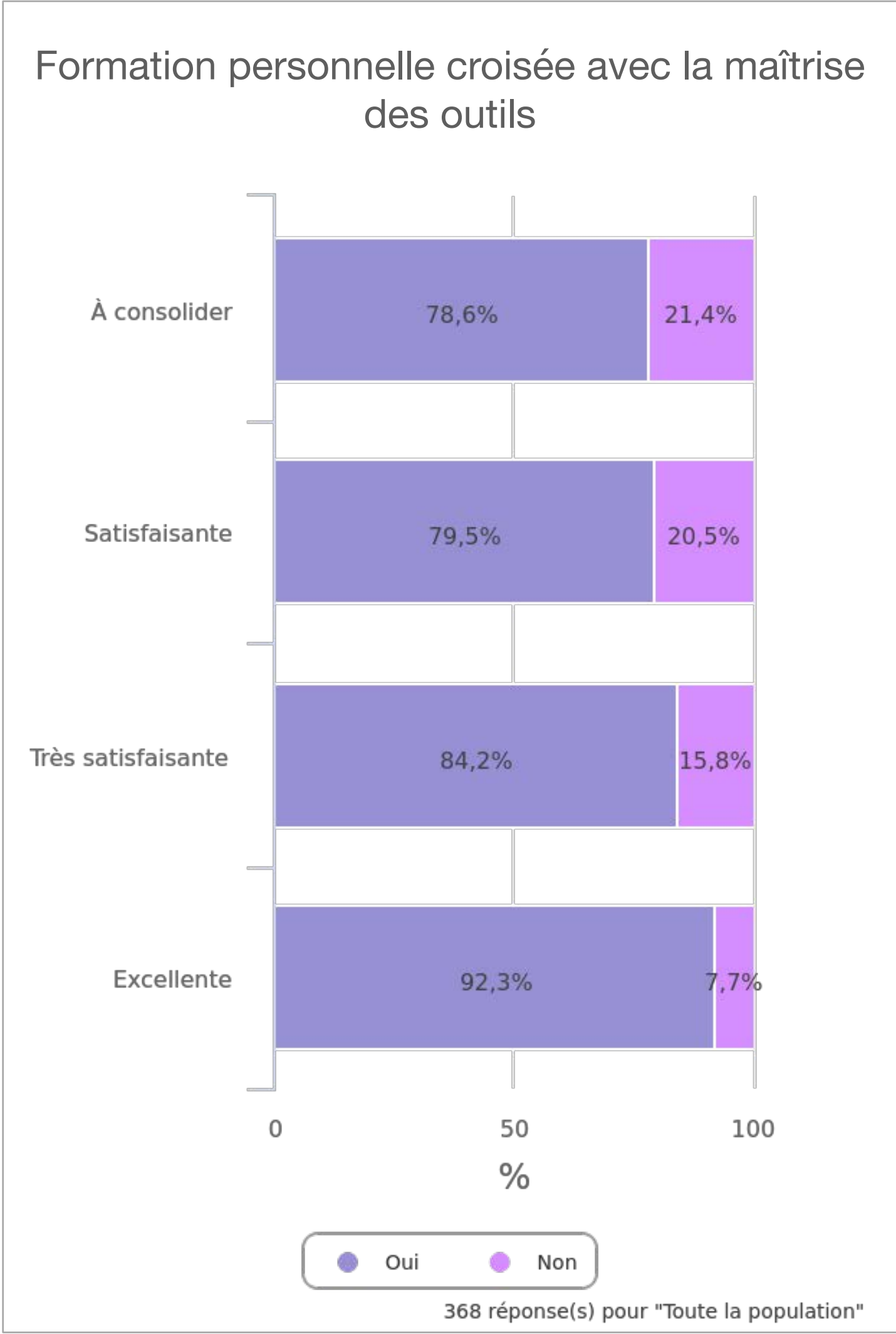
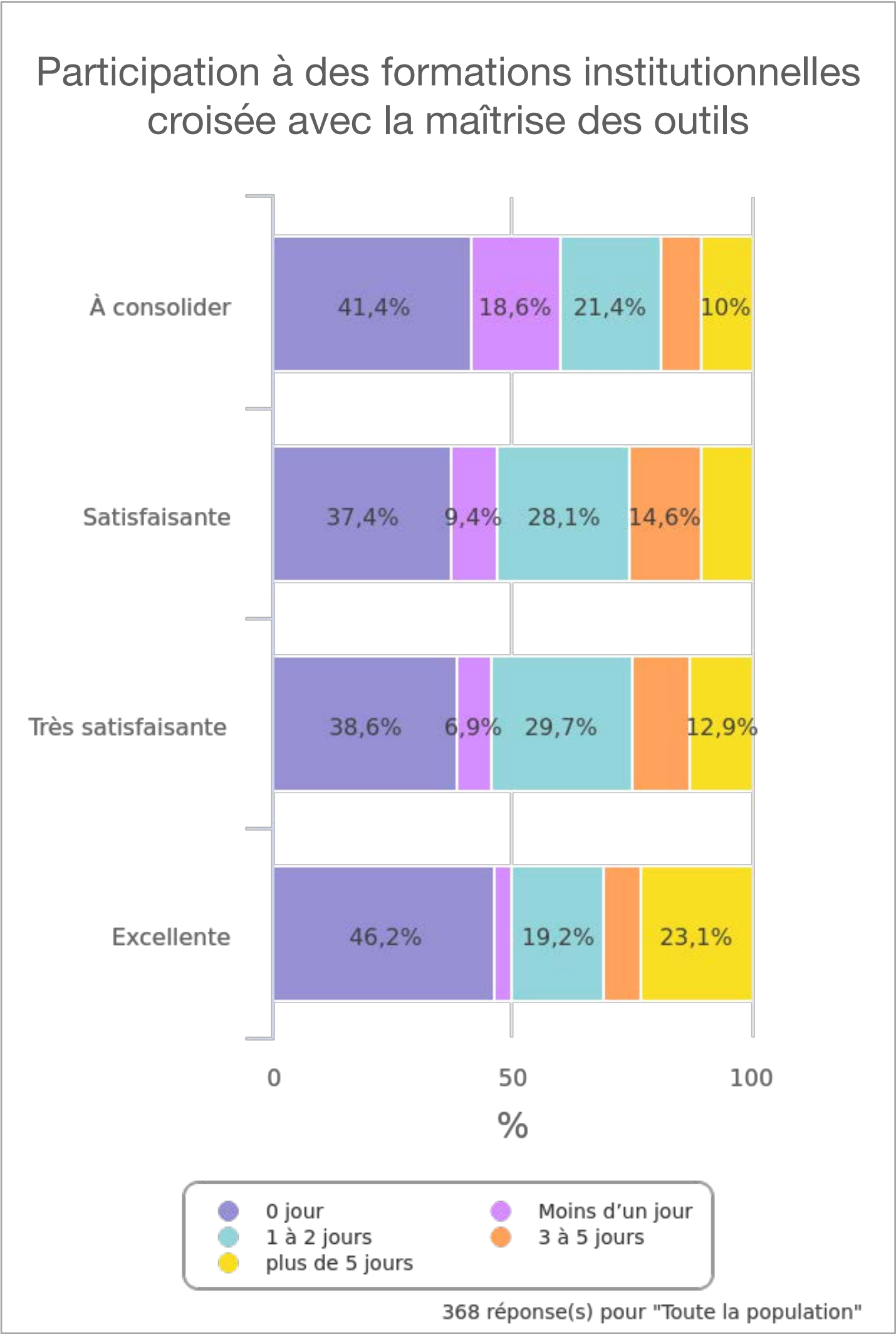
Maîtrise des outils

Près de 80% des enseignants affirment avoir une maîtrise satisfaisante des outils numériques et ce, quelle que soit leur tranche d'âge.



Formation

Plus de la moitié des enseignants n'a bénéficié que de moins d'une demi journée de formation institutionnelle au cours des deux dernières années. En revanche, plus de 8 sur 10 sont engagés dans des démarches personnelles de formation.

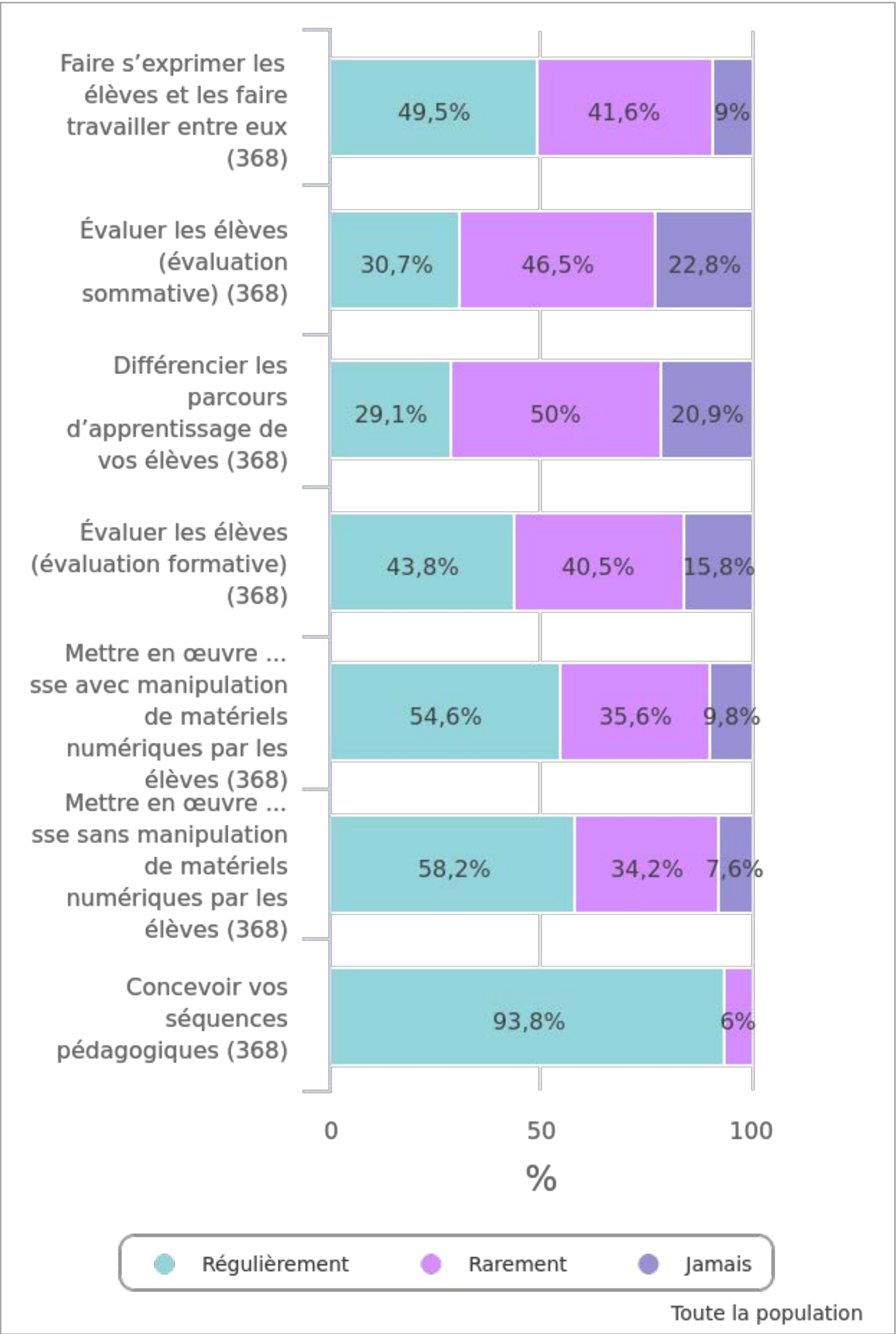
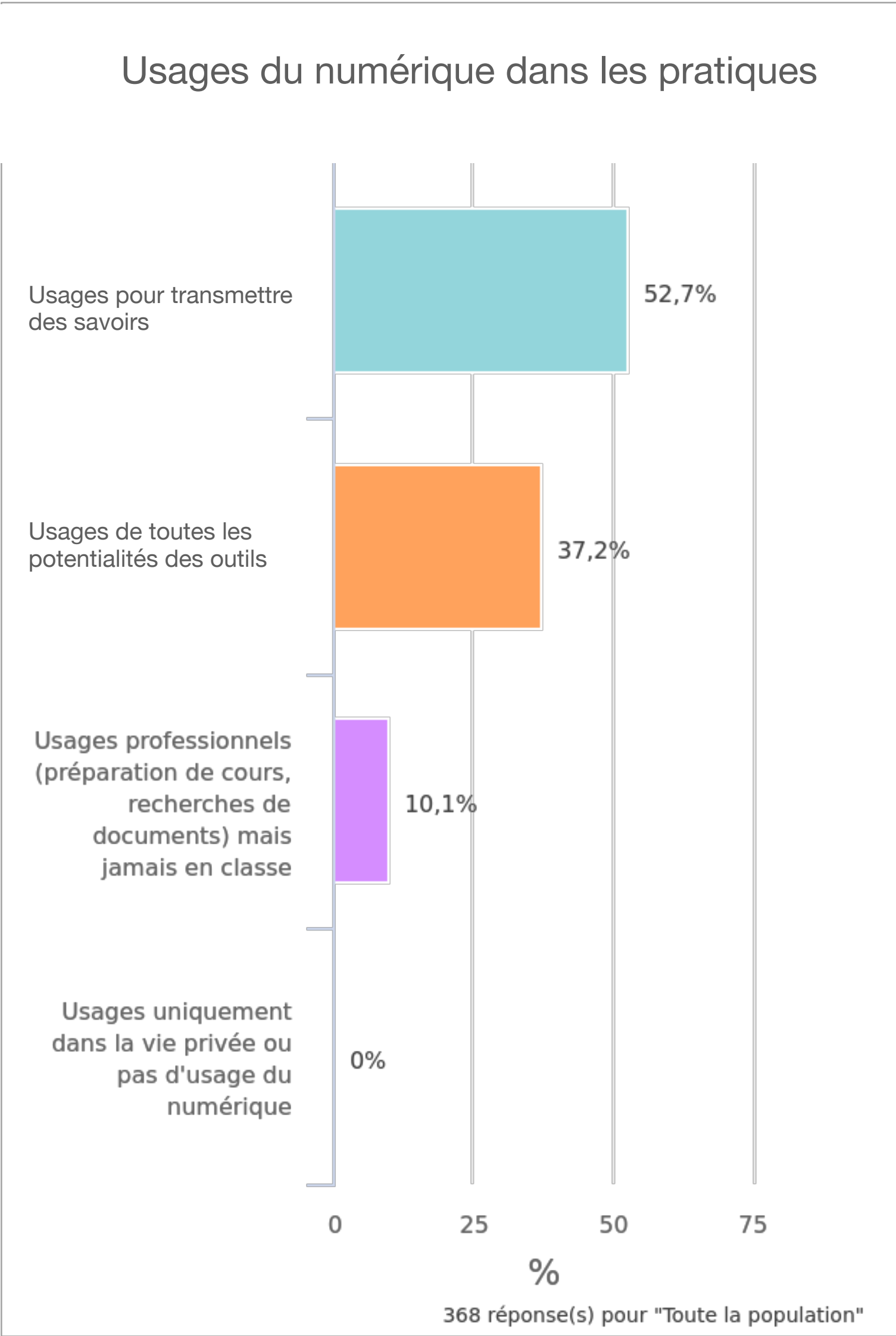


Les usages

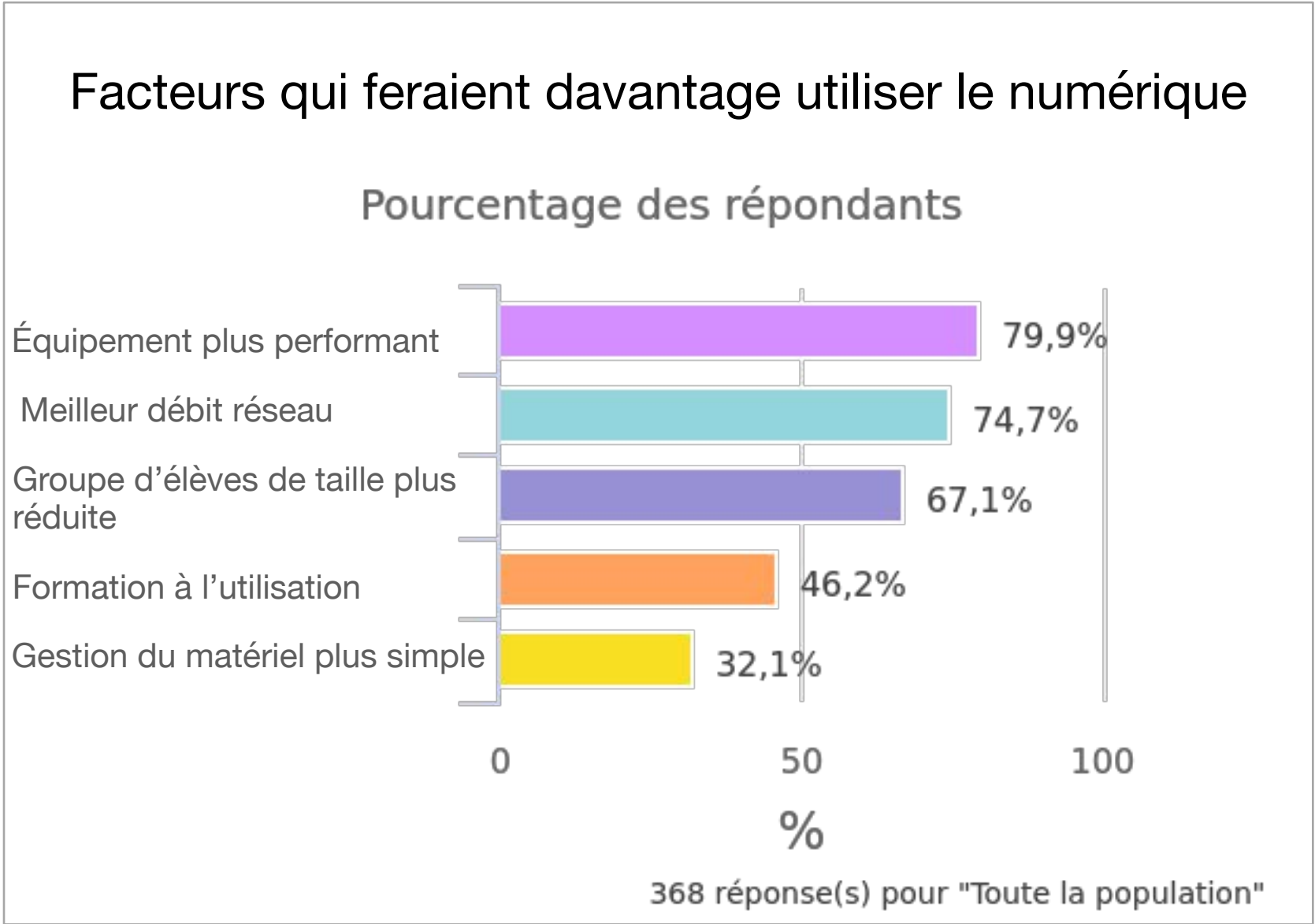
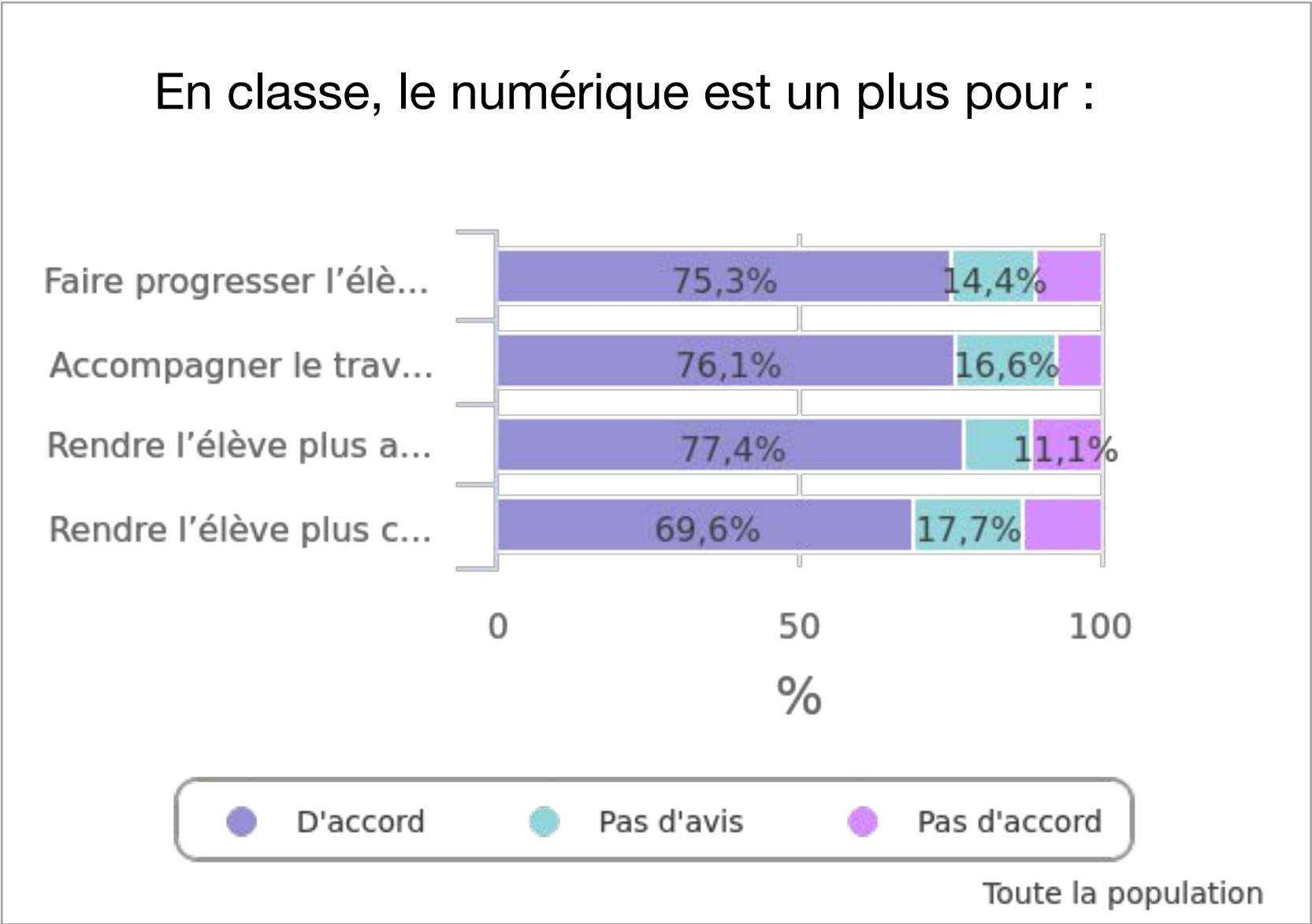
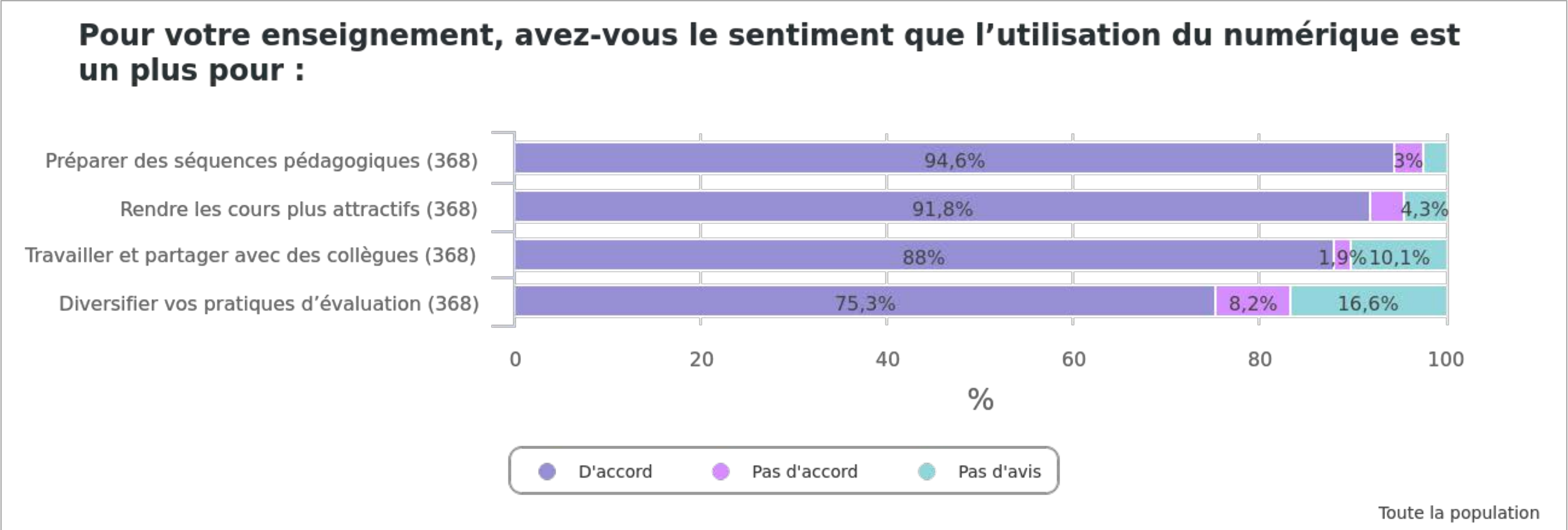
Les usages

La totalité des enseignants utilise le numérique comme outil pédagogique.
Néanmoins, les usages varient en fonction des profils.
En collège, 13% ne l'utilisent jamais en classe
50% ont un usage de transmission (projection...)
le travail des élèves représente 43% en LGT contre seulement 33% en
collège et LP, et 20% seulement en CETAD.

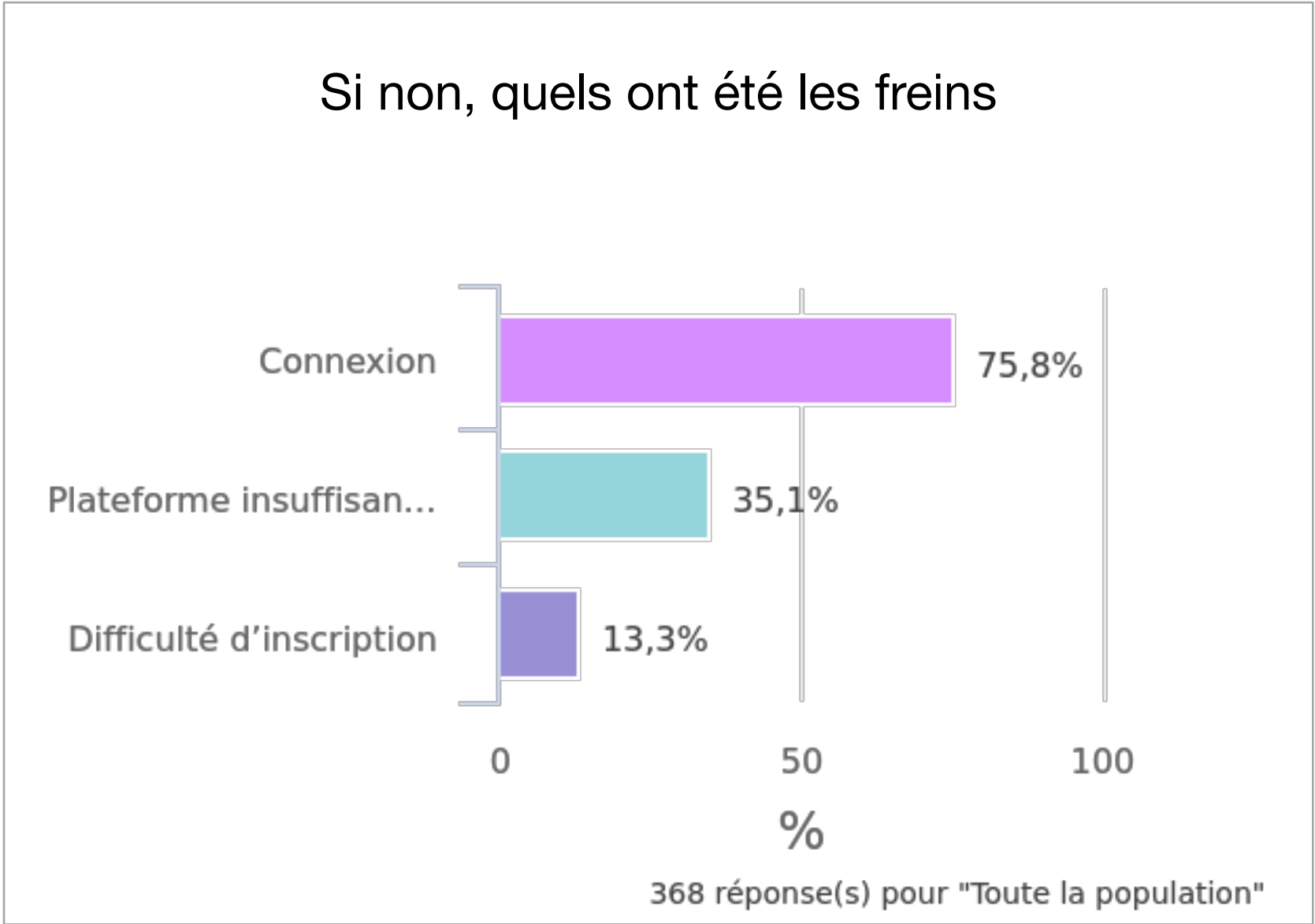
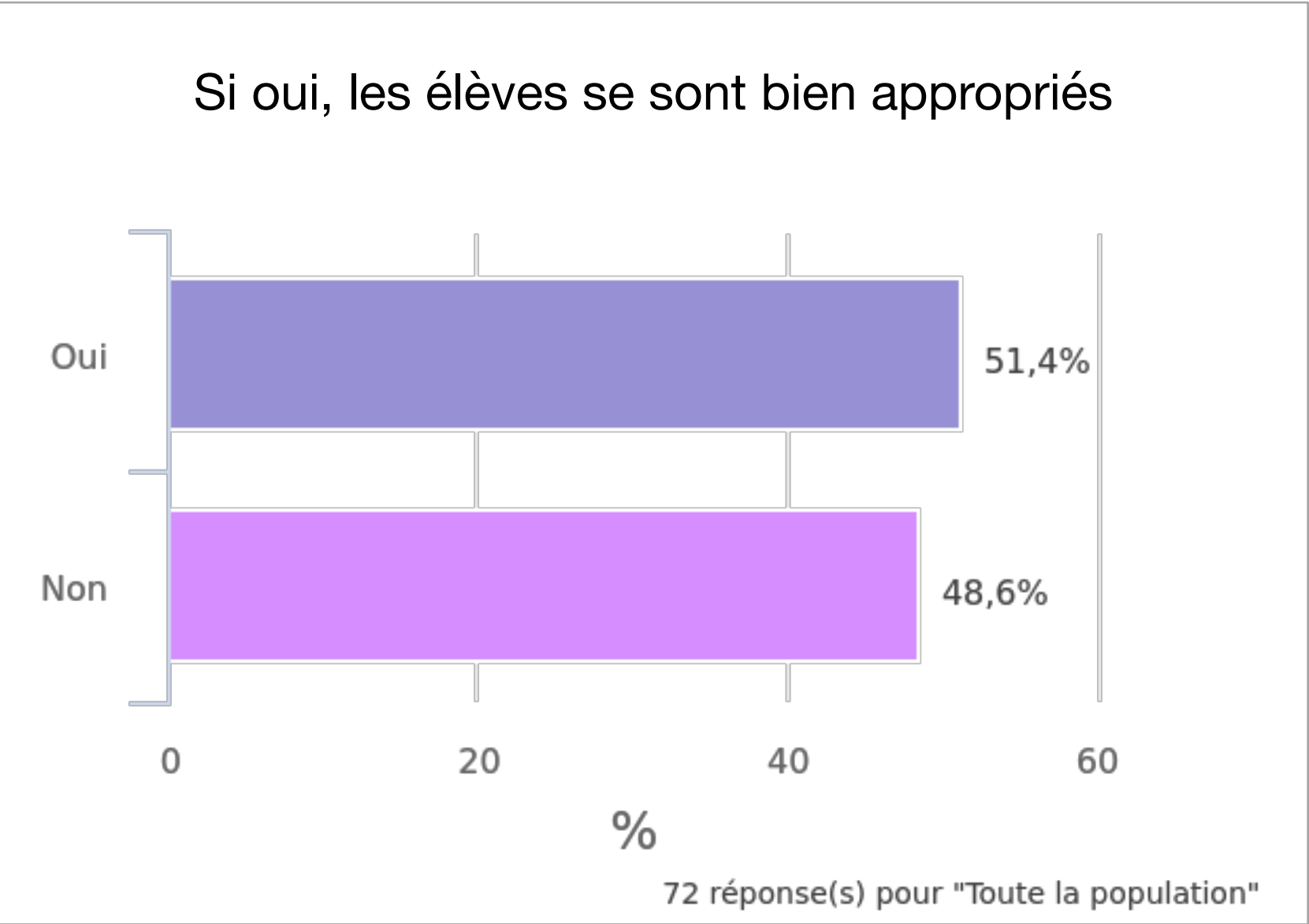
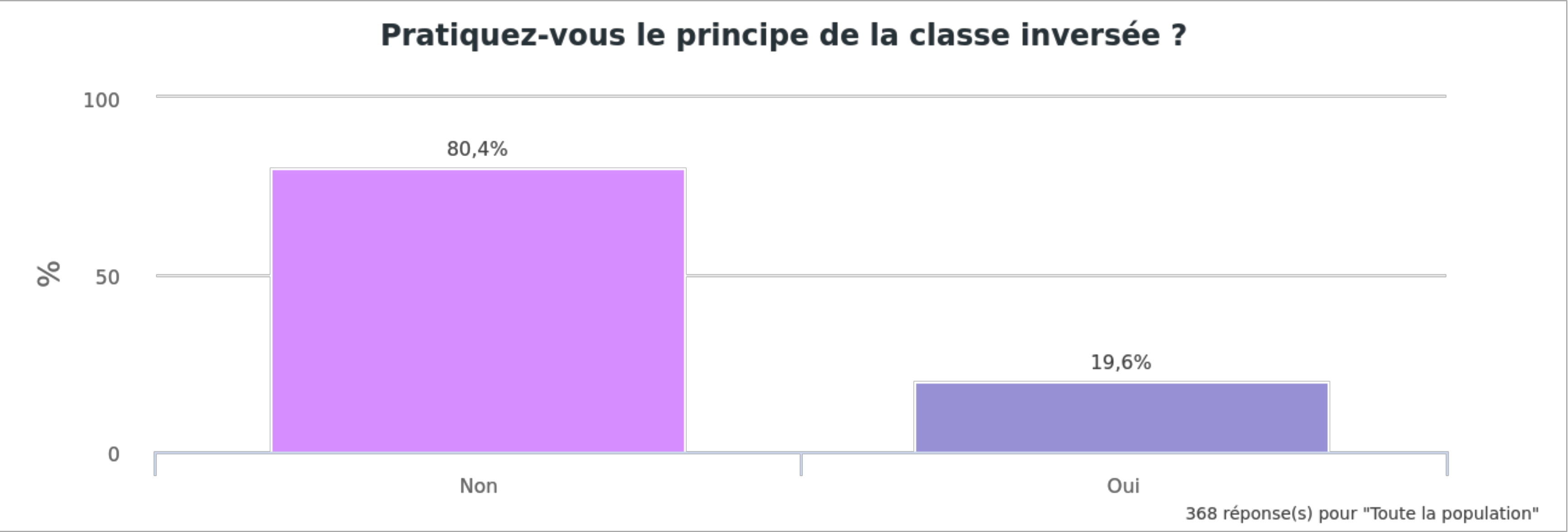
Près de 90% des enseignants déclarent utiliser les outils numériques dans leurs pratiques pédagogiques. Quasiment tous utilisent ces outils pour la conception de leurs séquences pédagogiques et 60% pour diffuser des contenus. À peu près la moitié développent des usages avancés (autonomie de l'élève, manipulations) Moins d'un tiers utilise le numérique pour de la différenciation pédagogique et pour l'évaluation.



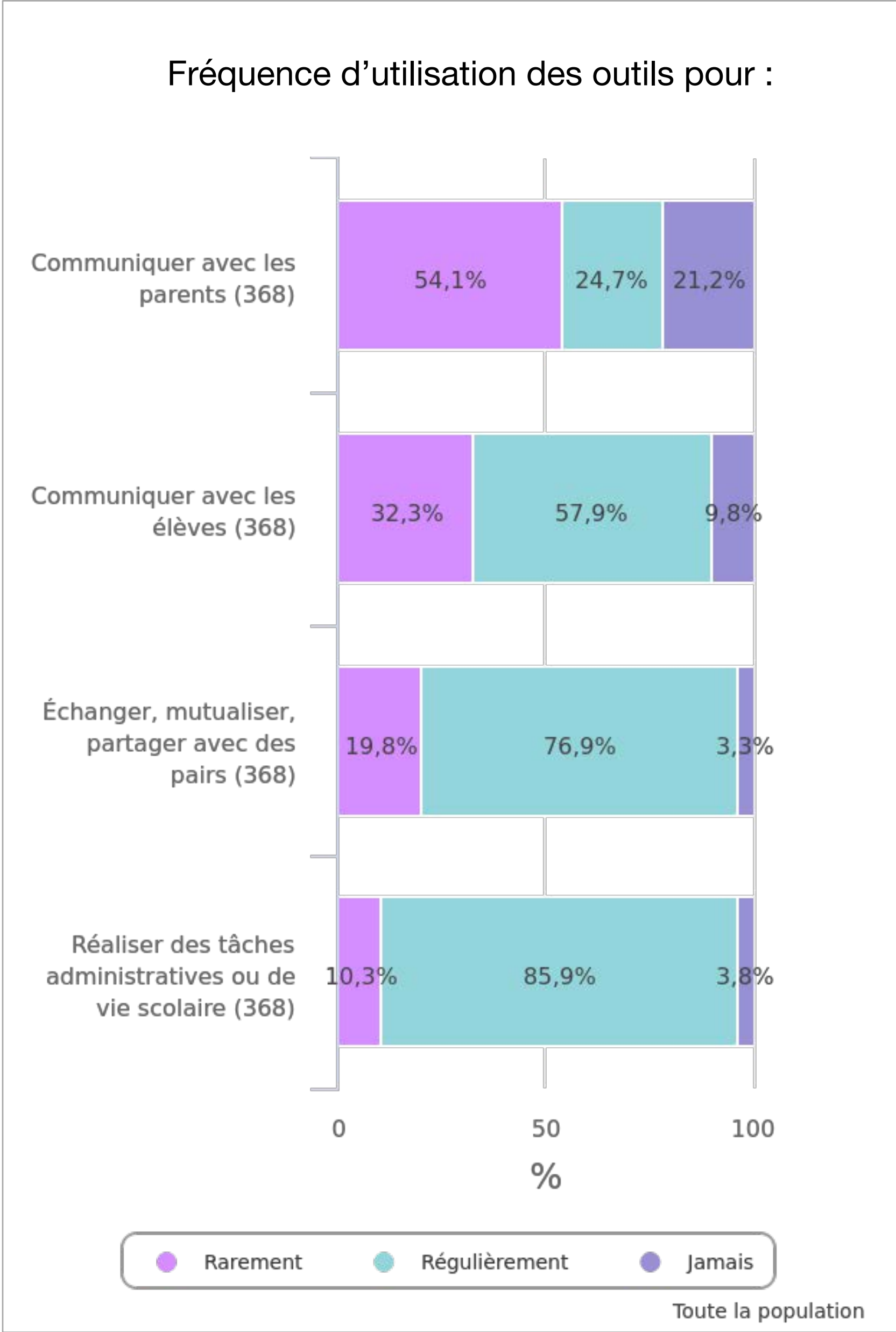
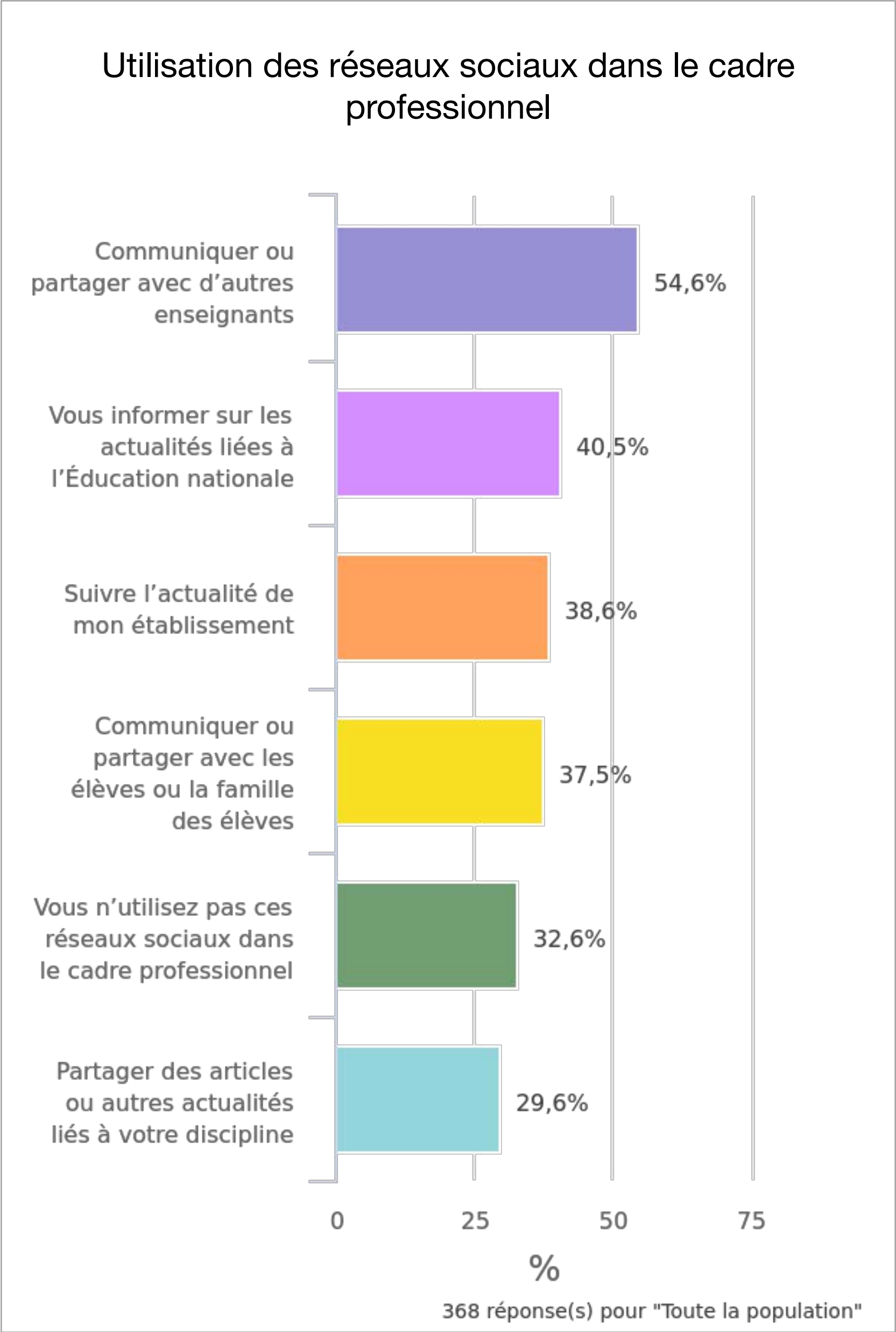
Comment favoriser l'utilisation du numérique par les enseignants ? Près de 80% des enseignants estiment qu'ils utiliseraient davantage le numérique s'ils avaient un meilleur équipement et un meilleur réseau. Des groupes d'élèves de taille plus réduite est le second levier.



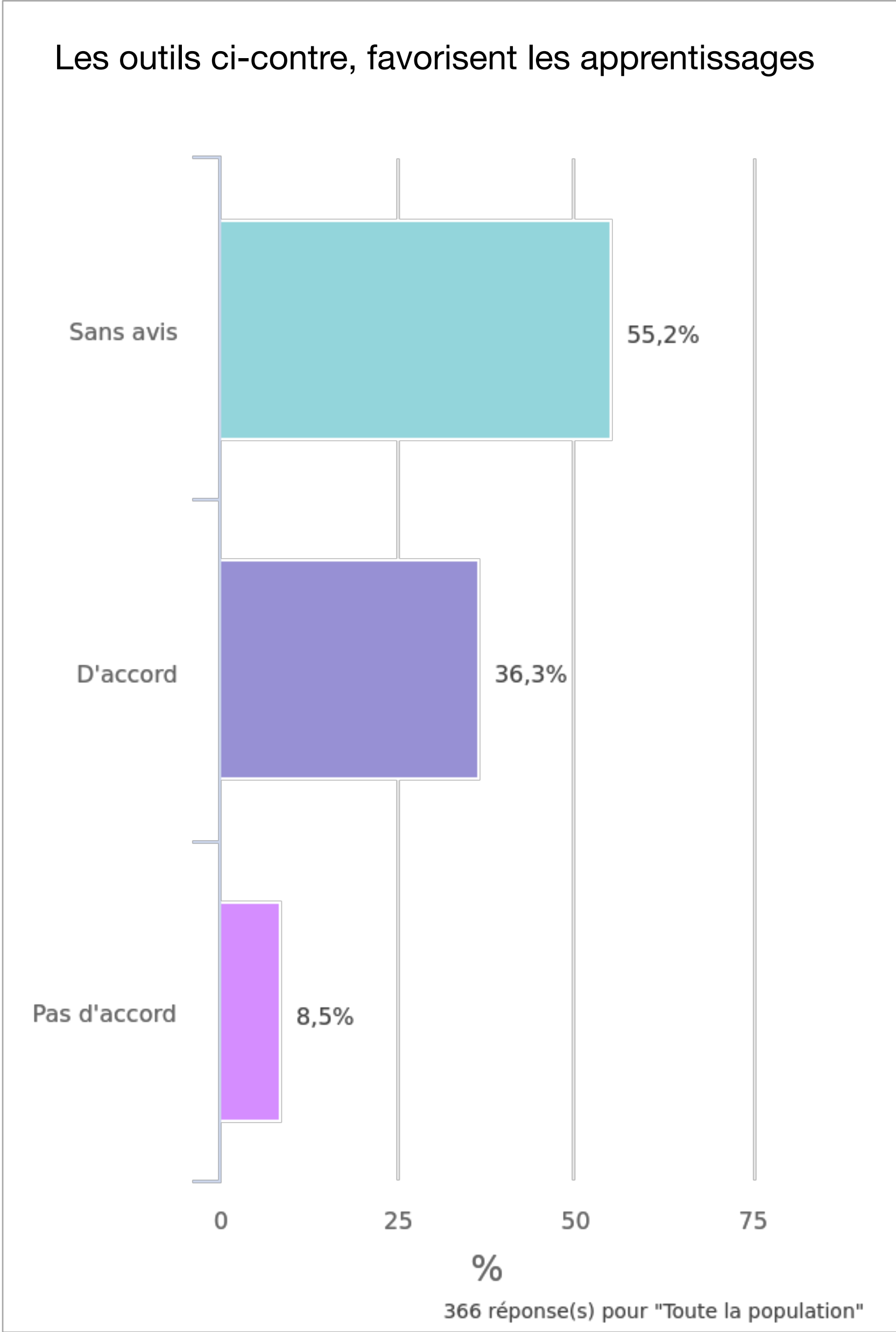
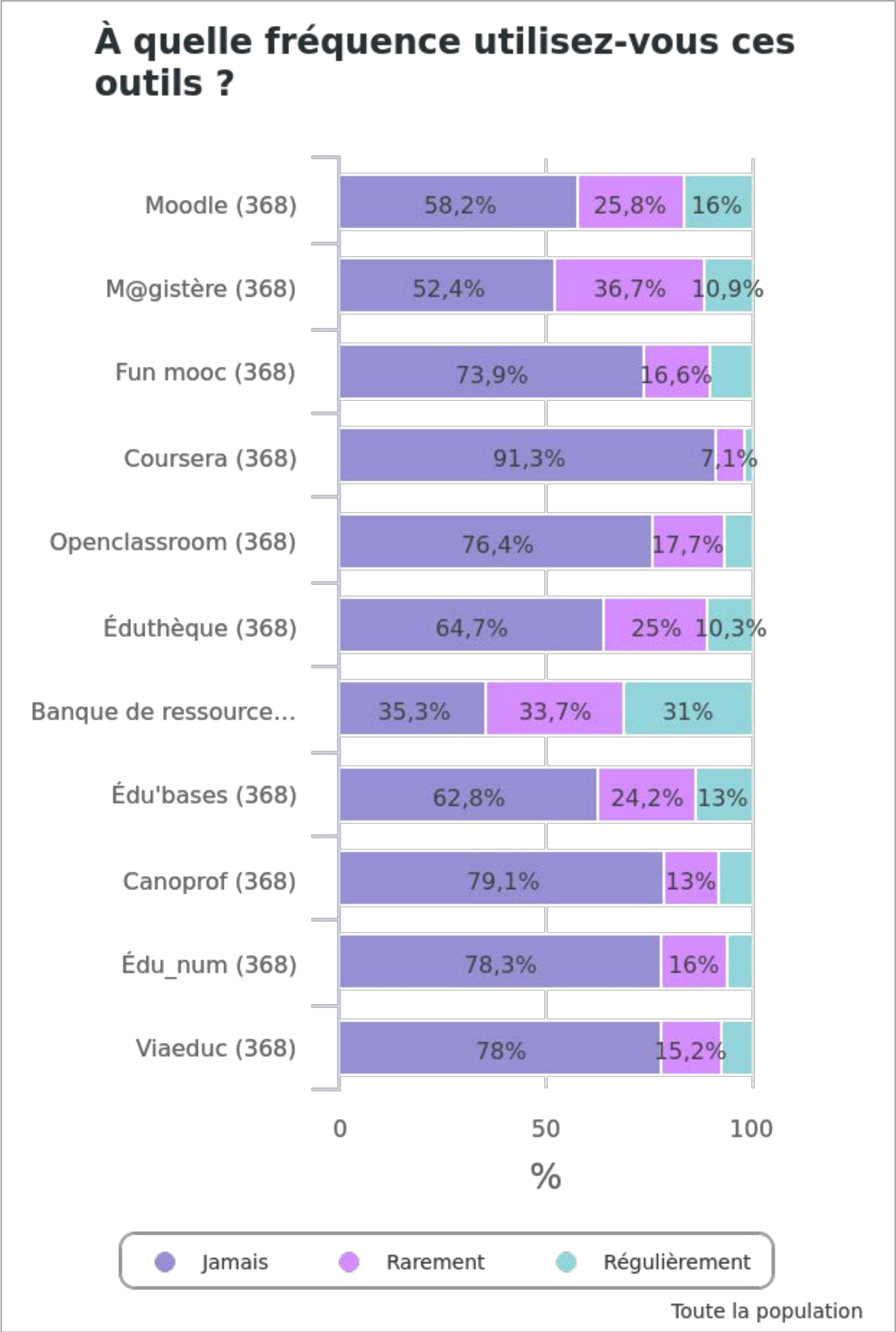
Le principe de la classe inversée a été mis en oeuvre par 20% des enseignants. Ceux qui ont pratiqué déclarent que la moitié de leurs élèves se sont bien approprié cette méthode. L'essentiel des freins relevés concerne les difficultés de connexion.



Les enseignants déclarent très majoritairement utiliser les réseaux sociaux pour les tâches administratives, pour les échanges entre pairs et pour communiquer avec les élèves. En revanche, près d'1/3 (32,6%) n'utilisent pas les réseaux sociaux dans le cadre professionnel et une large majorité (54%) ne les utilise pas pour la communication avec les familles.

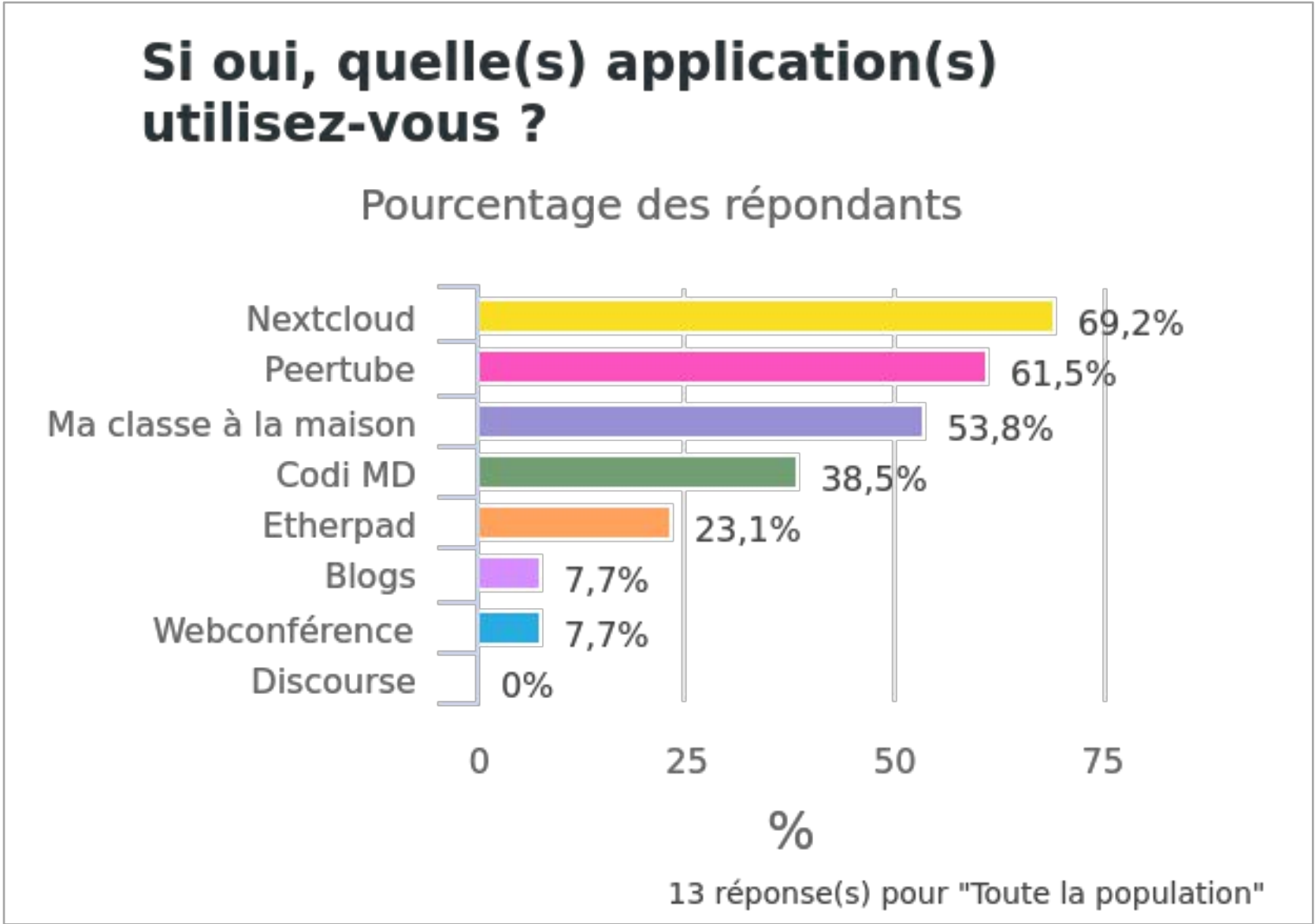
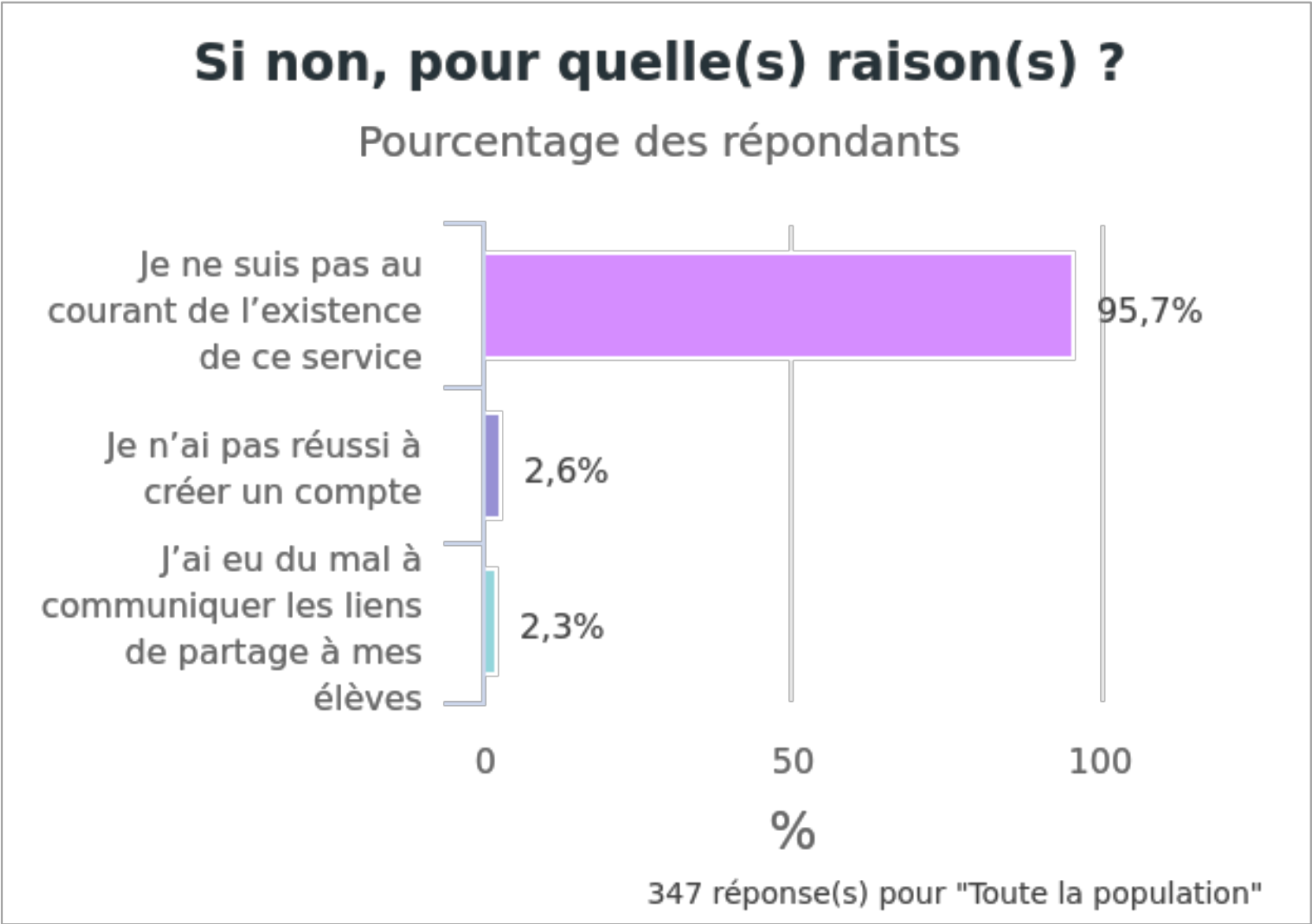
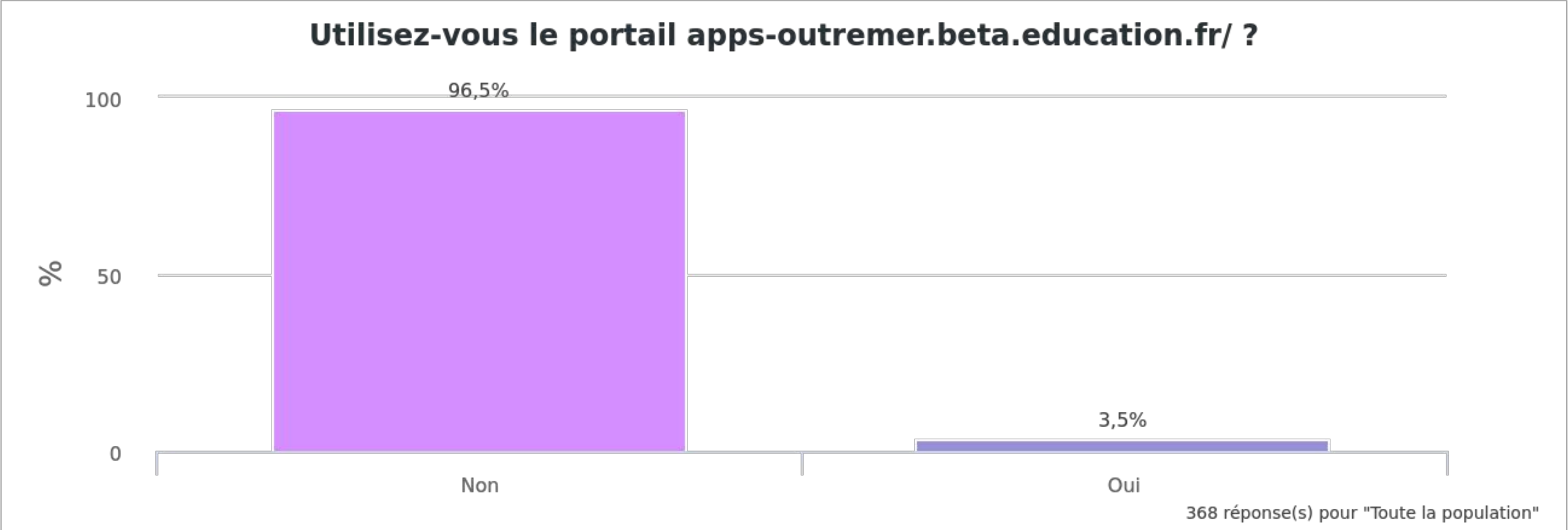


Les outils de formation à distance sont peu utilisés dans l'ensemble, ce qui semble se justifier par le fait que seul 1/3 (36,3%) des enseignants estiment que ces outils favorisent l'apprentissage.

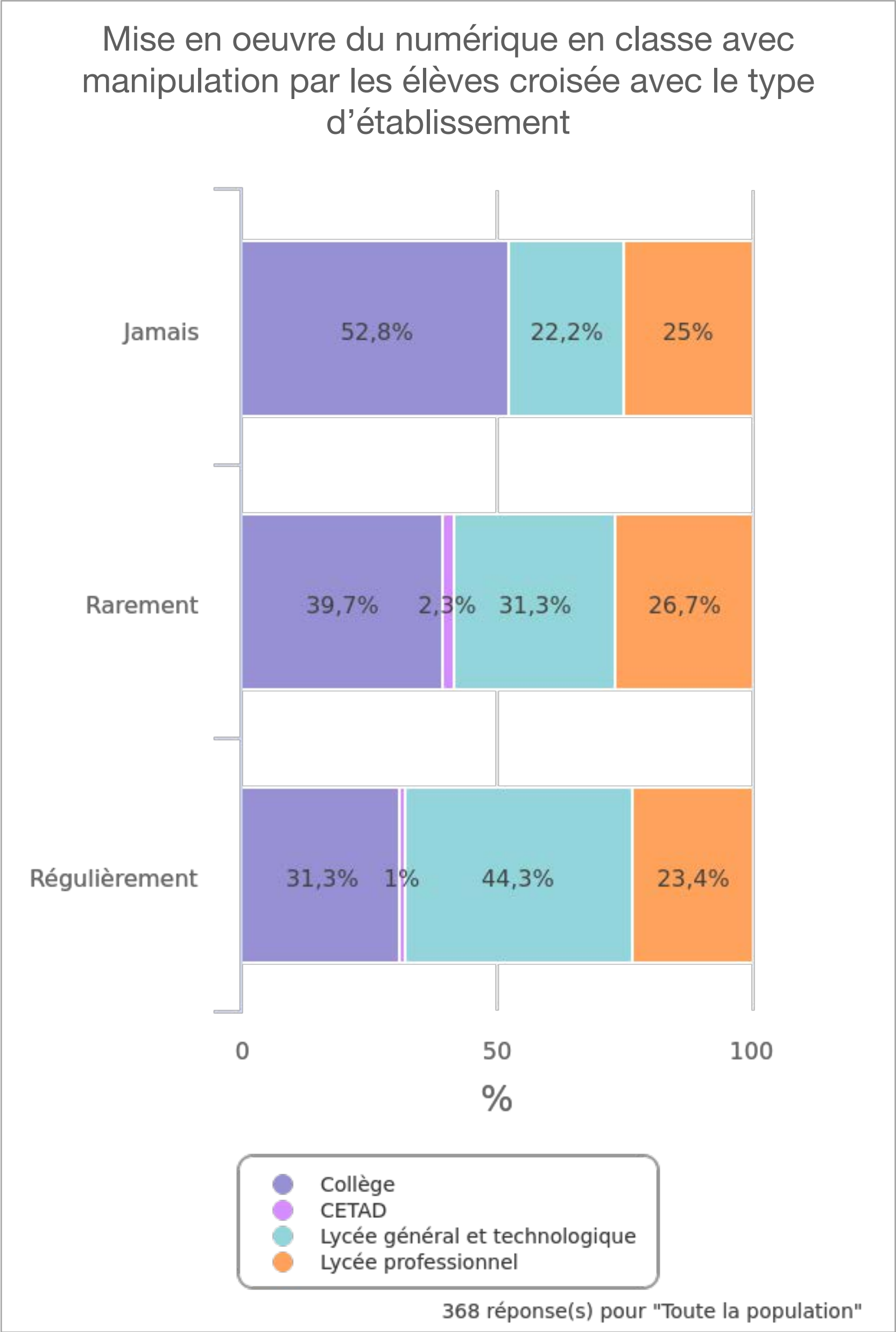
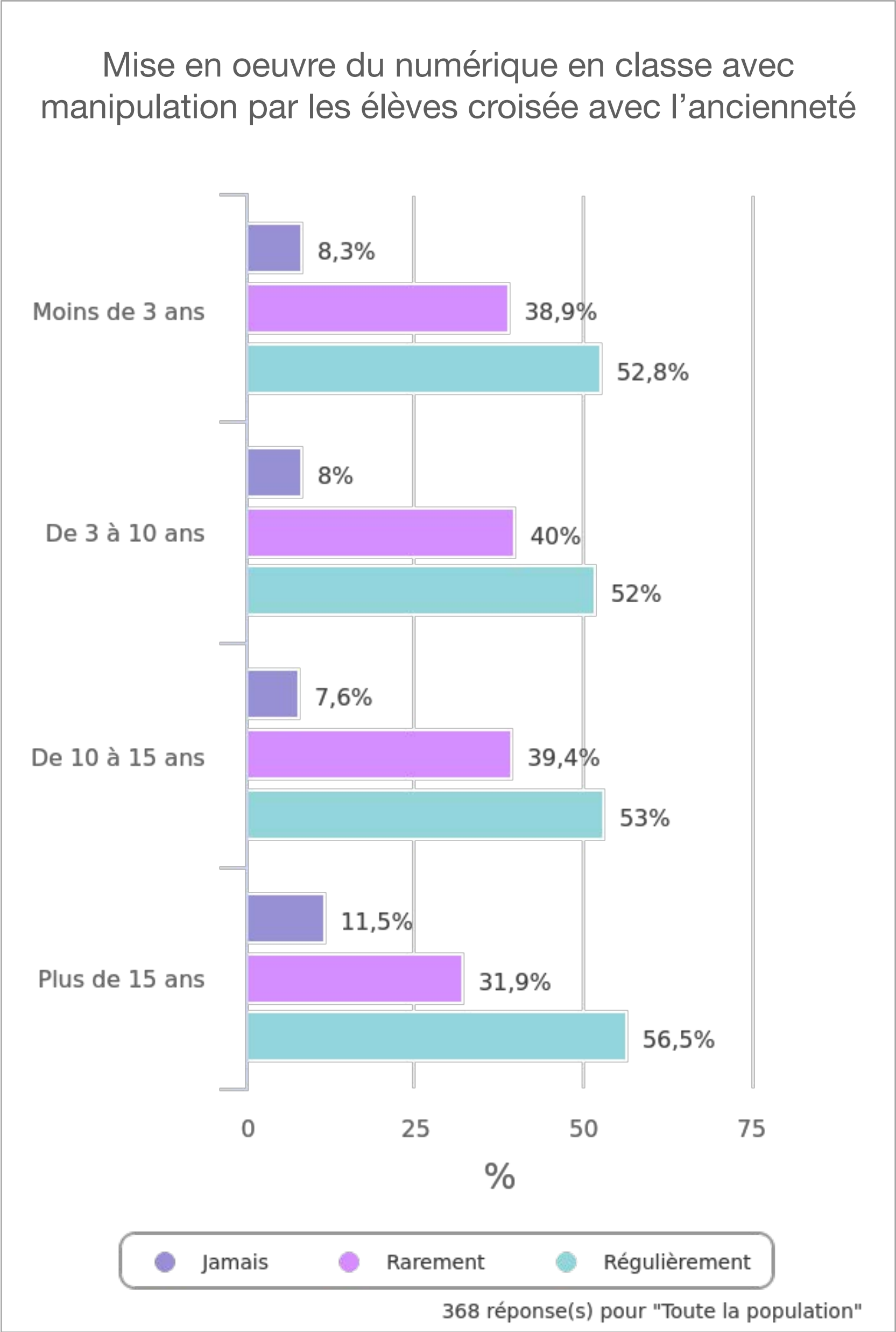


Le portail apps-outremer, mis en place au mois de mars n'est quasiment pas utilisé en raison de l'ignorance de son existence.

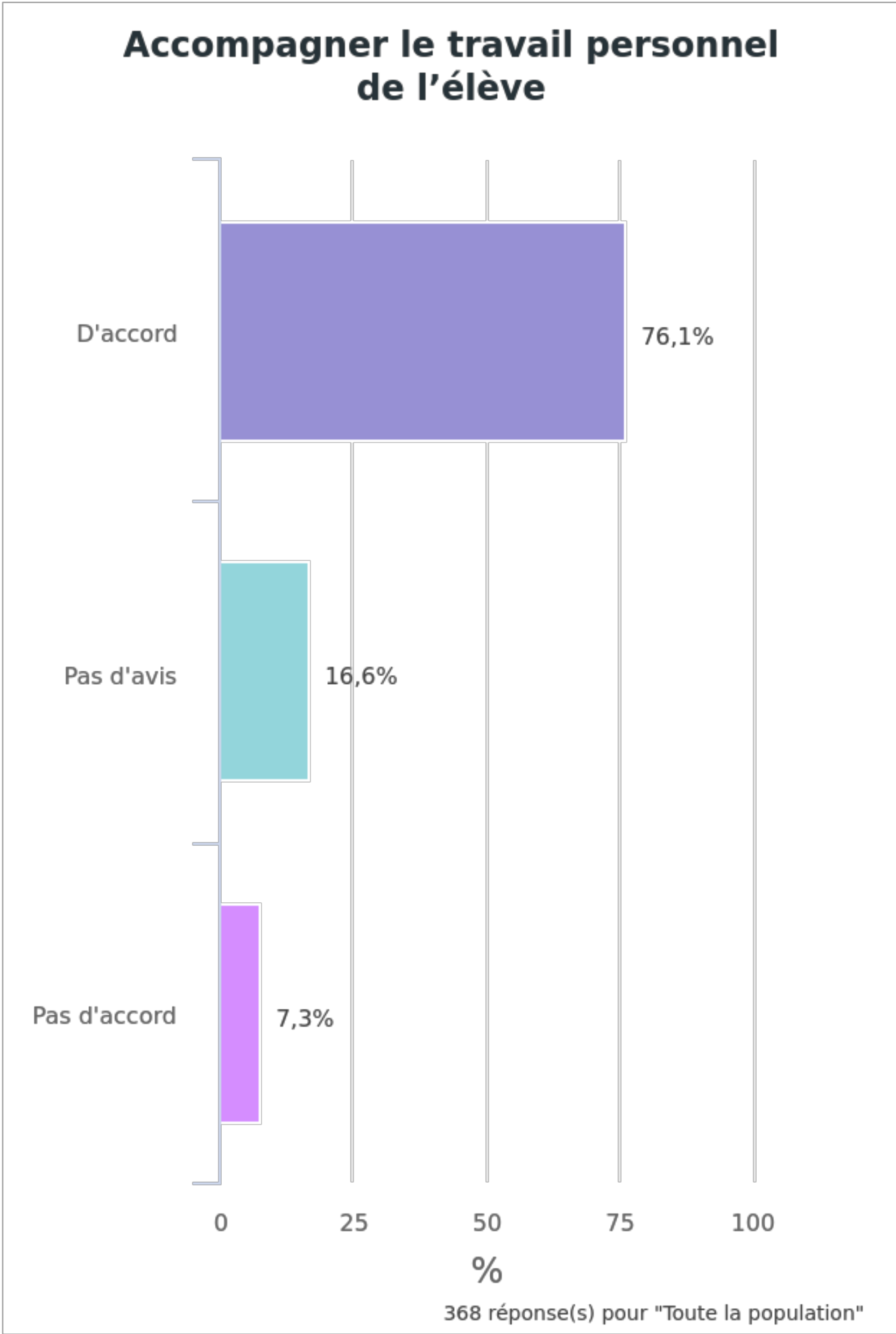
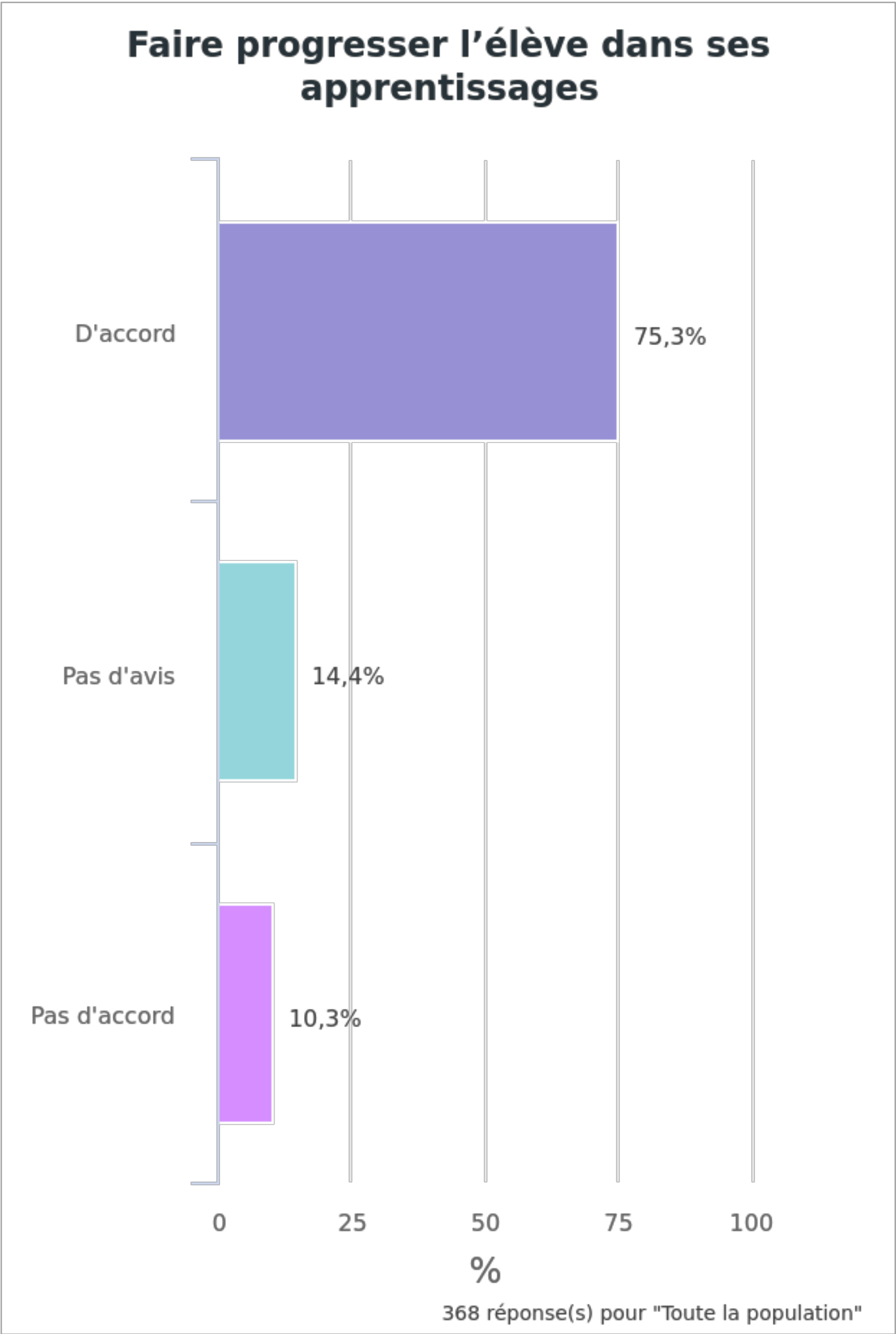
En revanche, ceux qui ont utilisé ce portail, ont très majoritairement utilisé les services Nextcloud (69,2%) pour le dépôt et partage de fichiers, Peertube pour la diffusion de vidéos (61,5%) et Ma classe à la maison pour (53,8%).



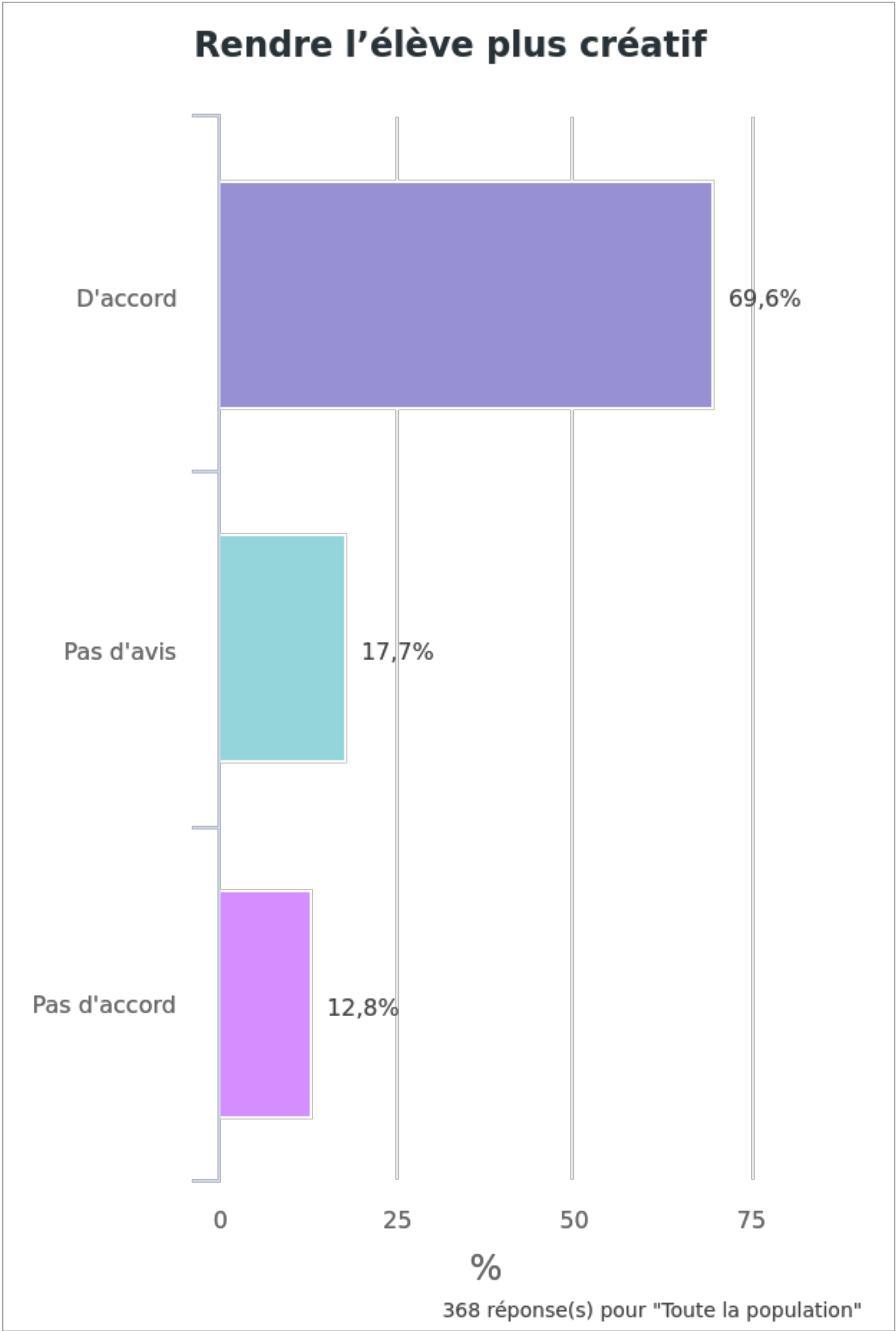
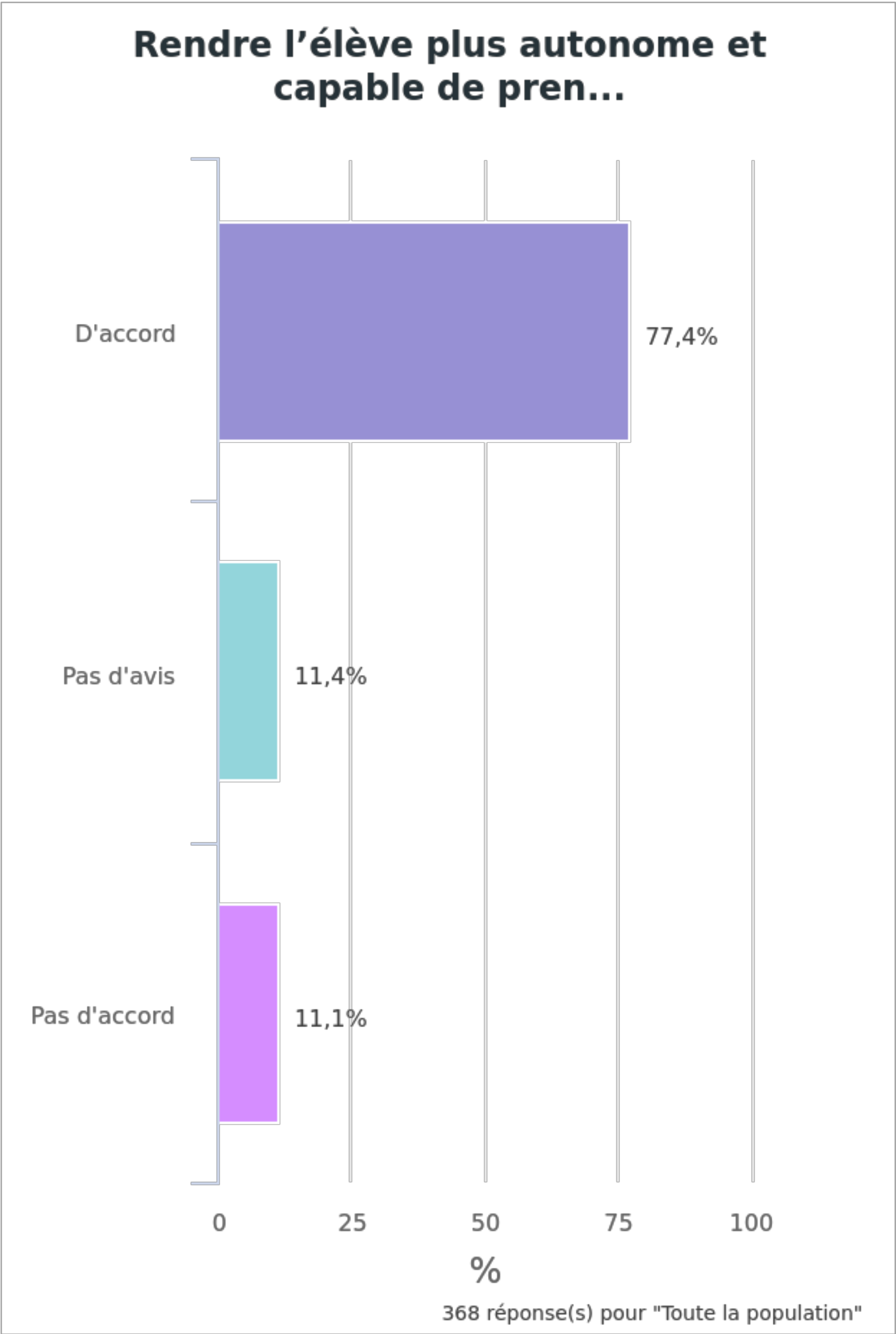
Une large moitié des enseignants déclare mettre en oeuvre du numérique en classe avec manipulation par les élèves et ce, indépendamment de leur ancienneté (de 52% à 56,5%). En revanche, une très large majorité des enseignants en collège et lycée professionnel ne font jamais ou rarement manipuler leurs élèves en classe et seuls 44,3% des enseignants en lycée général et technologique font régulièrement manipuler leurs élèves.



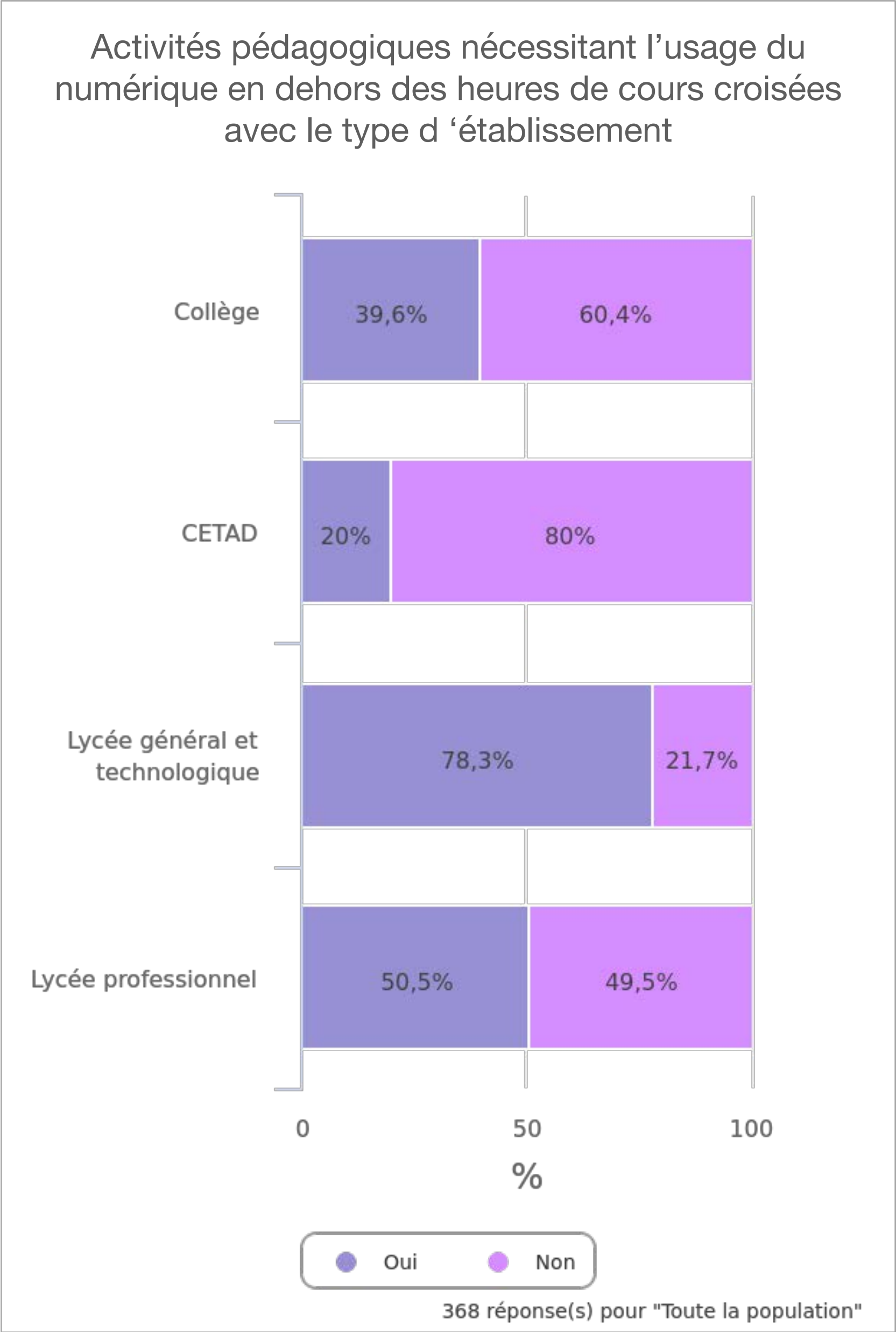
Pour autant, plus des 3/4 des enseignants estiment que l'usage du numérique peut faire progresser les élèves dans leur apprentissage, facilite l'accompagnement du travail personnel de l'élève,



...les rend plus autonomes et plus créatifs.



Les lycéens sont plus souvent sollicités pour des activités nécessitant l'usage du numérique que les collégiens. Les hypothèses sont que les lycéens ont un plus grand degré d'autonomie et un degré de maîtrise supérieur. Les lycées professionnels travaillent davantage en établissement de façon générale.



Paroles d'enseignants...

« Je souhaite de la continuité dans la disponibilité des outils. La fermeture du moodle de la DANE a été une réelle difficulté. J'aimerais une information régulière sur les outils disponibles. »

« Les outils numériques sont multiples, les collègues se laissent trop souvent gagner par des solutions commerciales au détriment de solutions libres qui pourraient être plus développées. Manque de collaboration entre le pédagogique (DANE) et le technique (DINE). Manque d'uniformité pédagogique, ce qui a tendance à brouiller le message et compliquer la tâche de l'apprenant. »

« proposer des mises à niveau régulières sur l'utilisation des logiciels et applications en début d'année avec des adaptations aux niveaux des collègues
poursuivre la politique du numérique en équipant les salles de classe (postes enseignants) et les salles spécialisées
négocier avec les éditeurs les manuels numériques au minimum pour les enseignants
identifier et former des référents dans chaque établissement pour faciliter les pratiques: Moodle, Padlet, ma classe à la maison
proposer une plate forme d'outils pratiques pour guider/accompagner les pratiques du numérique »

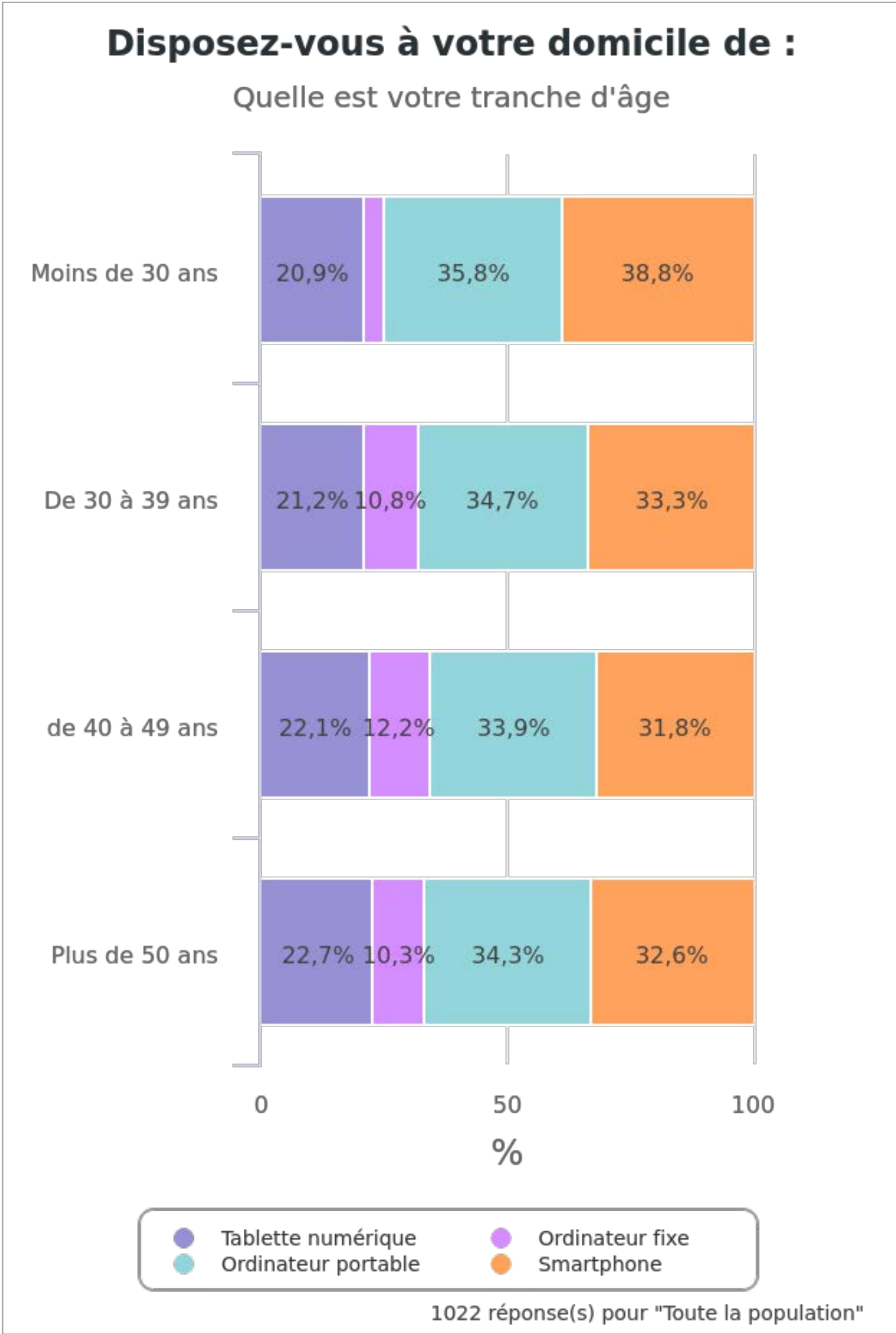
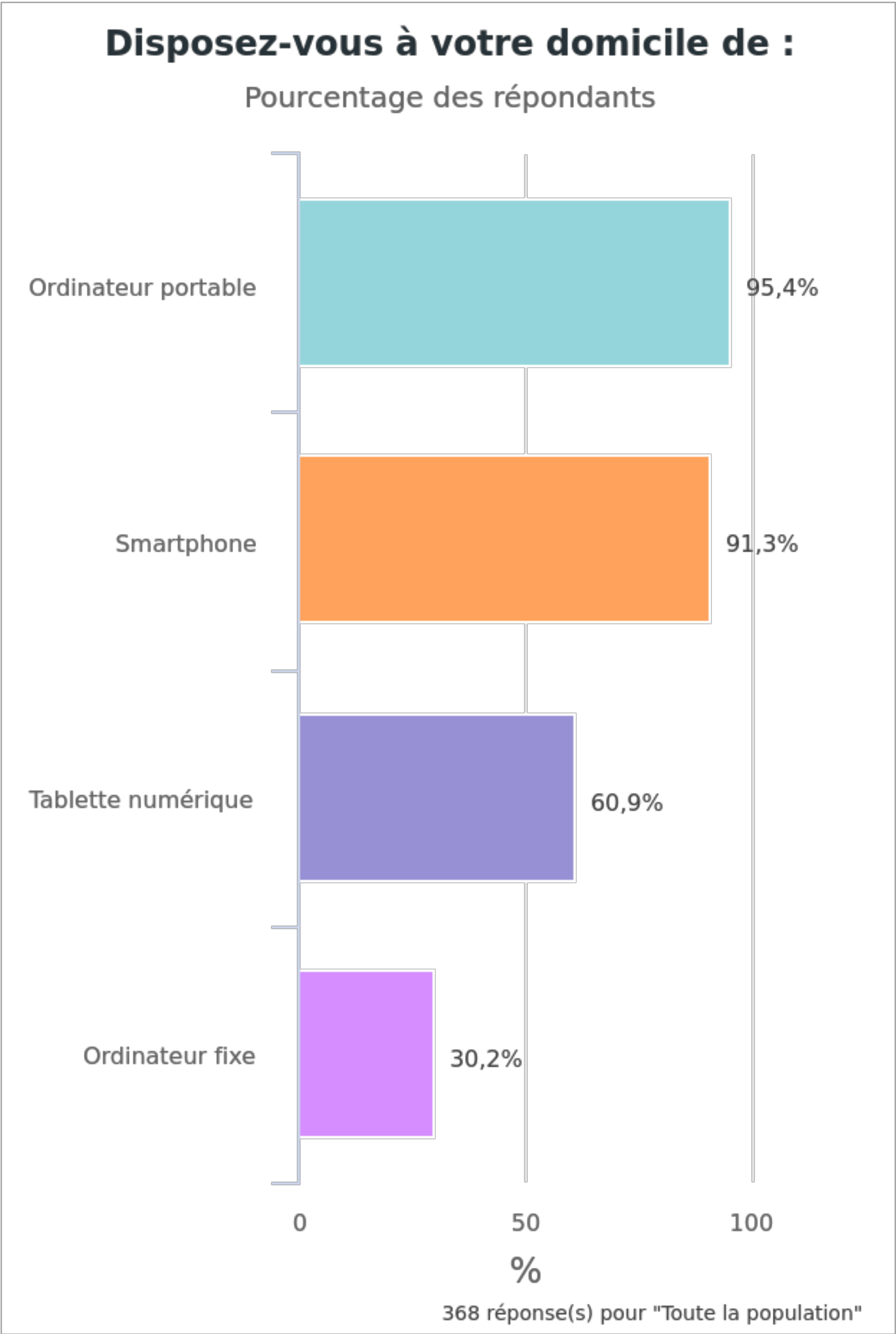
Malgré une offre croissante des outils numériques mis à disposition des enseignants, leur intégration reste encore limitée dans la plupart des classes, que ce soit au collège comme au lycée.

Différentes hypothèses peuvent être avancées pour expliquer ce décalage entre attentes institutionnelles et pratiques effectives: l'équipement informatique des établissements ainsi que les contraintes horaires sont-ils des freins ?

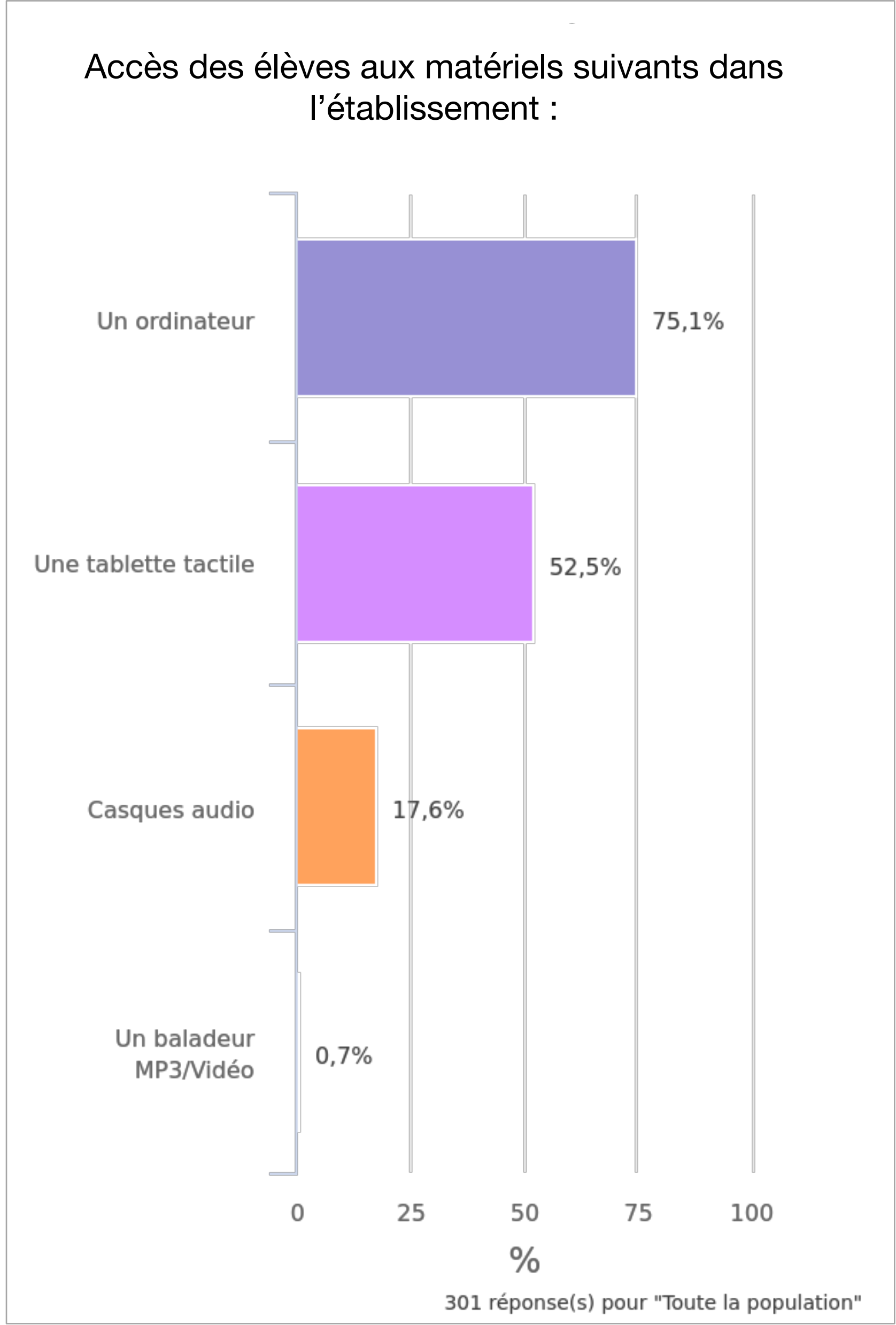
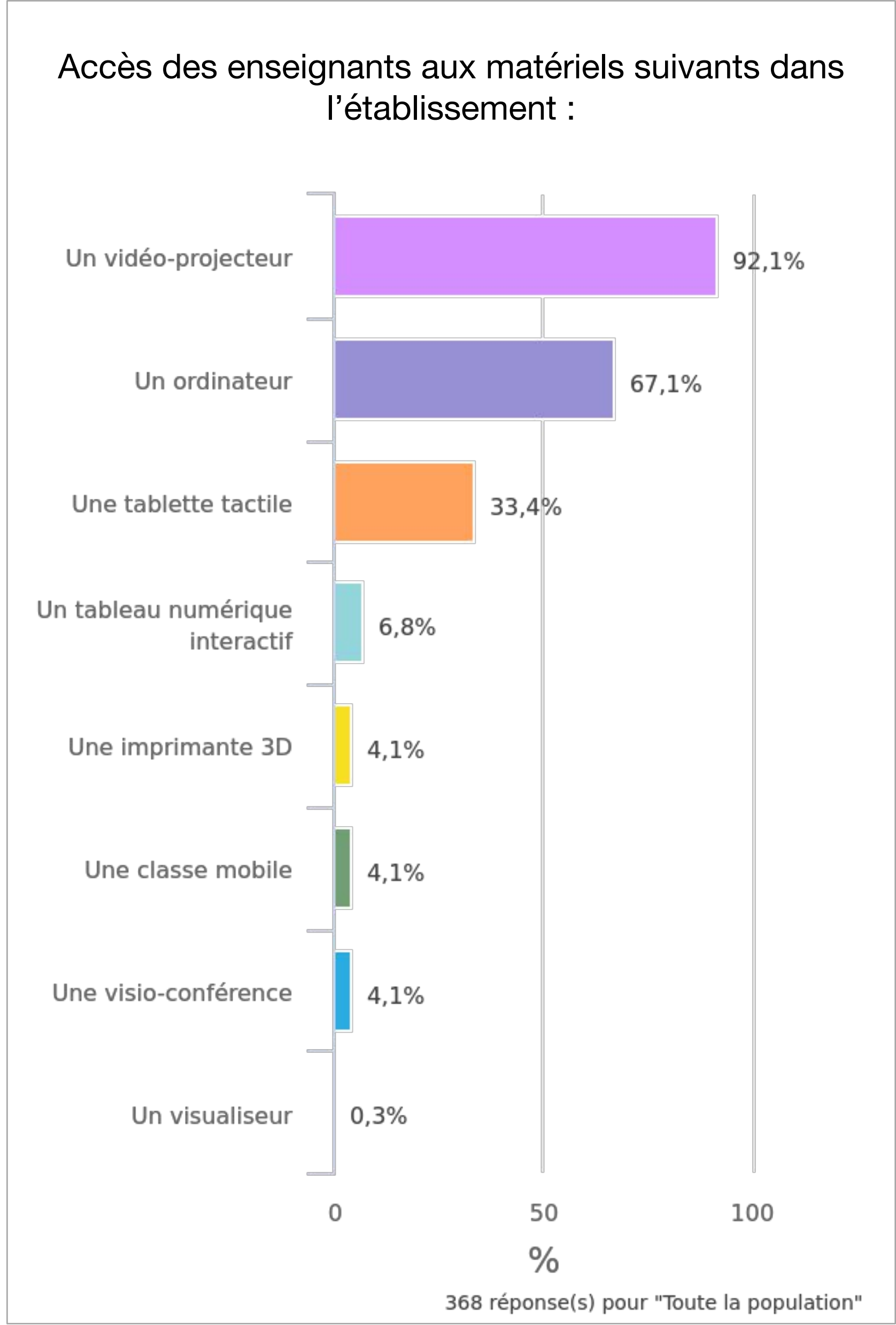
Les enseignants sont-ils convaincus de l'intérêt de l'utilisation des outils numériques ?

Toutes les dimensions liées à une utilisation pertinente de ces outils sont-elles suffisamment maîtrisées par l'enseignant ?

Les enseignants sont assez bien équipés à la maison toute tranche d'âge confondue.

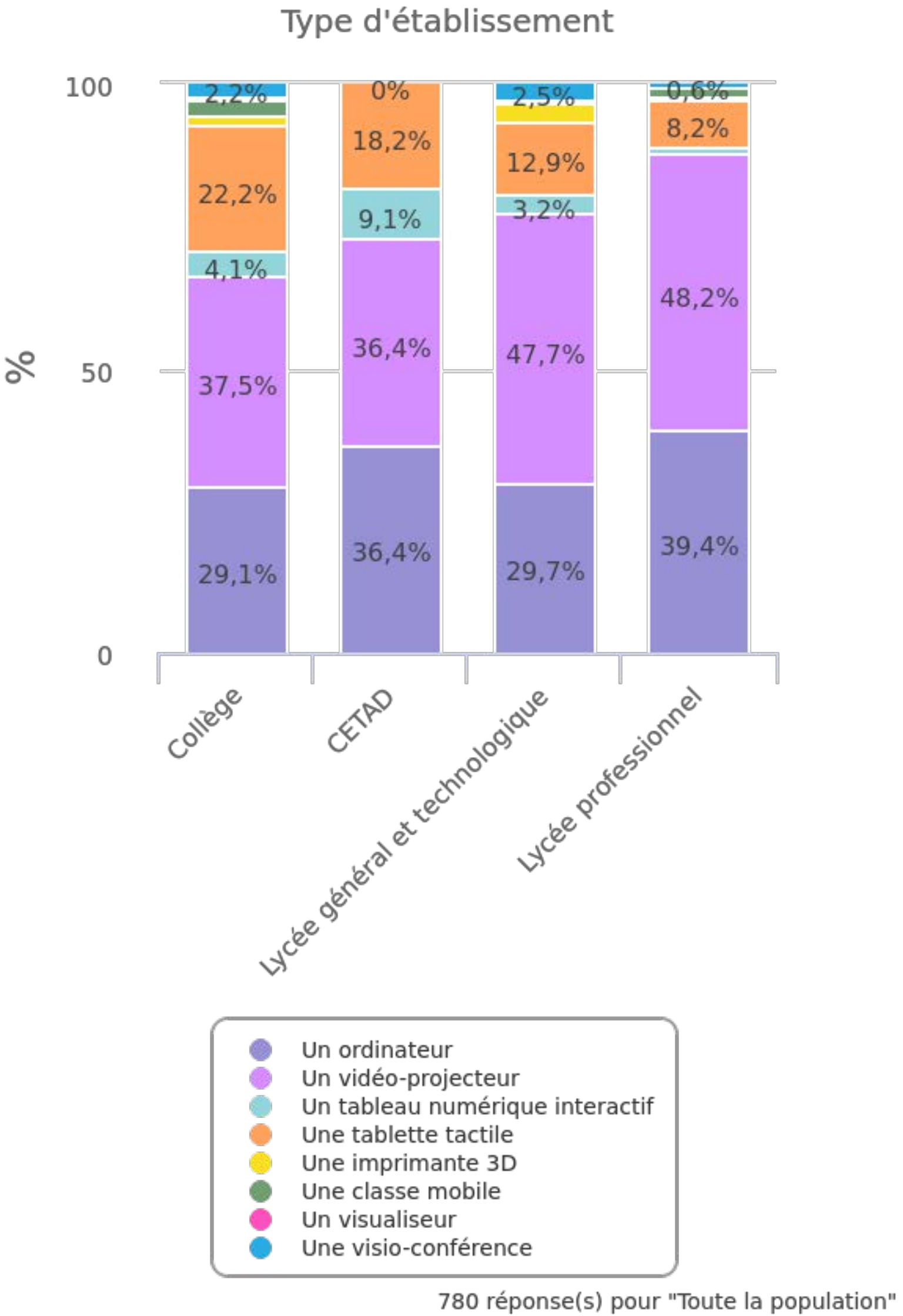


Les collègues sont plus équipés en tablette au collège que les lycées

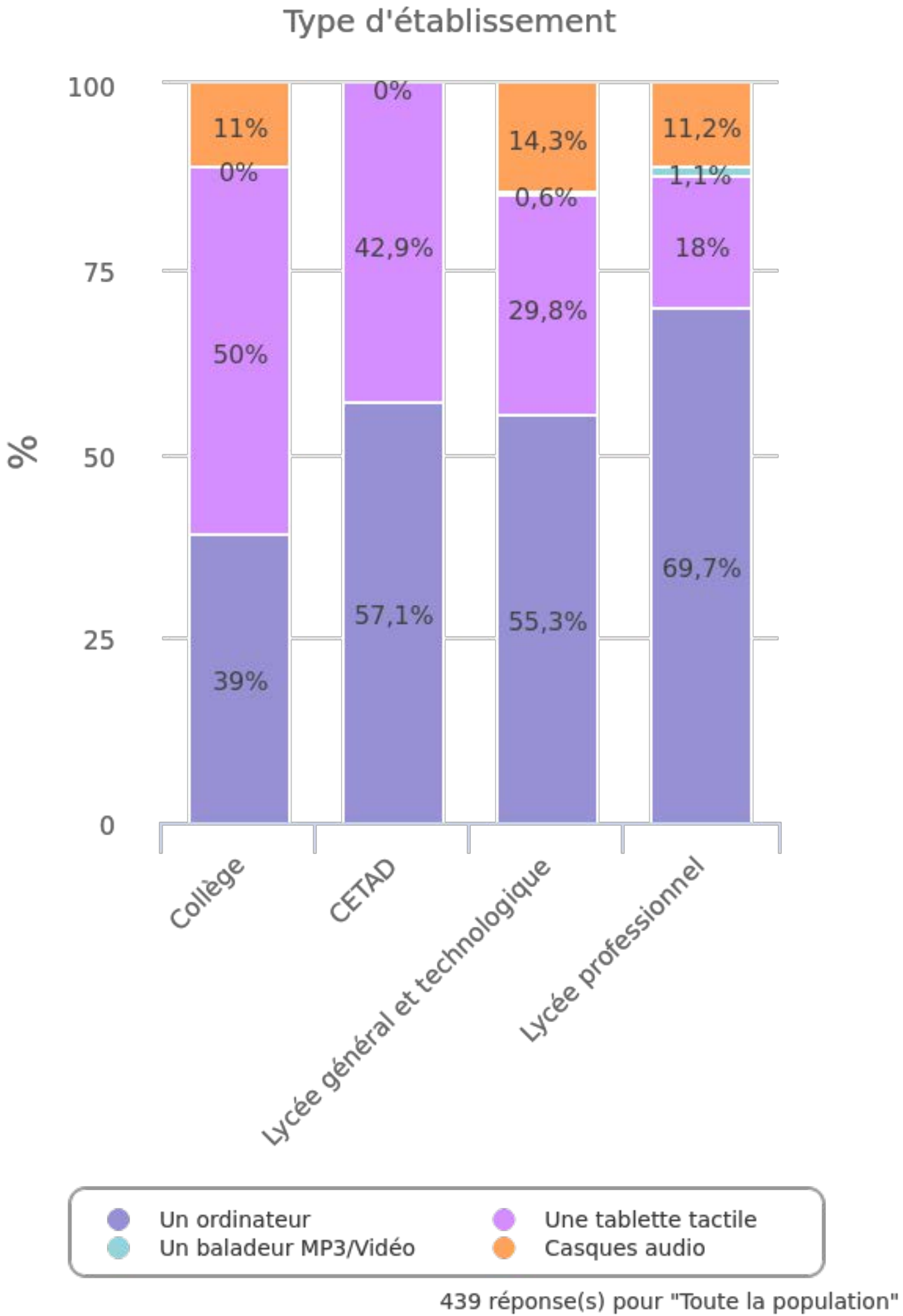


L'ordinateur est le matériel le plus facilement accessible pour les élèves au sein de l'établissement.

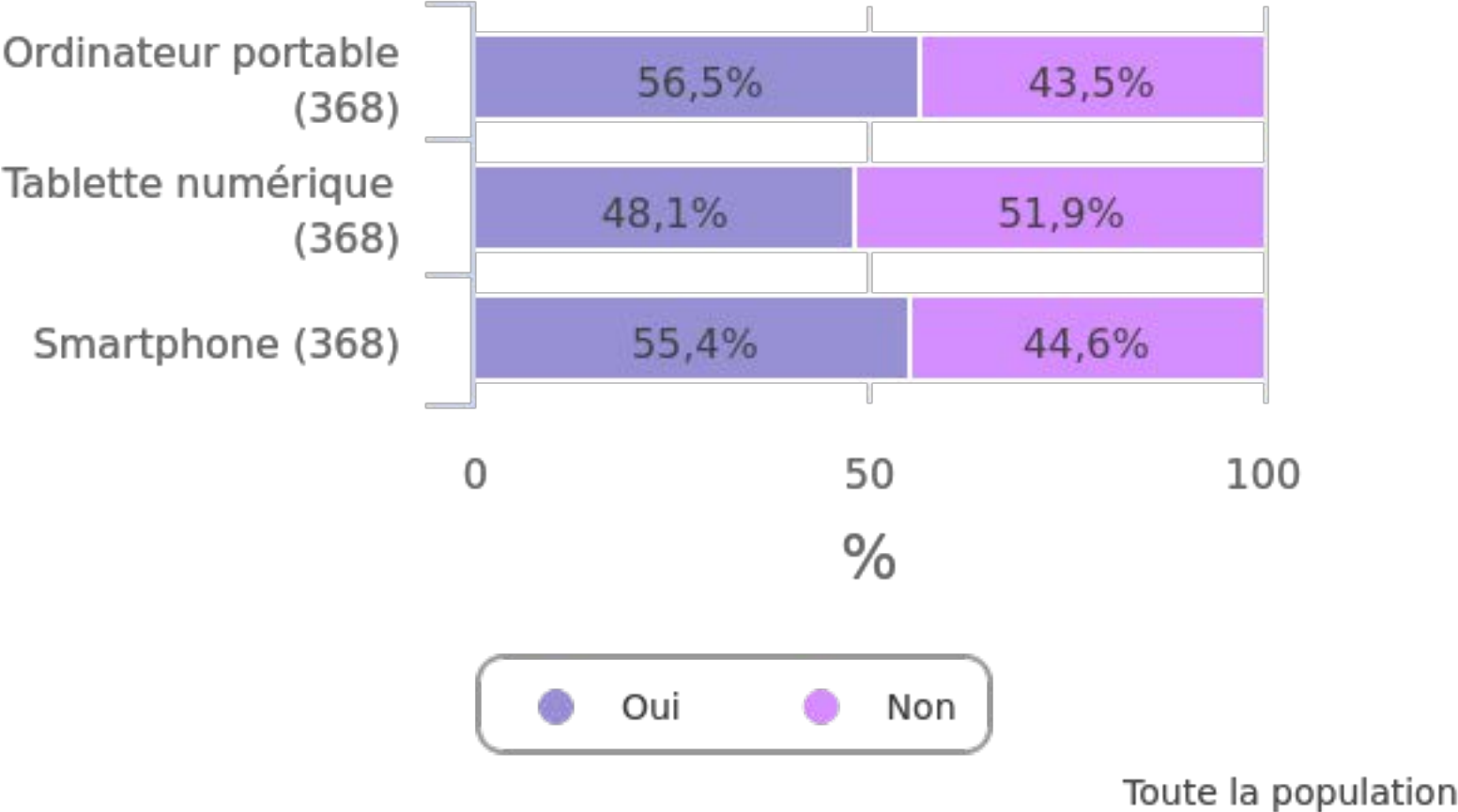
Quand vous en a ... à disposition par votre éta...



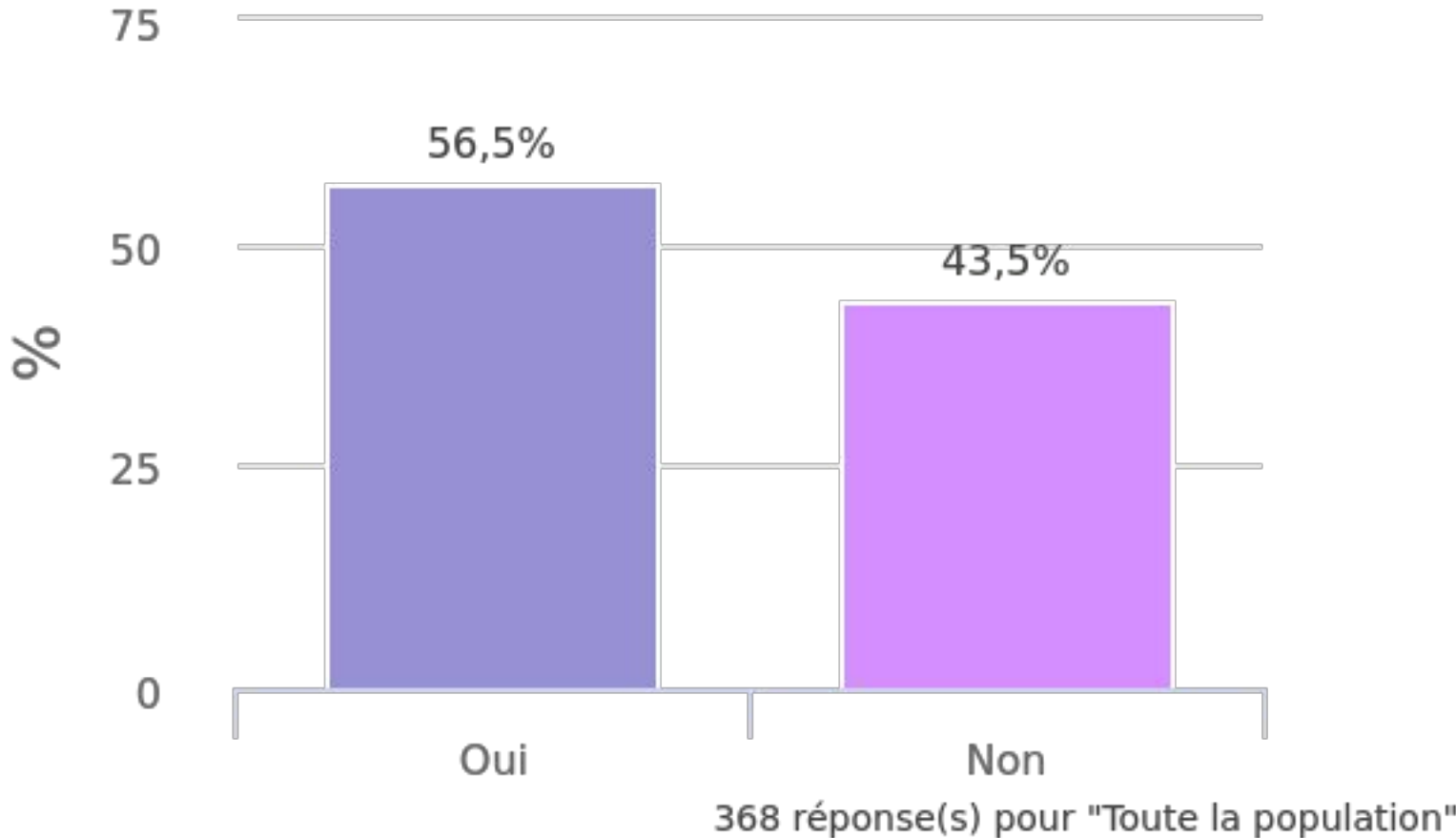
Quand vous en a ... mis à disposition par votr...



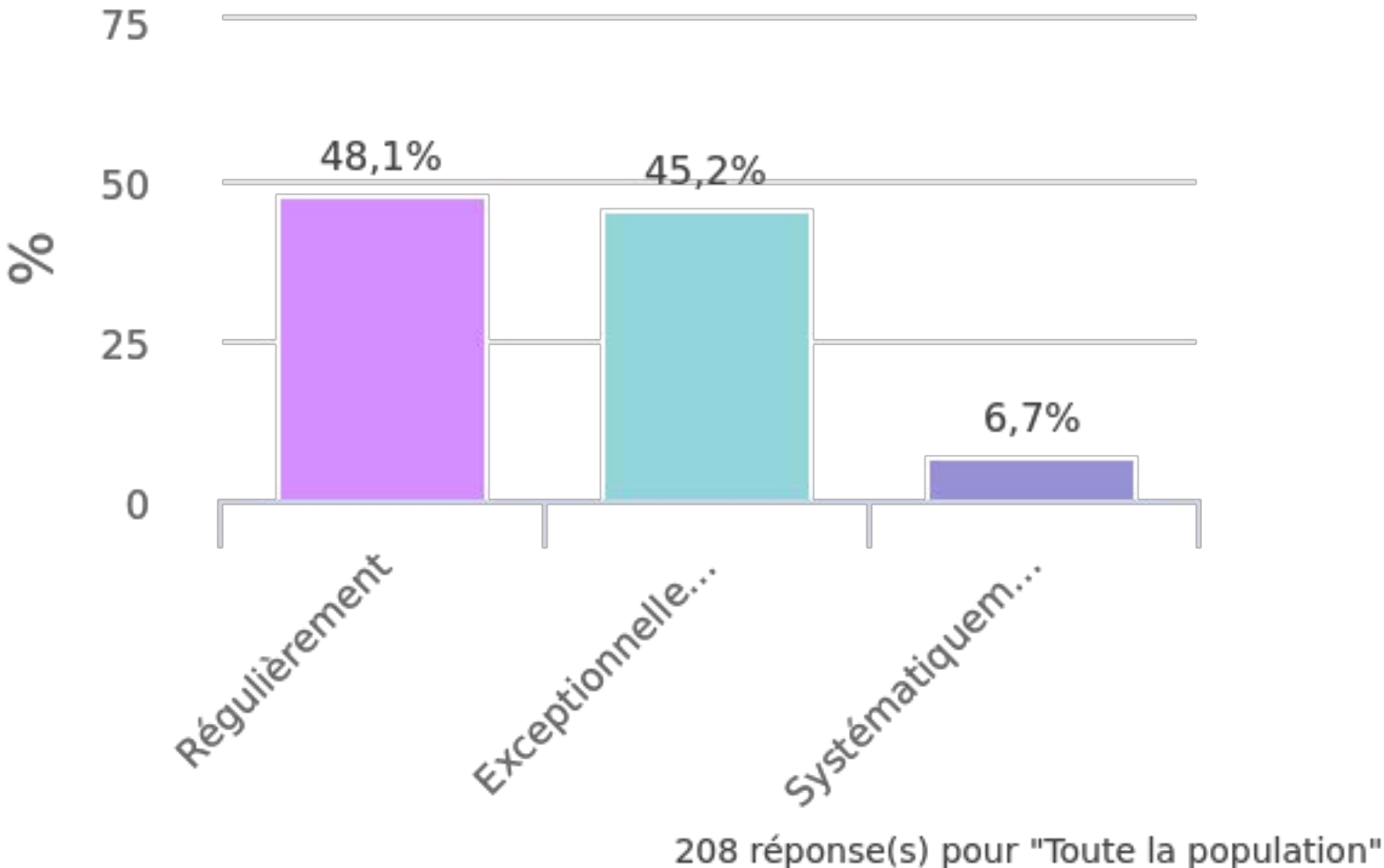
Usage par les élèves de leur propre matériel :



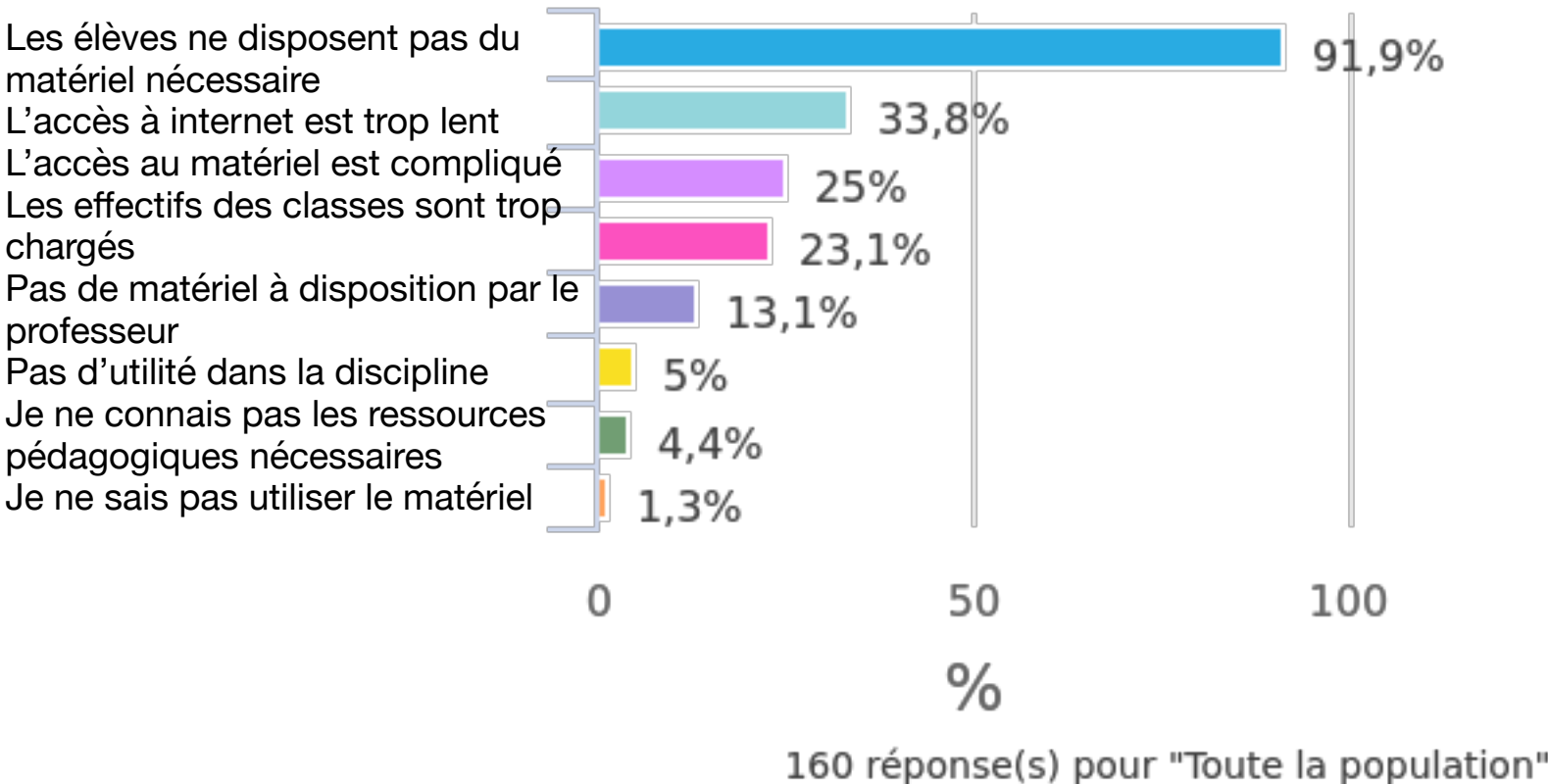
Activités en dehors du cours à réaliser à l'aide d'un matériel numérique



Si oui, préciser la fréquence:

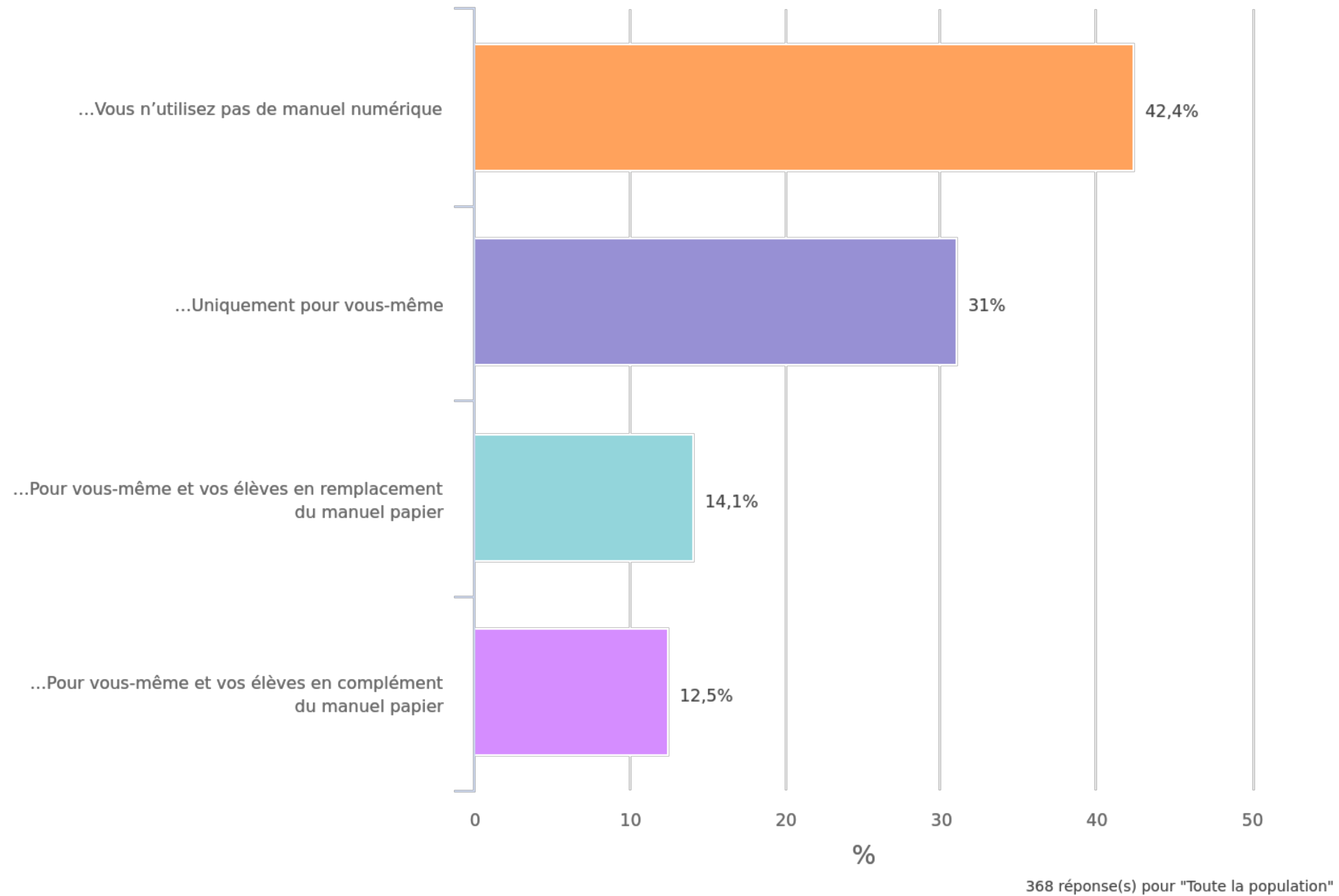


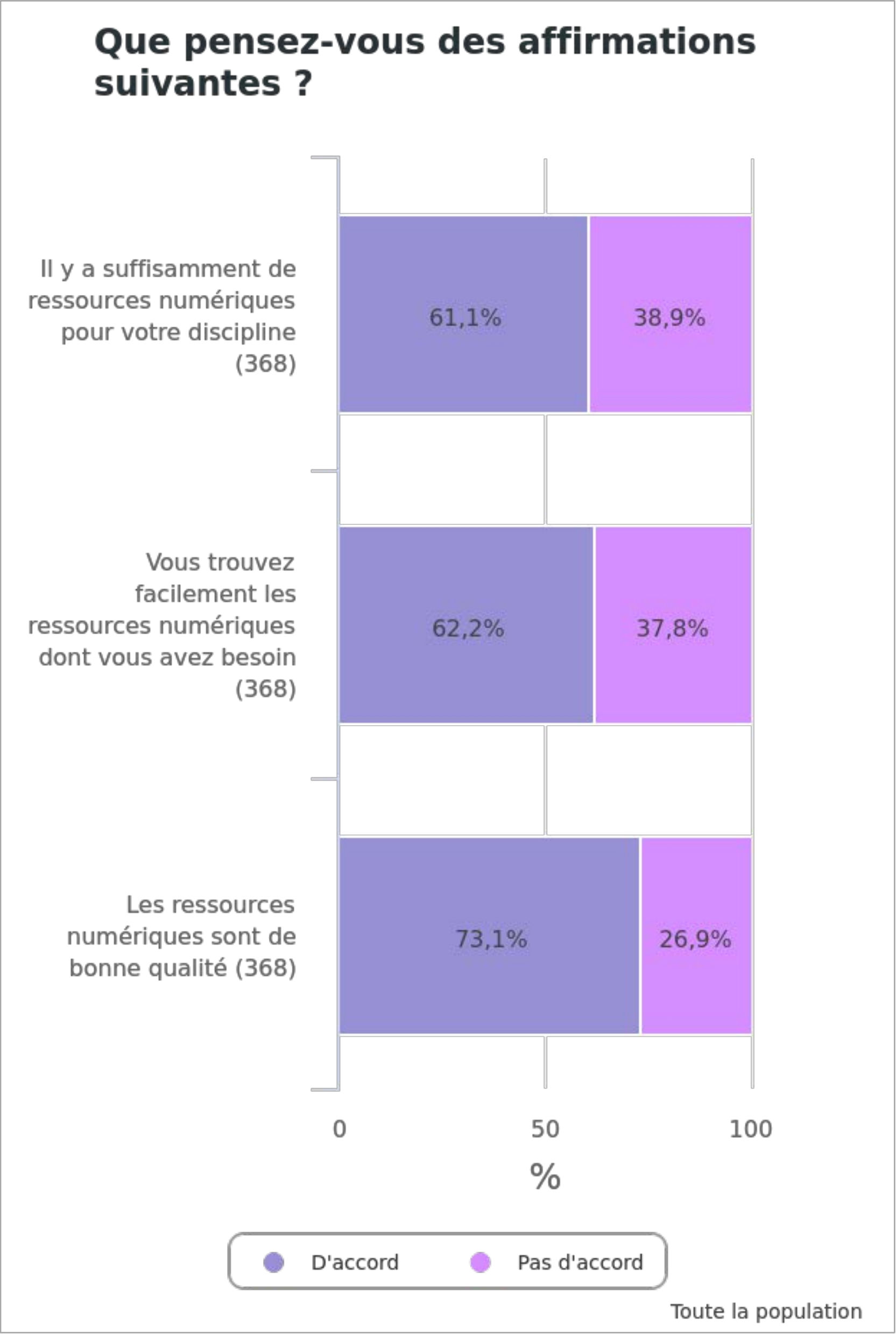
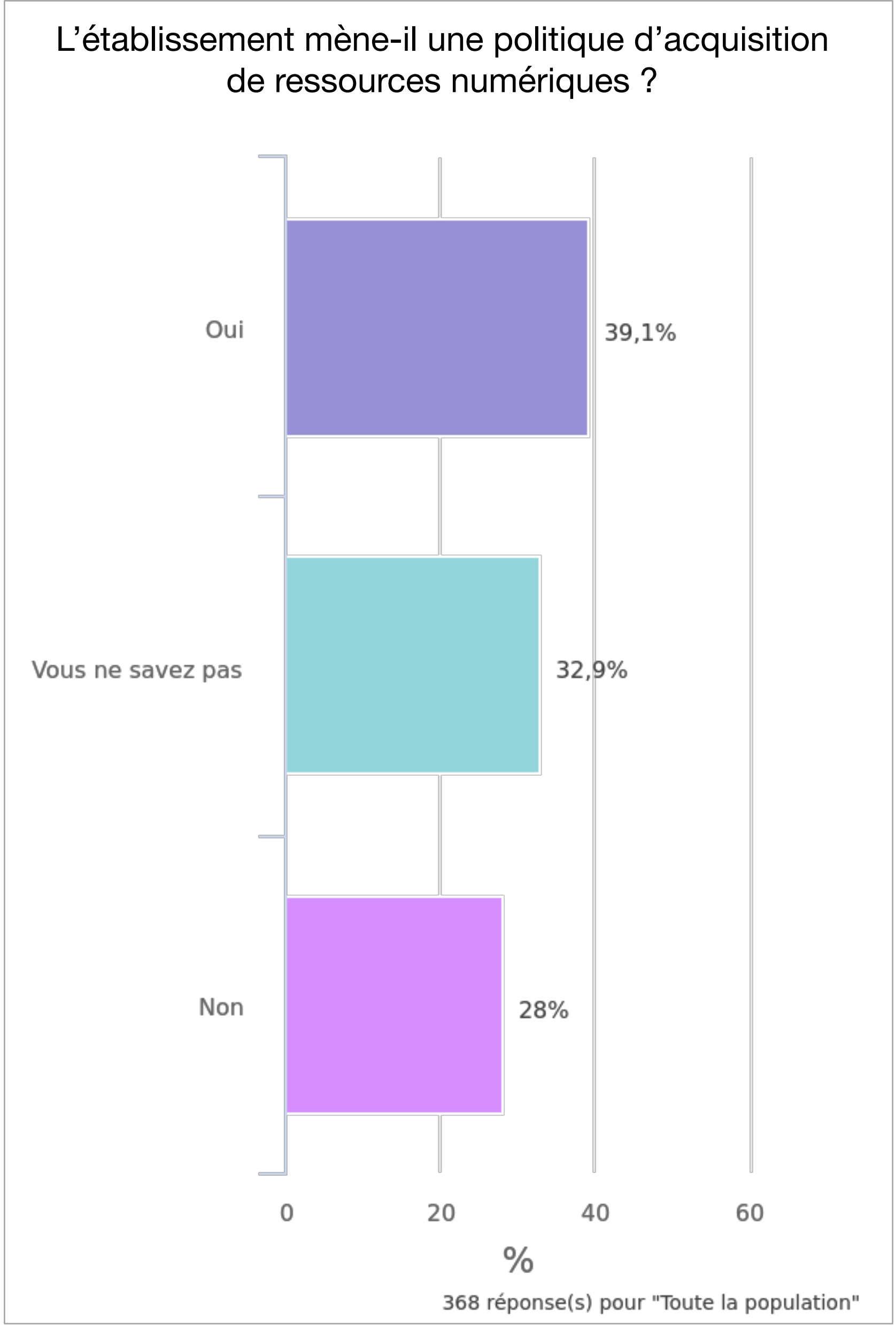
Si non, quels sont les freins ?



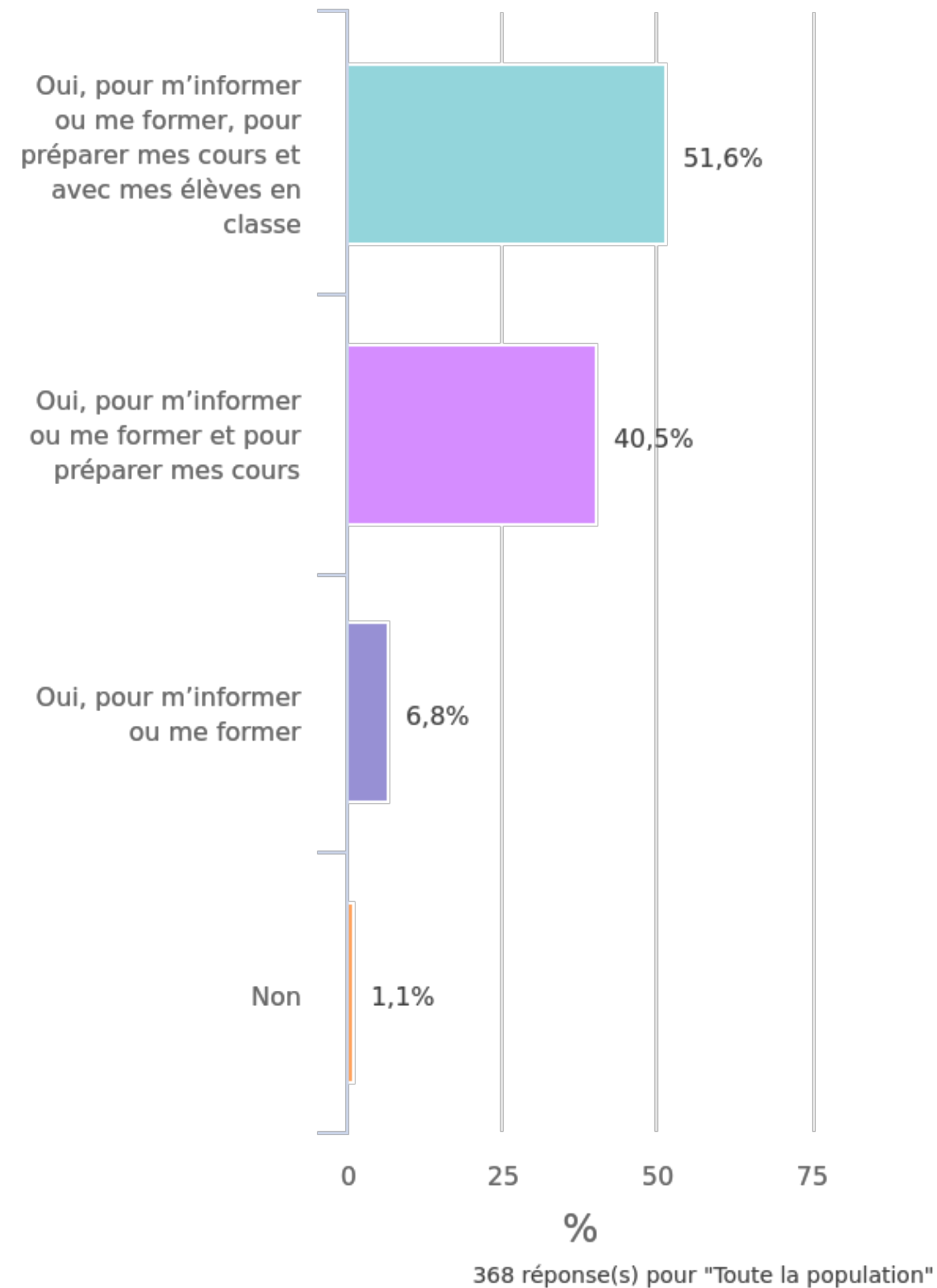
Les ressources

Utilisez-vous des manuels numériques ?

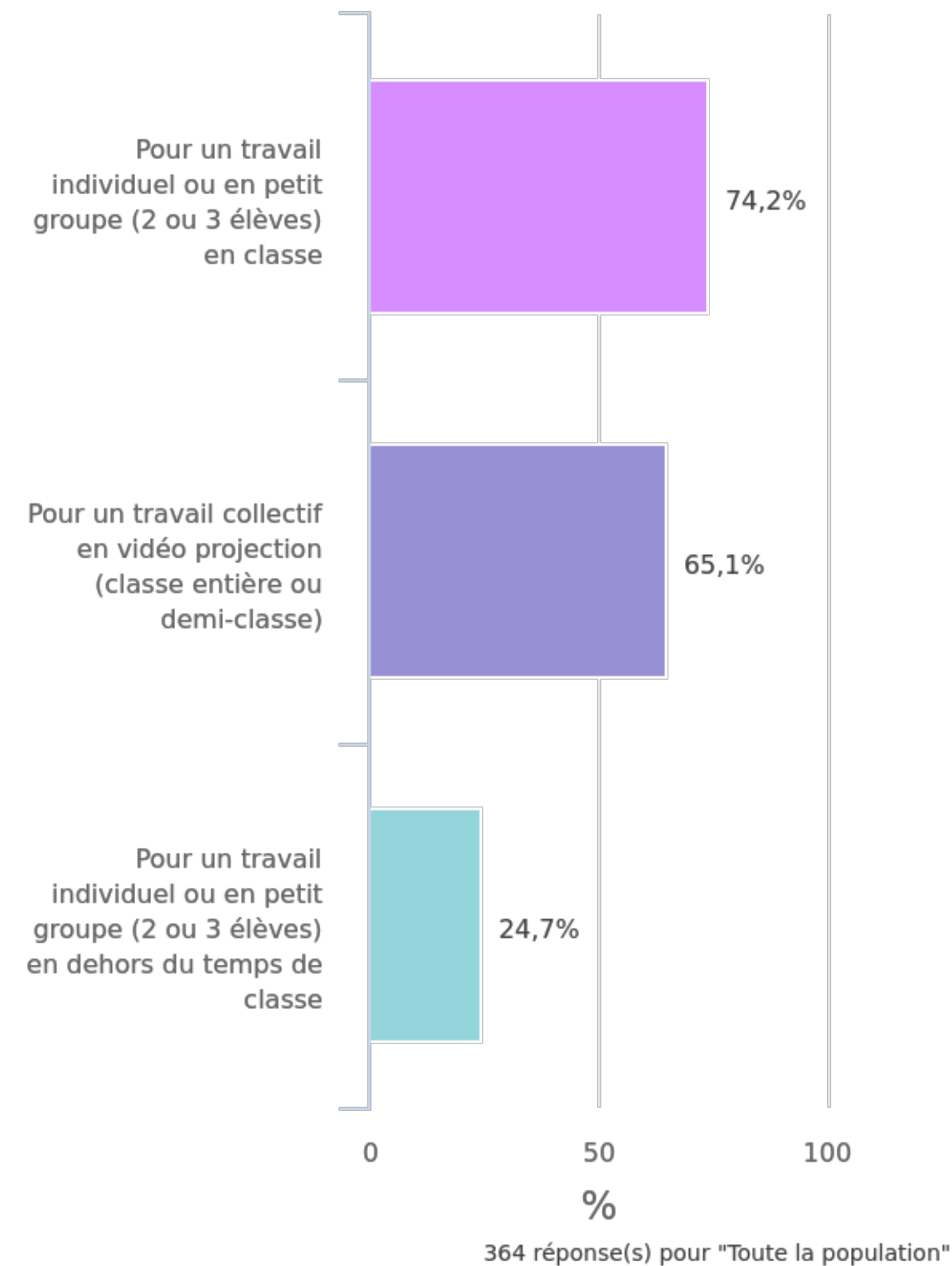




Utilisez-vous les ressources numériques ?



Utilisation par les élèves des ressources numériques



La formation

80% des enseignants déclarent avoir une maîtrise suffisante du numérique mais 1/4 des enseignants de moins de 30 ans et 1/4 des plus de 50 ans déclarent avoir des connaissances à consolider. On peut émettre les hypothèses suivantes : un besoin de formation initiale qui n'est pas comblé chez les jeunes, et un besoin en formation continuée chez les plus de 50 ans.

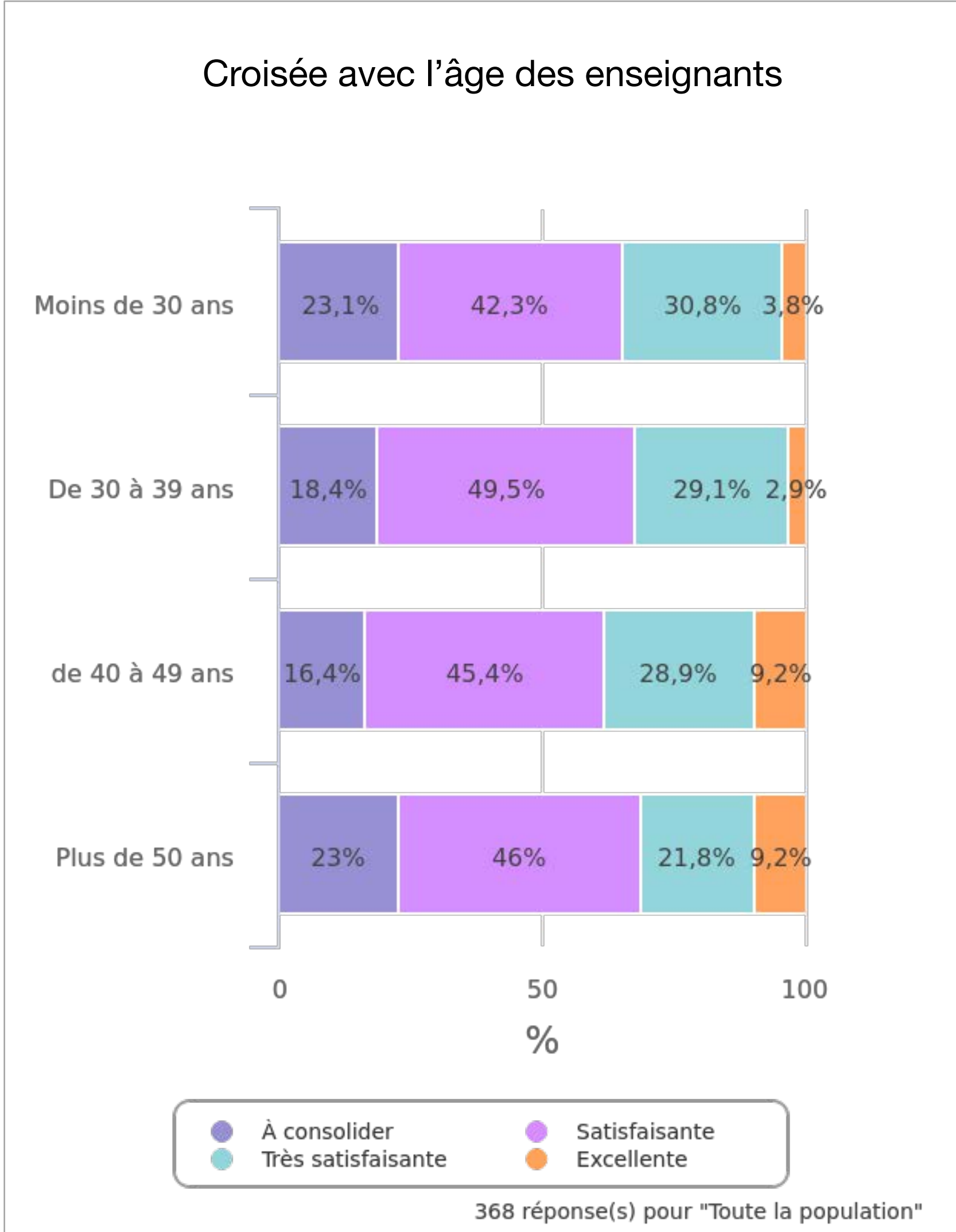
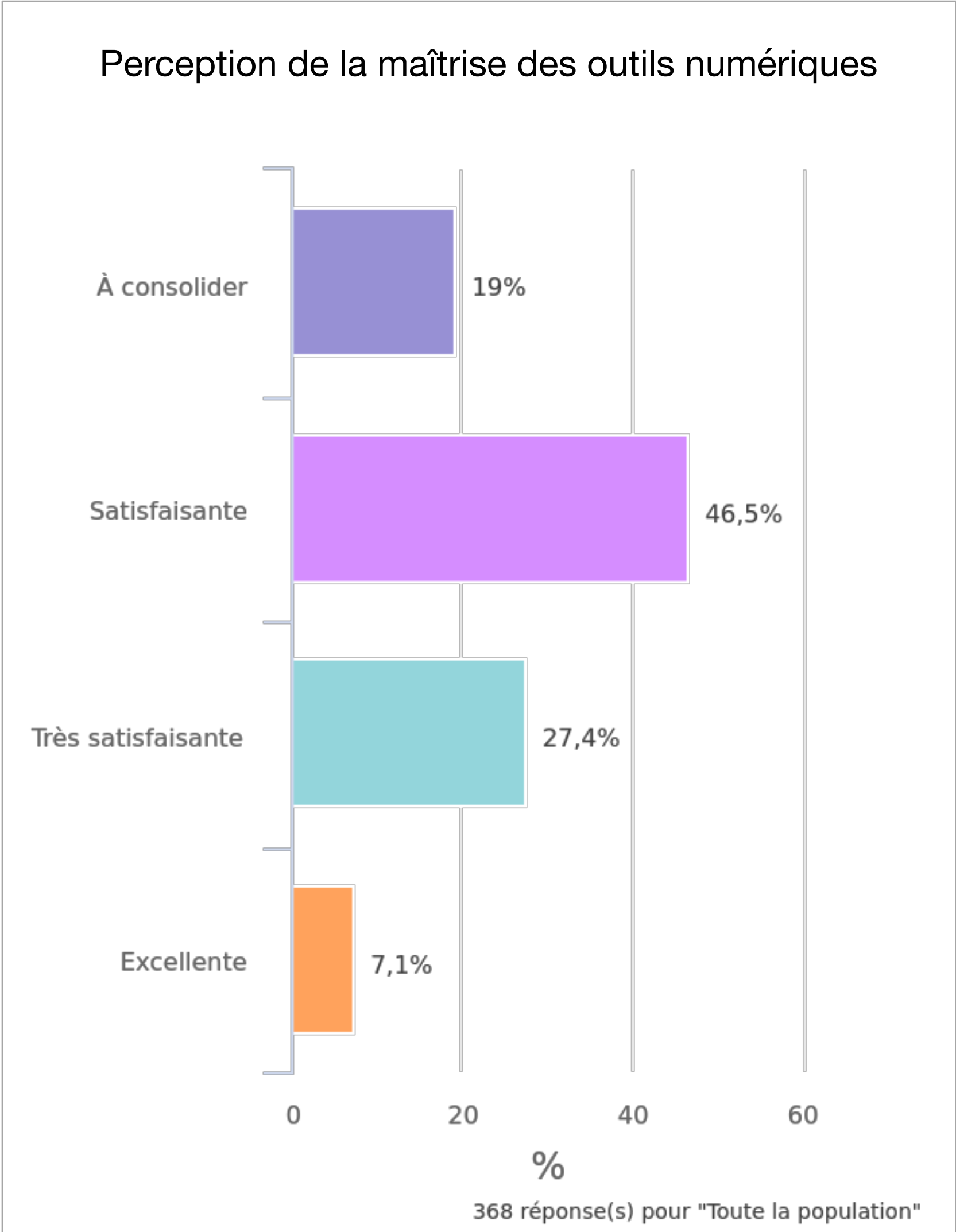
39% des enseignants n'ont participé à aucune formation, 25 % ont participé à des formations longues (plus de trois jours) et 36 % à des formations courtes (moins d'un jour).

57 % ont participé à des formations en établissement, 39 % dans le cadre du PAF, 33% ont participé à des formations prodiguées par la DANE et 12% en formation initiale. Seule la moitié des enseignants ayant eu une formation ces 2 dernières années considèrent que leurs besoins ont été couverts.

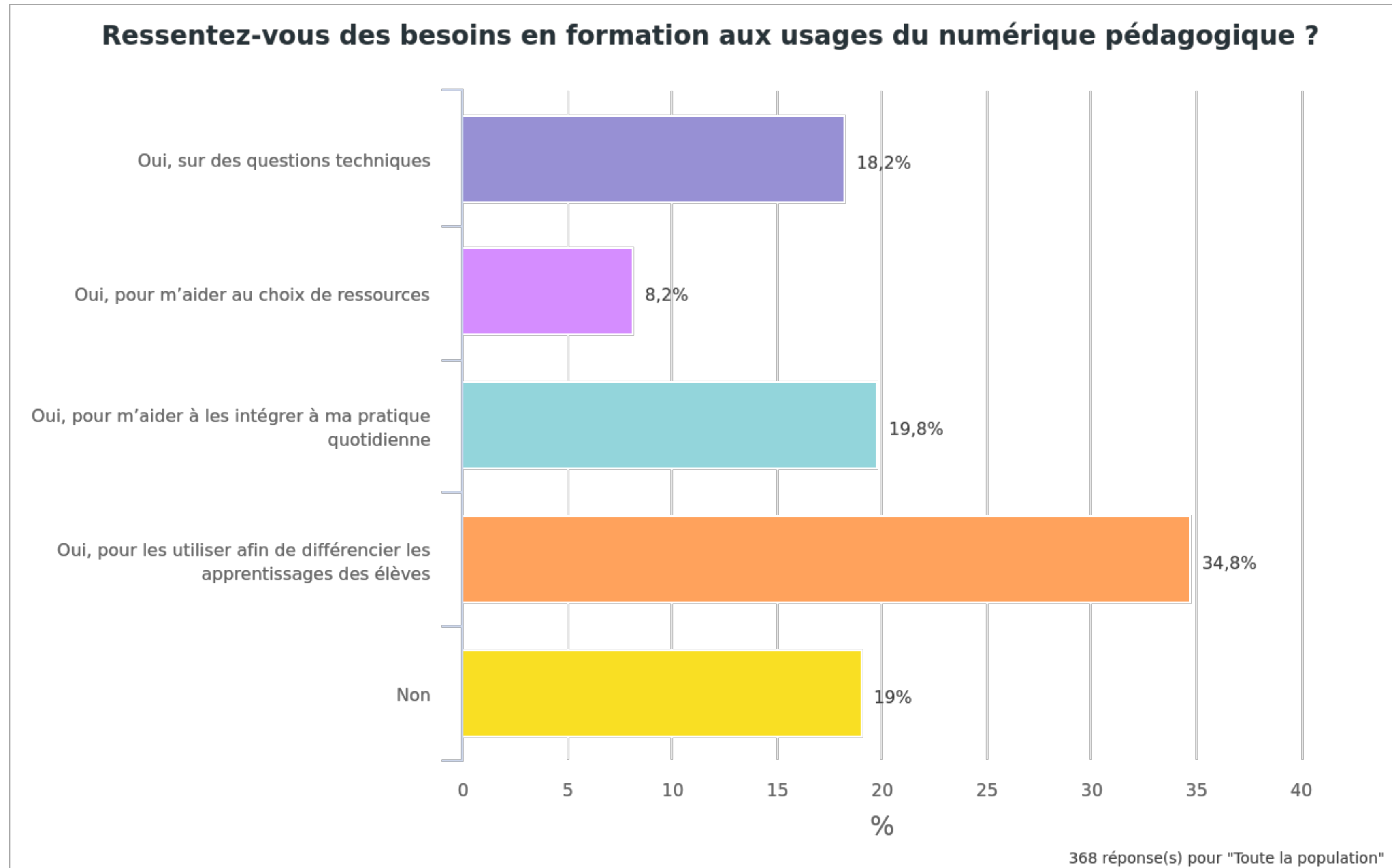
Les pratiques d'auto-formation sont largement répandues. Plus de 80% des enseignants déclarent avoir une démarche personnelle pour développer leurs compétences numériques.

Les enseignants déclarant avoir une maîtrise du numérique satisfaisante sont plus nombreux à avoir une démarche personnelle de formation. Les deux principaux moyens de se former personnellement pour les enseignants sont la recherche en ligne de vidéos ou d'articles 30,3 % et les échanges entre collègues 27,4%, les formations institutionnelles arrivent assez loin derrière avec 10%.

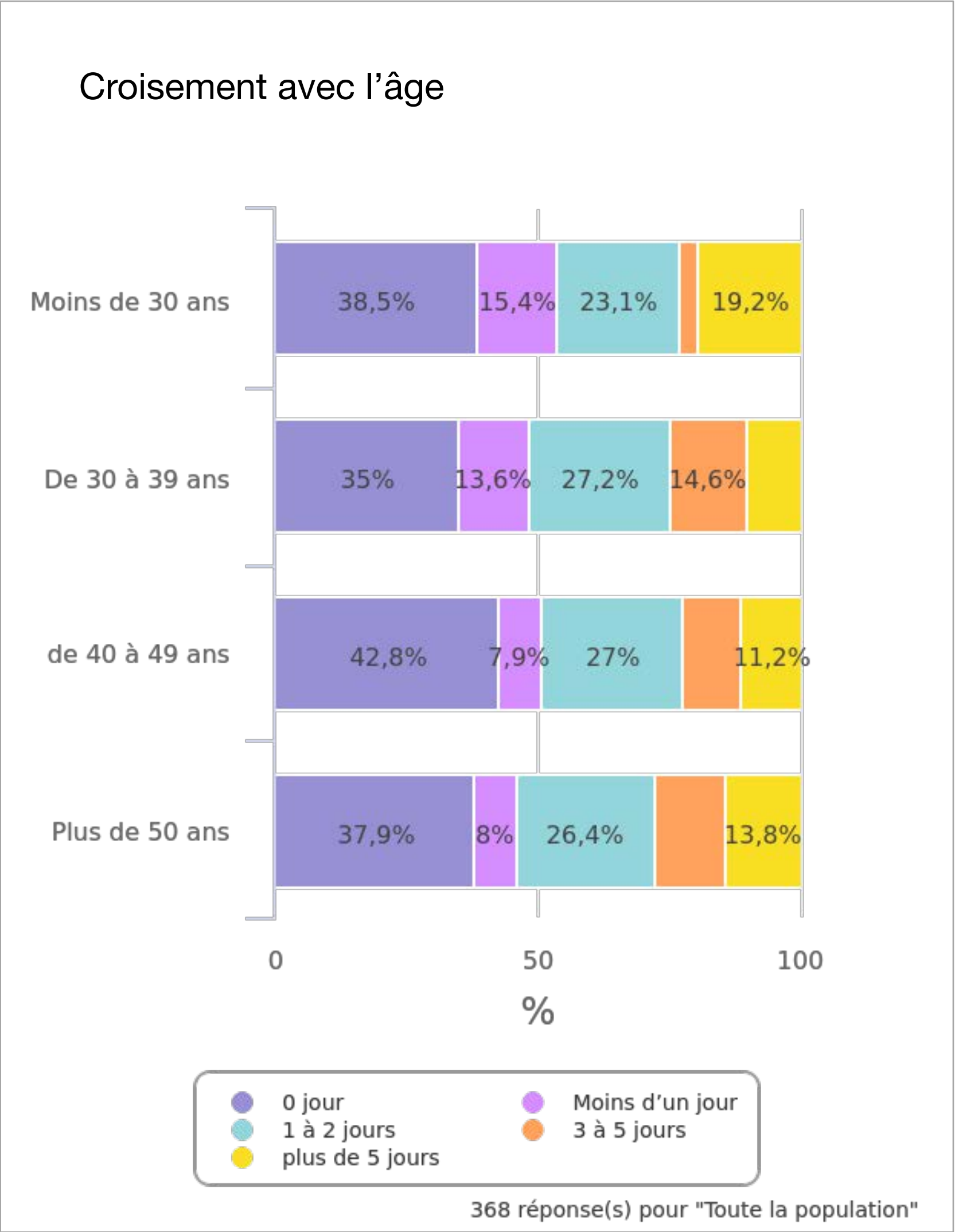
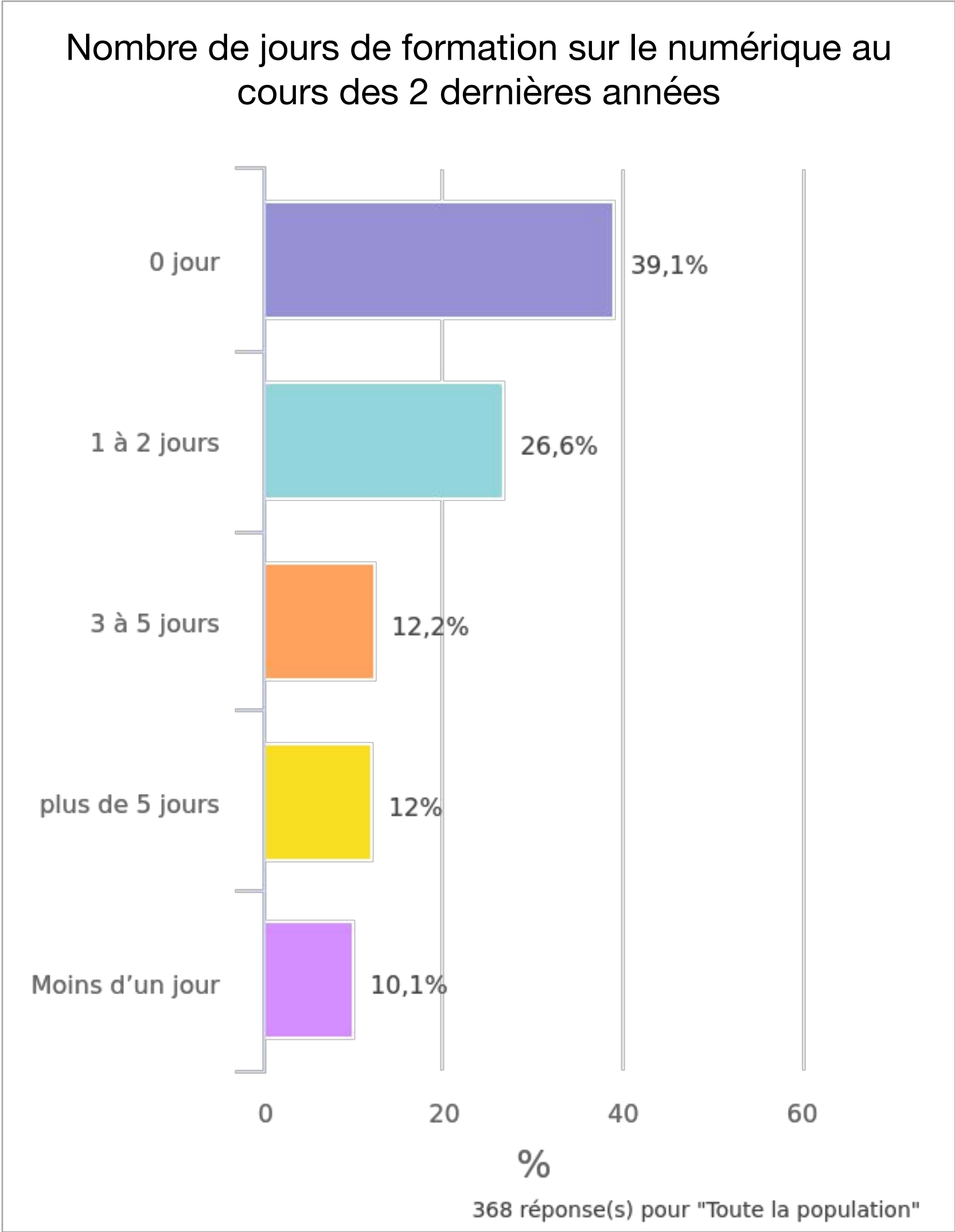
Maîtrise des outils



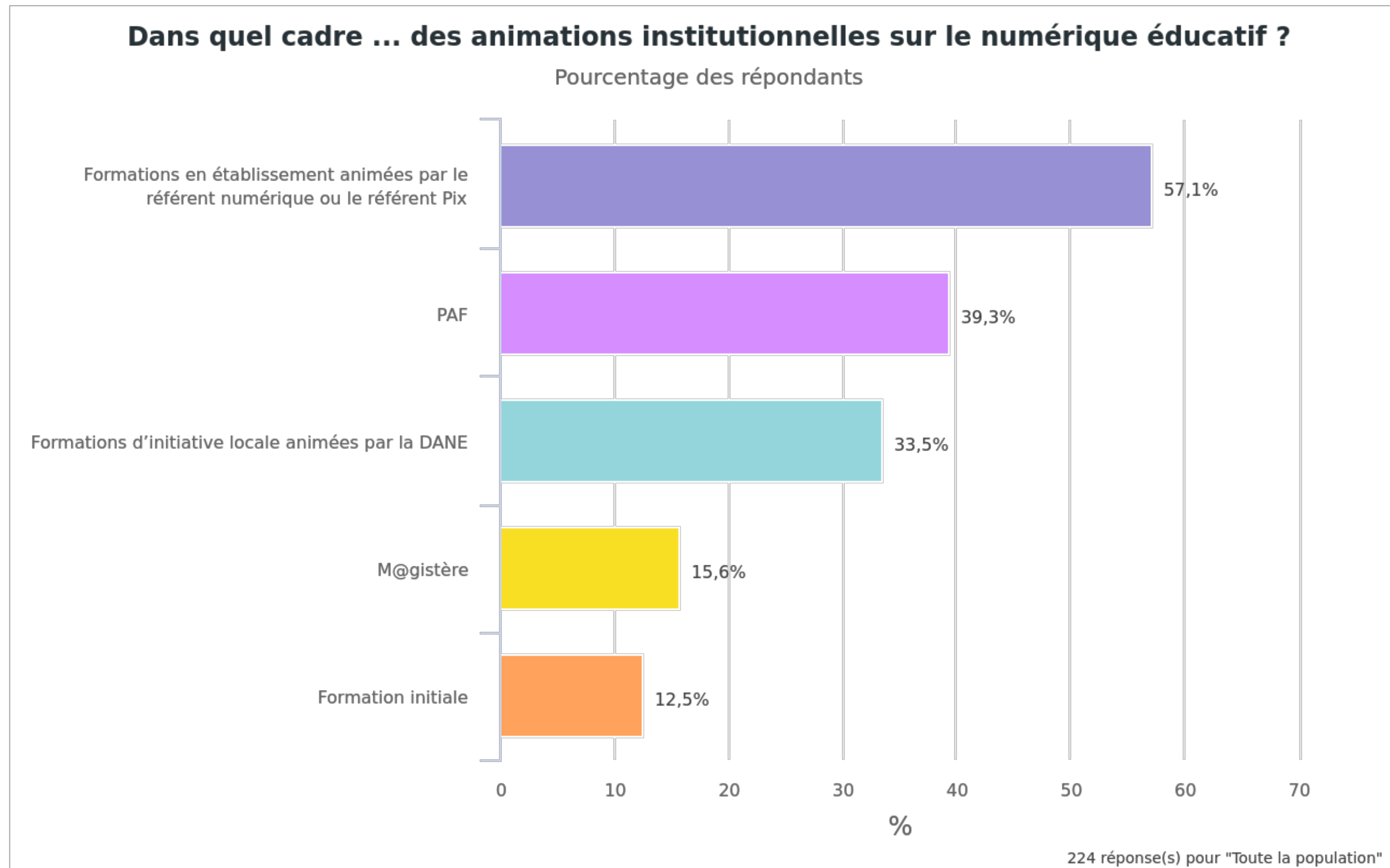
Besoin en formation



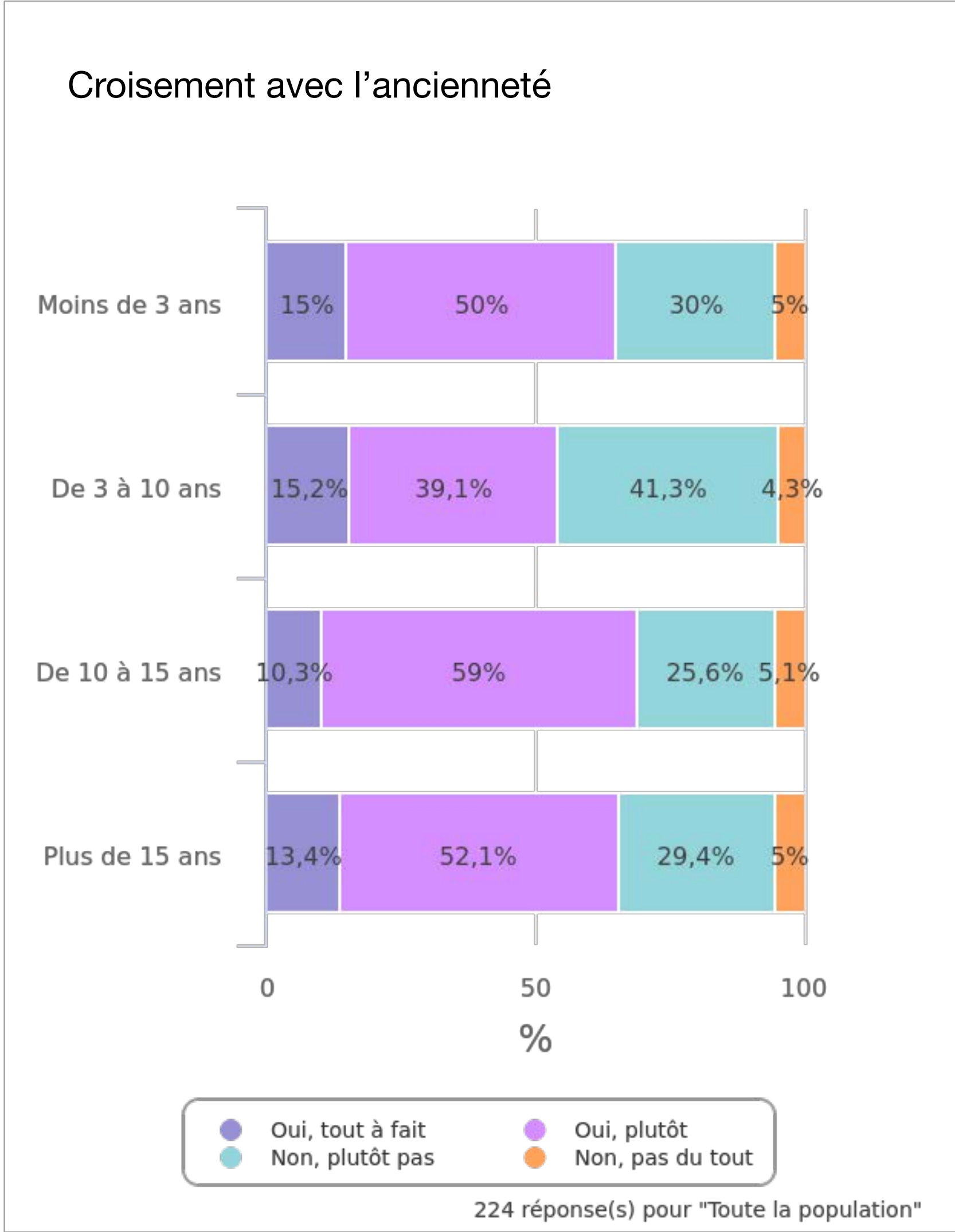
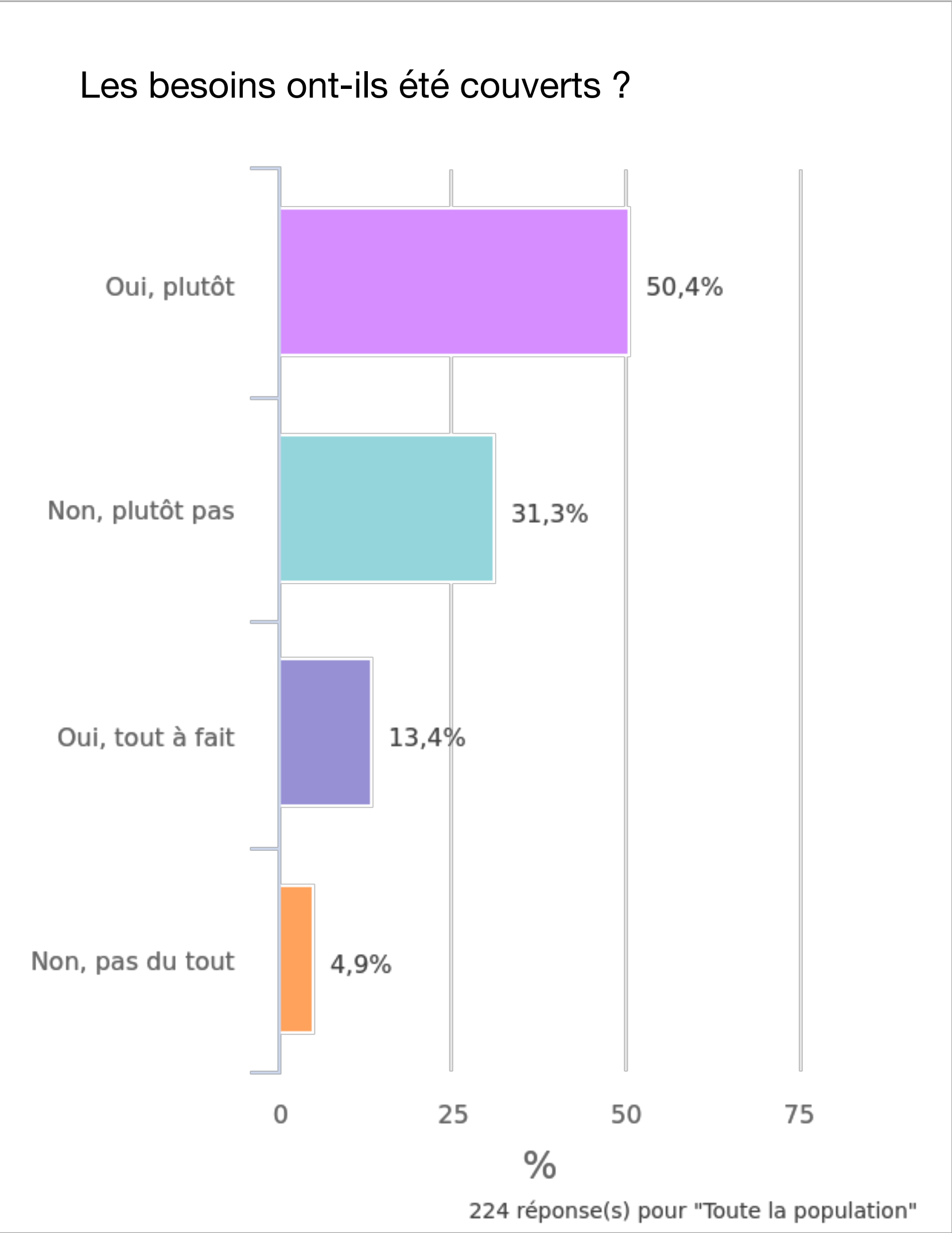
Nombre de jours de formation au cours des deux dernières années



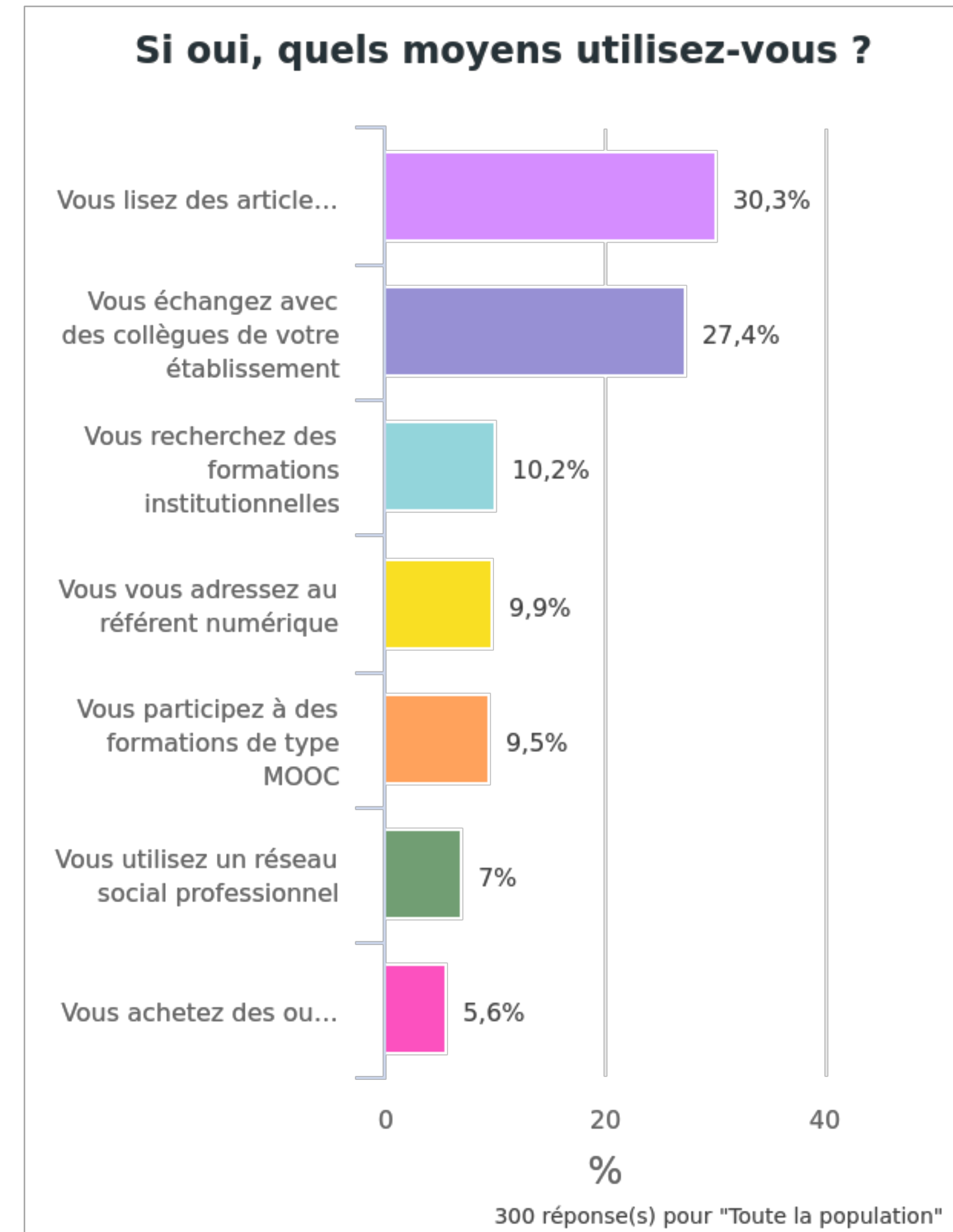
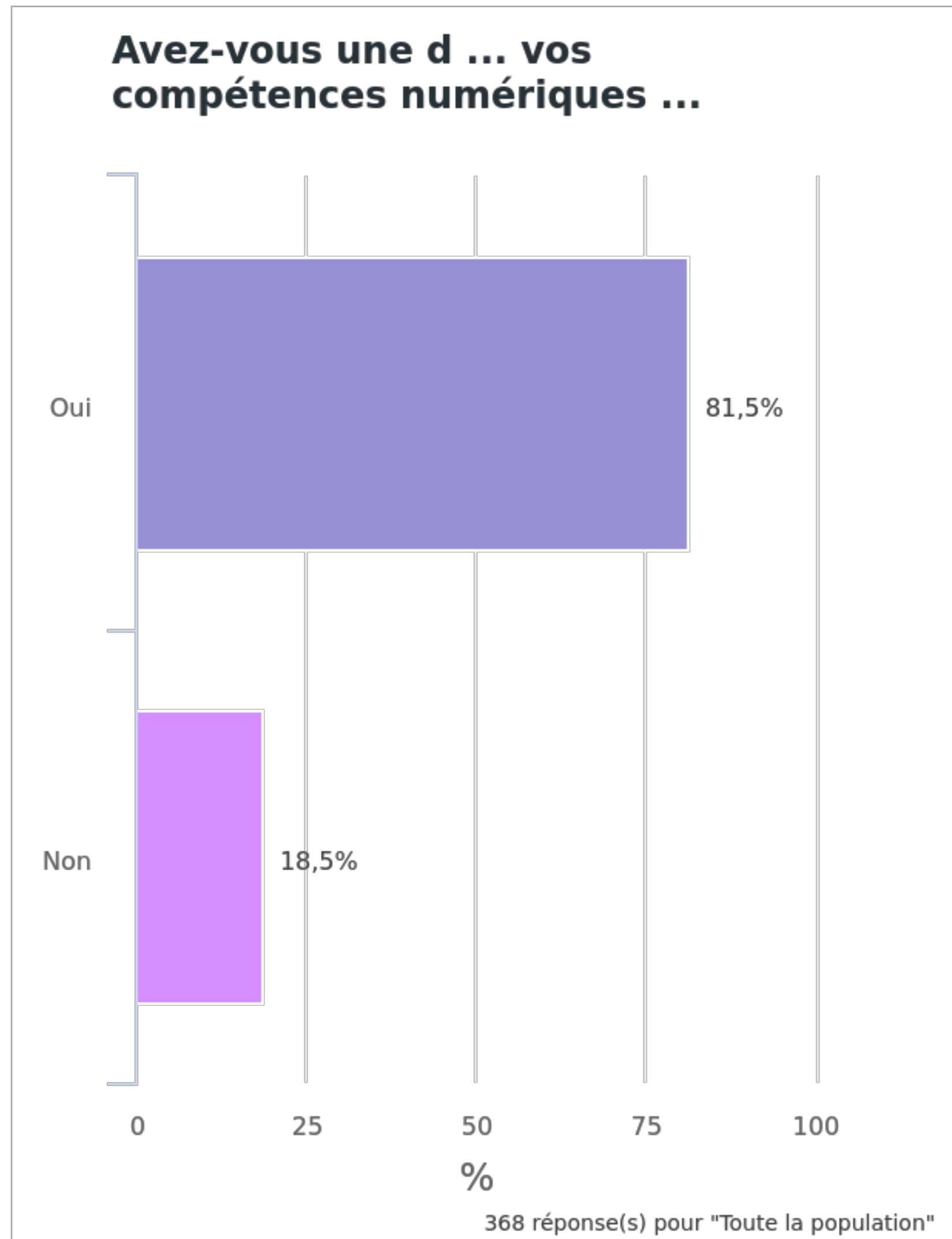
Dans quel cadre avez-vous participé à des formations ?



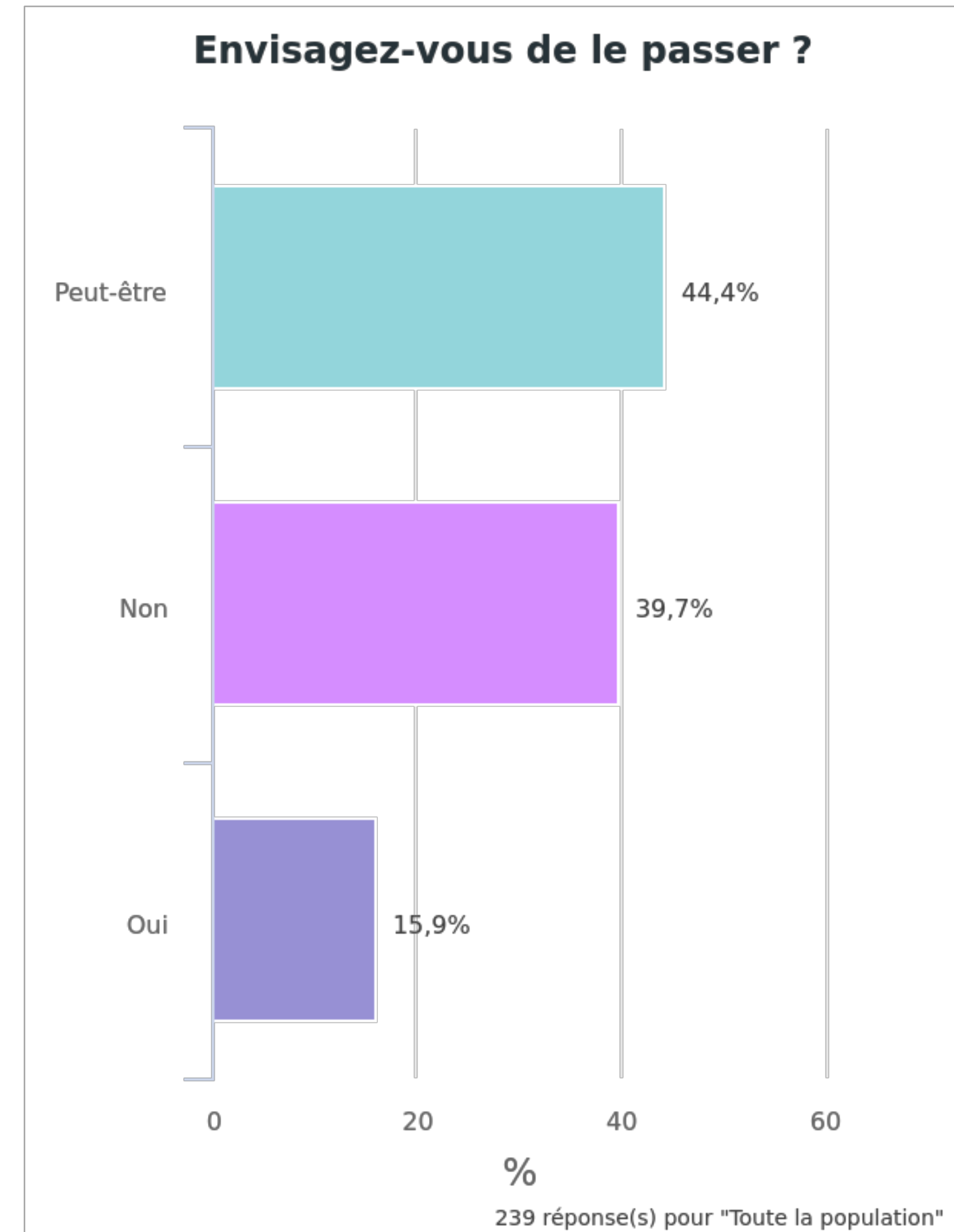
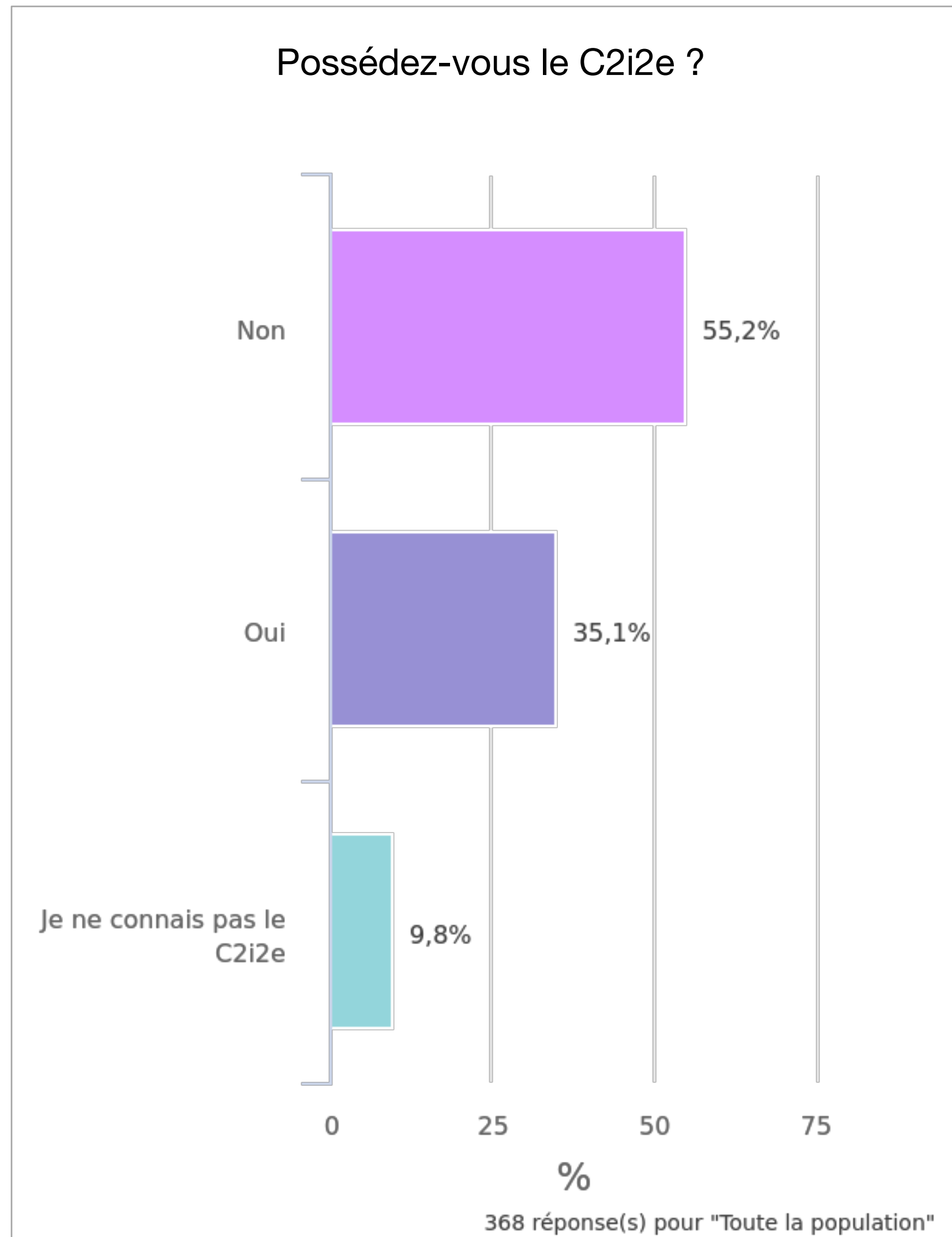
Satisfaction dans les formations au numérique



Démarche personnelle

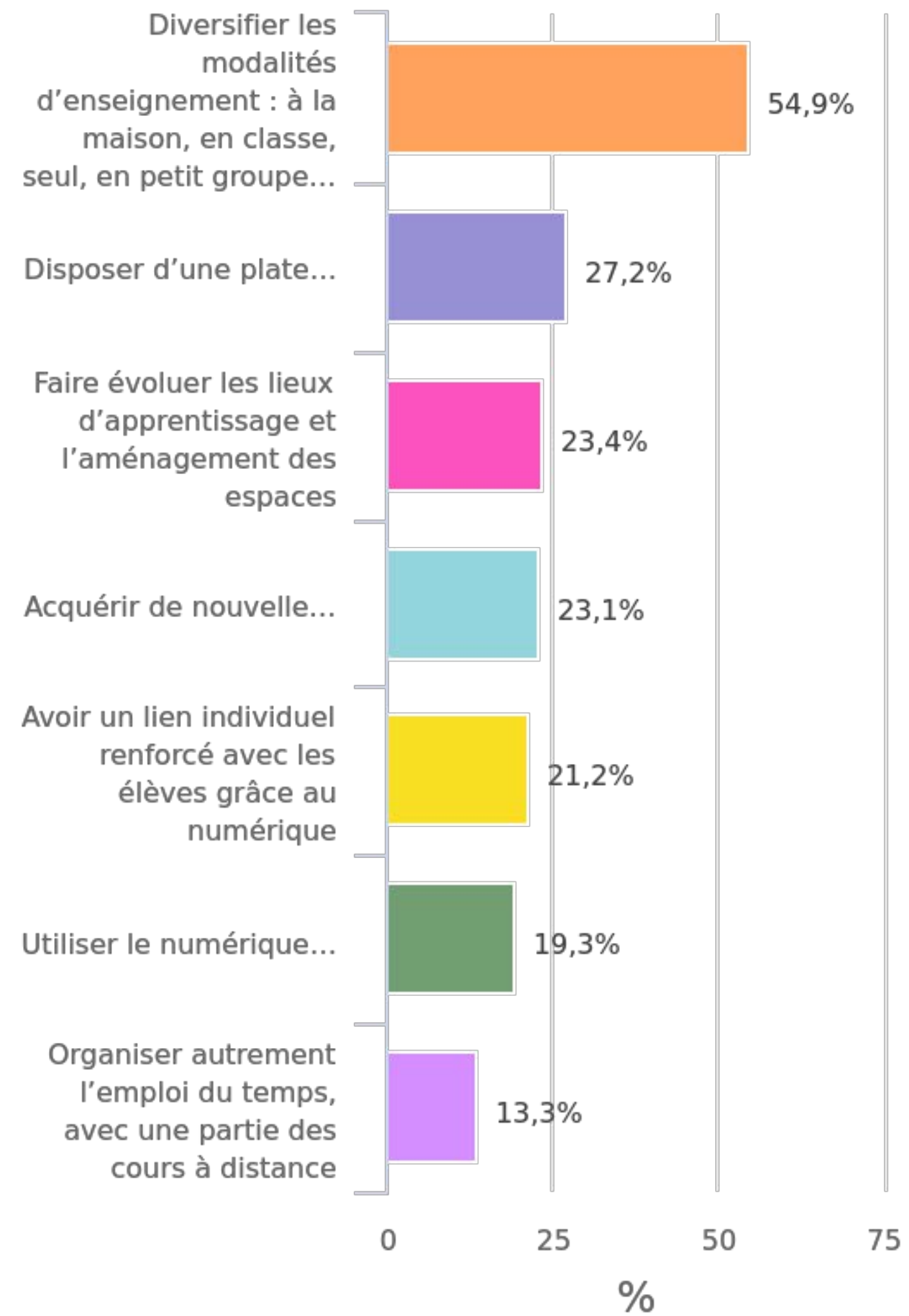


C2i2e

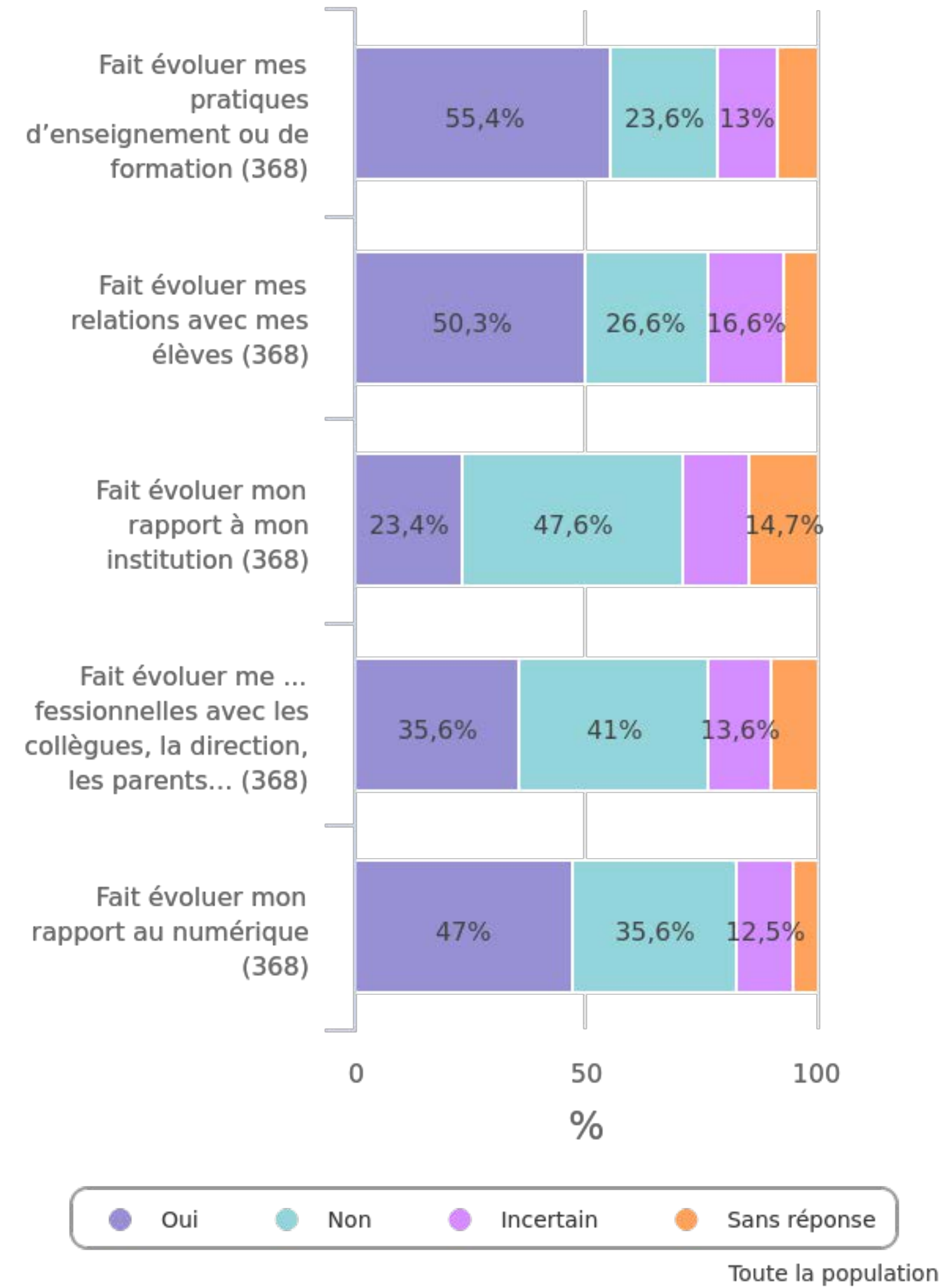


Continuité pédagogique

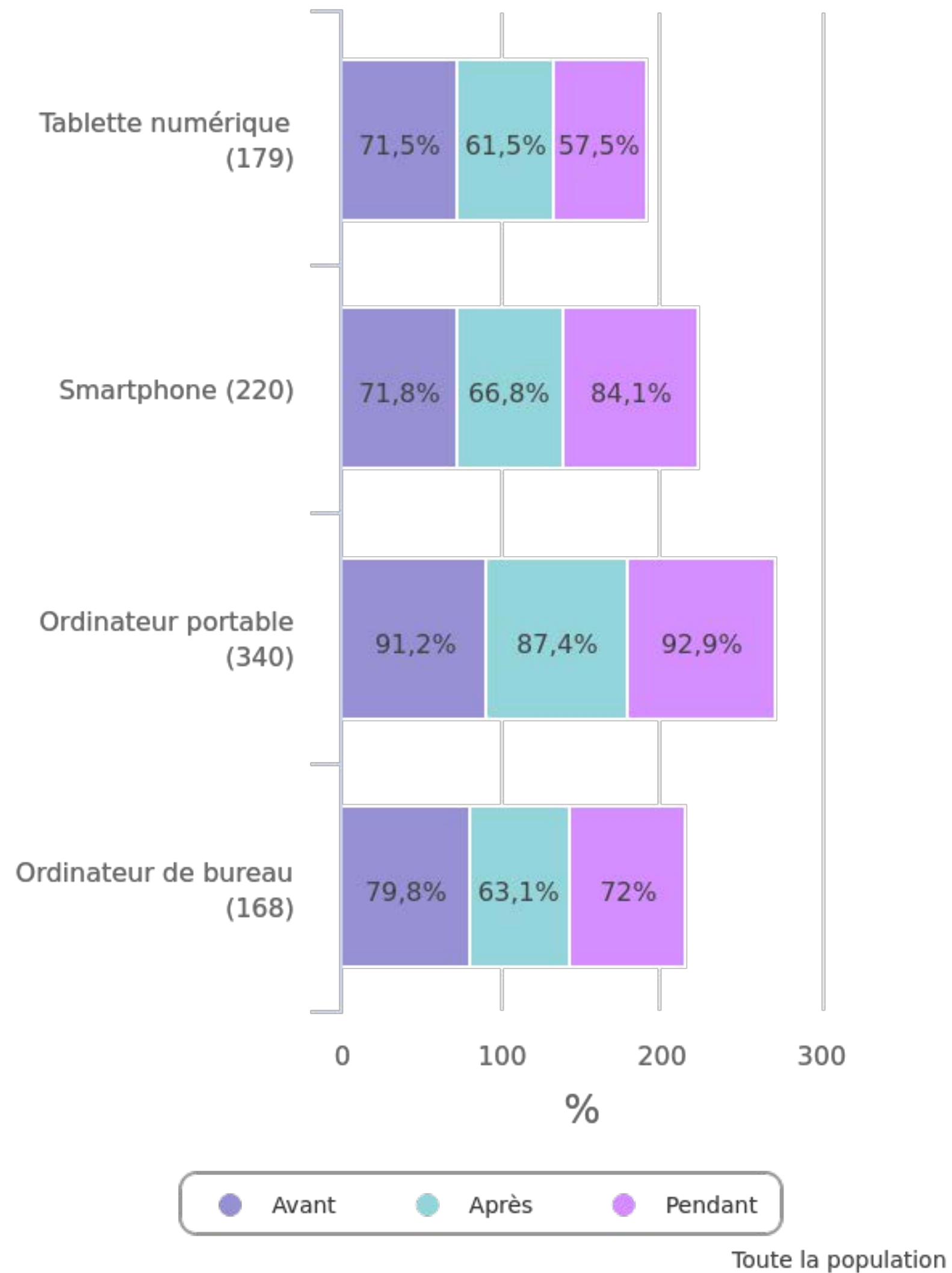
Apprendre avec le numérique, c'est :



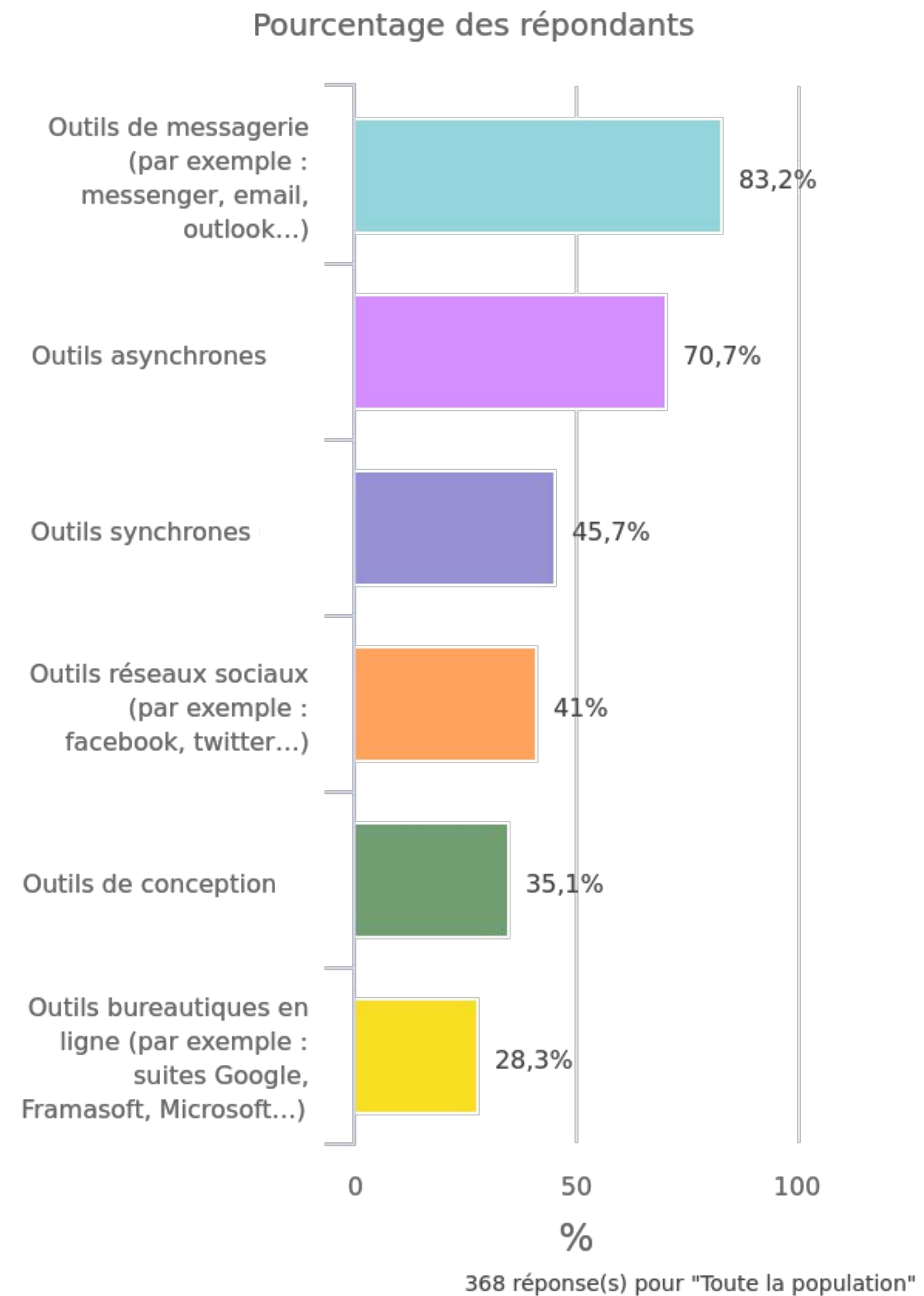
La mise en place de la continuité pédagogique pendant le confinement a :

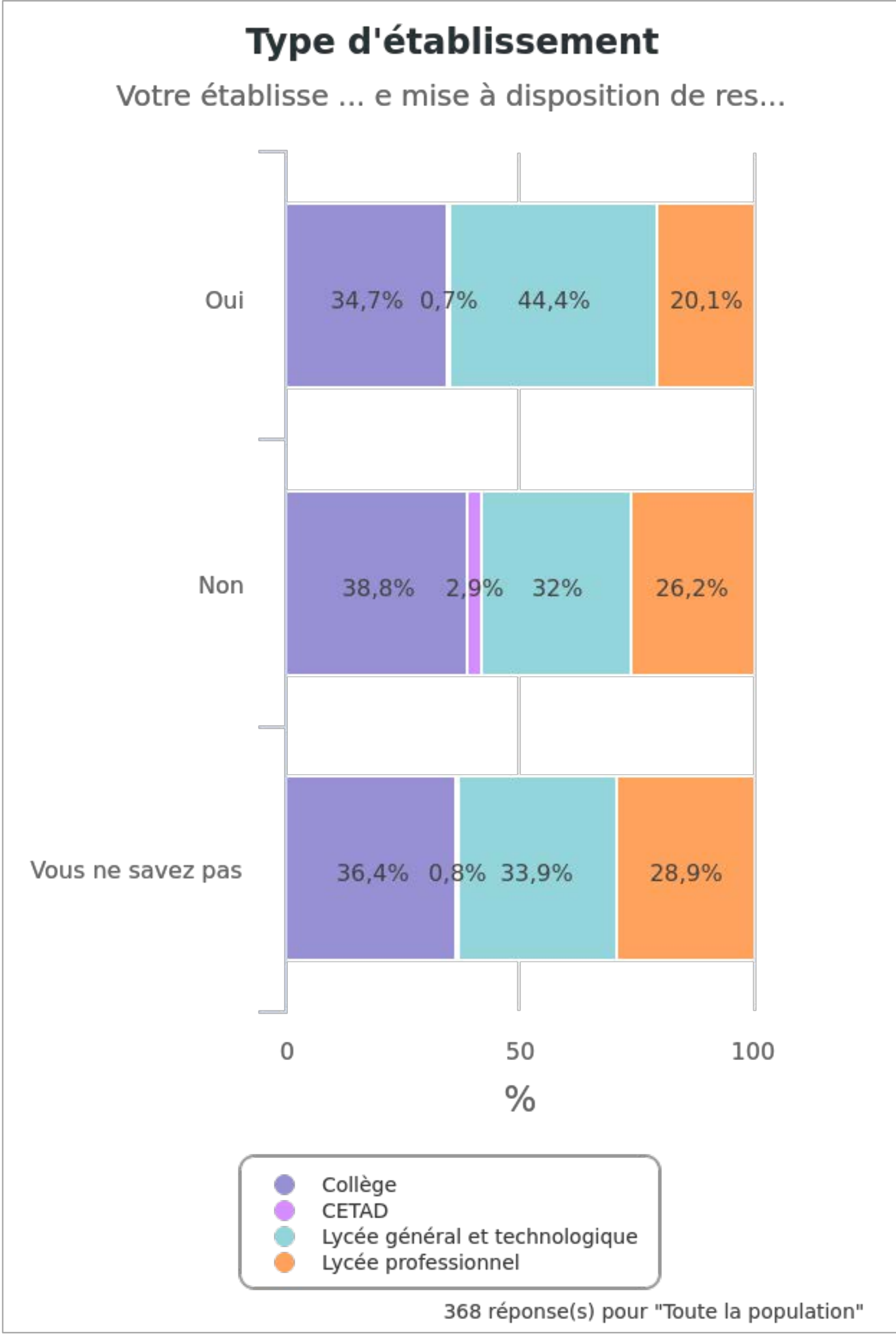
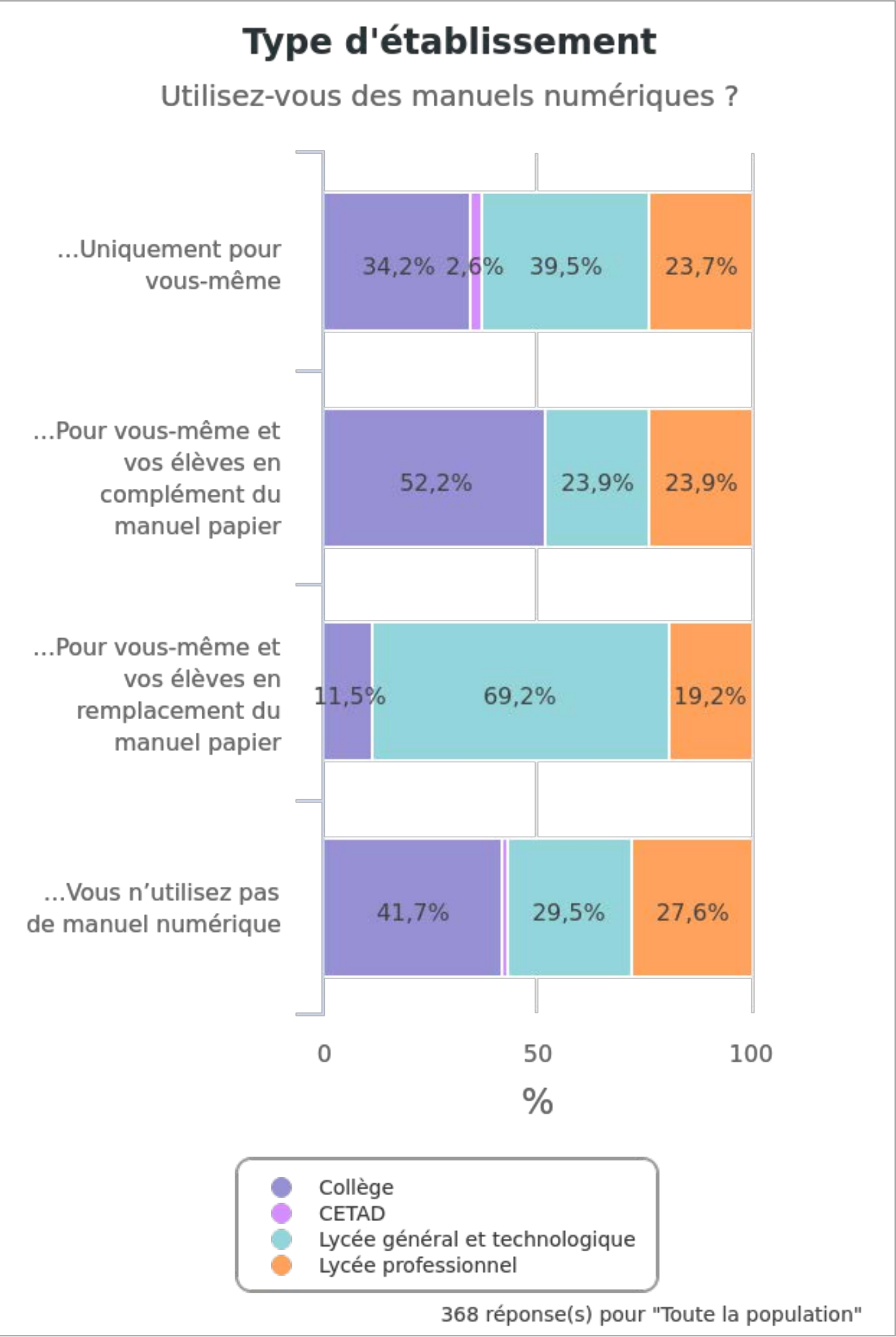


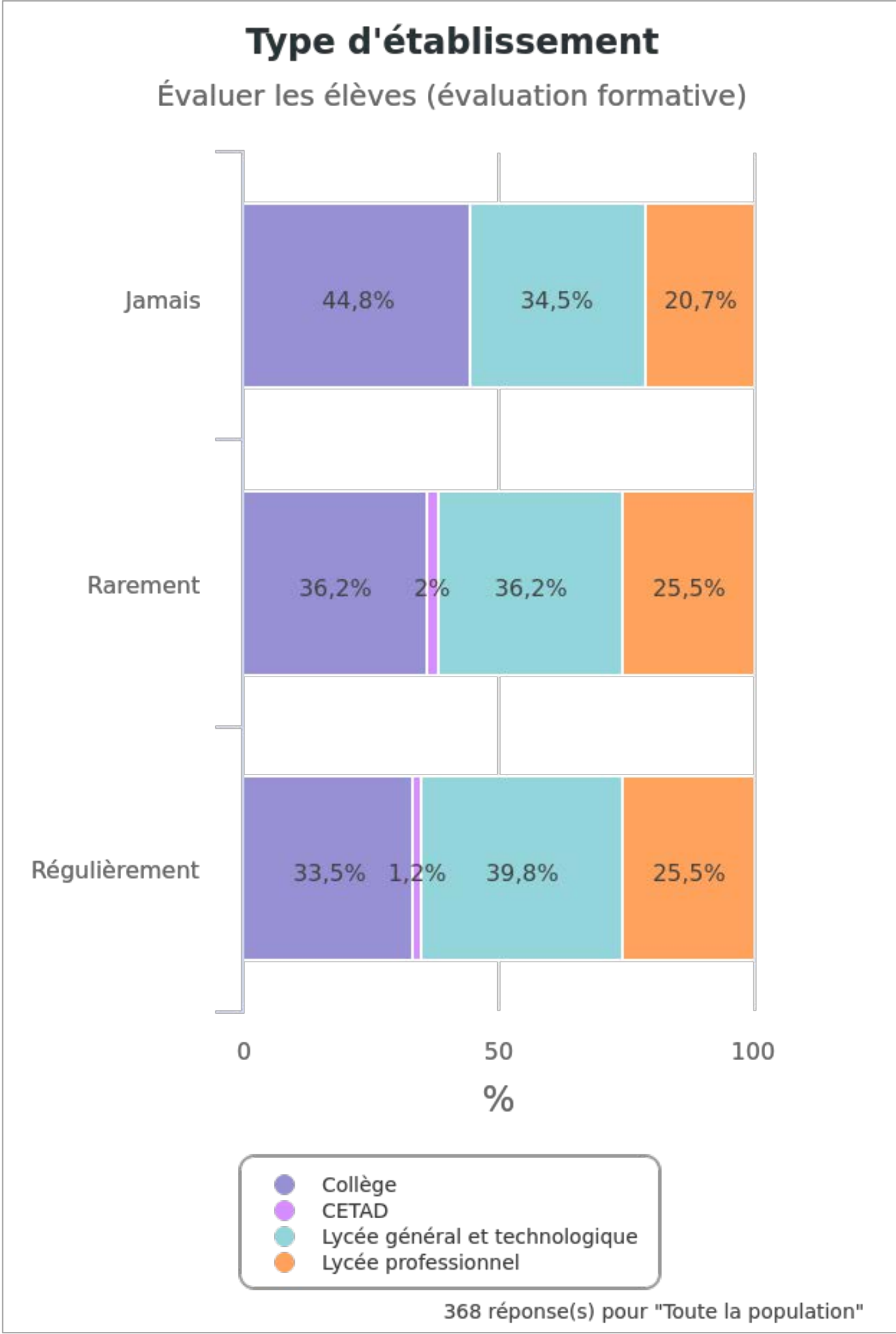
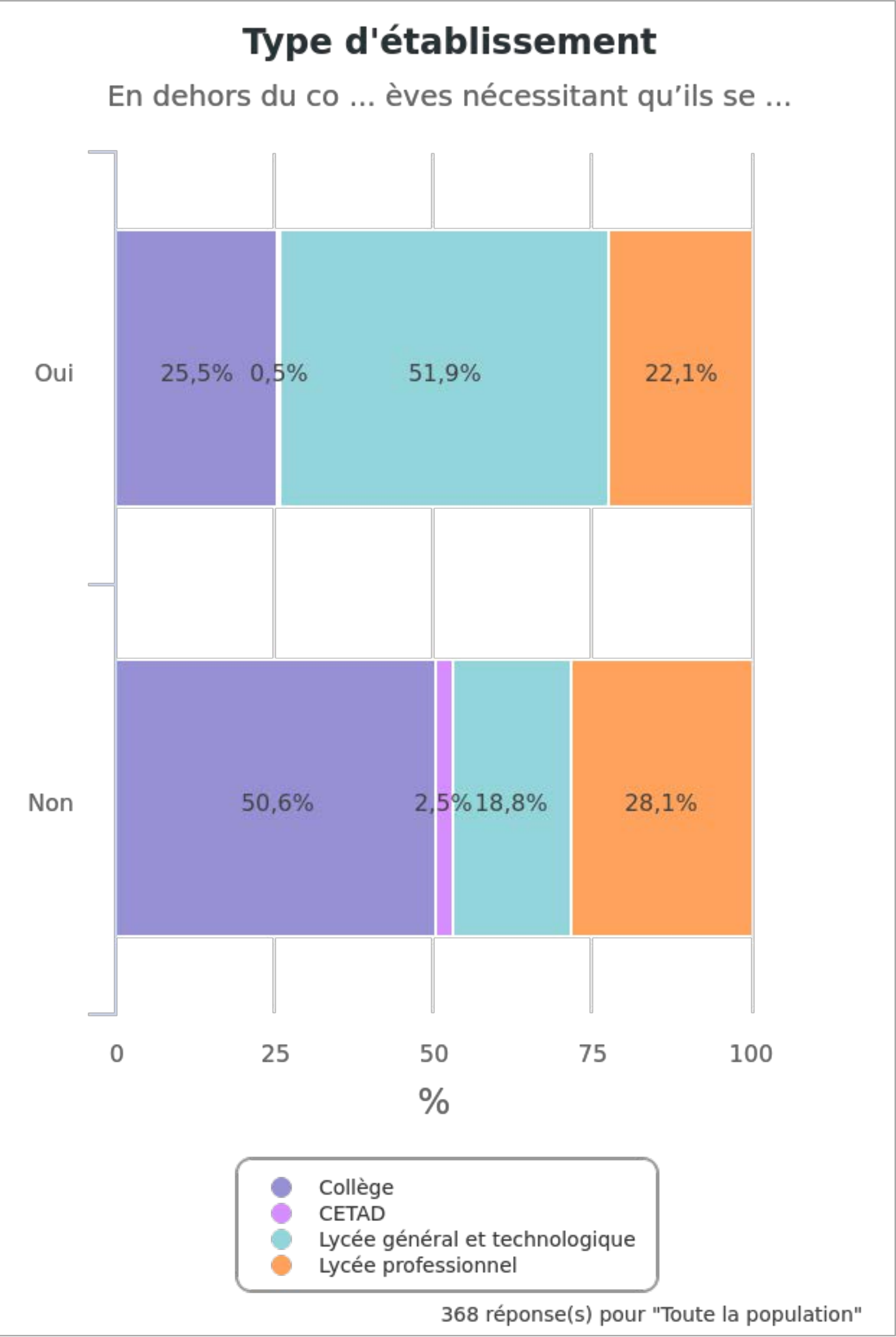
Quel support PRINCIPAL avez-vous utilisé



Quelle(s) ressource(s) avez-vous utilisée(s)







Conclusion

