

Connaître les pratiques pédagogiques des enseignants du premier degré Première analyse à partir des résultats partiels de l'enquête en ligne

I. Contexte

- Dans le cadre de la préparation des assises du numérique, les pilotes de la mission numérique ont jugé opportun de réaliser une enquête en ligne anonyme auprès des enseignants. Composée de 45 questions, l'enquête interroge les enseignants sur leur niveau d'équipement personnel ainsi que sur les usages personnels et professionnels du numérique. L'utilisation du numérique dans le cadre de la préparation des enseignements mais aussi comme outil au service des apprentissages est bien évidemment prise en compte.
- Cette enquête a été adressée à l'ensemble des circonscriptions qui l'ont diffusée aux écoles du 1^{er} degré. La mise en ligne initialement prévue du 7 décembre au 17 janvier a finalement été prolongée jusqu'au 22 janvier (7 semaines). A titre de comparaison l'enquête PROFETIC 2019 s'est étendue sur une durée de 2 mois.
- 396 enseignants ont répondu à l'enquête. Cette note propose une analyse des réponses.
- Quelques remarques importantes :
 - Une double innovation
Il s'agit de la première enquête réalisée auprès des enseignants portant sur les usages du numérique en Polynésie française. D'ailleurs, il s'agit même de la première enquête de ce type réalisée, tous domaines disciplinaires confondus.
 - L'intérêt principal de cette enquête réside dans le fait de recueillir les avis des enseignants. Cet intérêt en constitue également les limites. Il s'agit d'une enquête déclarative, un croisement avec les pratiques avérées constatées par les équipes de circonscription est nécessaire. Cependant des tendances intéressantes se dégagent.
 - Lorsque cela est possible, la mise en perspective avec les résultats de l'enquête PROFETIC 2019 permet certes de constater des similitudes avec les usages du numérique au niveau national, néanmoins il existe également des nuances notables.

II. Analyse des résultats

1. Une enquête suffisamment représentative

- 61 % des enseignants ayant répondu exercent sur l'île de Tahiti et 39% dans les autres îles de Polynésie française.
- 66 % des enseignants ayant répondu enseignent en école élémentaire, 27% en école maternelle et 5% en CJA.

2. Une implication des enseignants

- Le temps moyen consacré pour répondre aux 45 questions est de 18 minutes par enseignant. Ce temps est de 14 minutes pour PROFETIC 2019. Les enseignants ont pris le temps de lire les questions et d'y répondre.

3. L'équipement et les usages personnels du numérique

- Un taux d'équipement personnel important
 - 98% des enseignants possèdent un ordinateur à leur domicile et 97% d'entre eux disposent d'une connexion à Internet.
- Un usage personnel fréquent principalement pour des fonctions simples
 - Seuls 4% des enseignants se déclarent novice dans l'utilisation du numérique.
 - 80% d'entre eux se déclarent d'un niveau intermédiaire ou avancé.
 - 5% des enseignants se déclarent expert

- 91% utilisent fréquemment le numérique.
- 47% des enseignants ayant répondu à l'enquête sont détenteurs du C2I2E.
- Les logiciels sont principalement utilisés pour des fonctions simples : traitement de texte (100%), navigateur Internet (96%), logiciel de présentation (76%), tableur (63%).

4. Les usages professionnels du numérique

- Un usage à la fois personnel et professionnel
 - 93% des enseignants utilisent le numérique dans un cadre personnel et professionnel.
- Une utilisation très fréquente d'Internet.
 - 98% des enseignants utilisent des ressources trouvées sur Internet.
- Un recours aux sites institutionnels fréquents
 - 94% des enseignants consultent des sites institutionnels.
- Une prédilection pour les ressources institutionnelles nationales
 - 75% des enseignants font référence à Eduscol.
- Le site de la DGGE est moyennement consulté
 - 17 % des enseignants déclarent utiliser le site de la DGEE.
- Un usage fréquent pour communiquer
 - 89 % des enseignants utilisent le numérique pour communiquer avec l'Institution, 96% pour communiquer avec des collègues et 75% avec les parents.

5. L'équipement des écoles et des CJA

- Un équipement matériel jugé insuffisant
 - 73 % des enseignants estiment que le niveau d'équipement est insuffisant.
- Le vidéo projecteur, outil indispensable
 - 82 % des enseignants estiment indispensable de disposer d'un vidéo projecteur dans la salle de classe.
- Un environnement numérique de travail (ENT) nécessaire pour faciliter les usages
 - 74% des enseignants estiment qu'un ENT est nécessaire.
- La sécurisation de l'accès à Internet à renforcer
 - 57 % des enseignants estiment que l'accès à l'Internet n'est pas assez sécurisé.
- Le débit Internet : un point noir
 - 86 % des enseignants trouvent le débit Internet insuffisant.
- L'aide technique de proximité, une nécessité
 - 90% des enseignants estiment qu'une aide technique de proximité est nécessaire.
- Le manque de fiabilité du matériel, une crainte récurrente
 - 58 % des enseignants craignent une panne technique en présence des élèves.

6. Les représentations enseignantes : un consensus concernant la plus-value du numérique, des conceptions à faire évoluer

- La plus-value du numérique pour l'enseignement fait consensus.
 - 97% des enseignants pensent que le numérique fait travailler les élèves et 91% d'entre eux considèrent que son usage apporte une plus-value à l'enseignement.
 - 96% des enseignants pensent que le numérique permet une meilleure motivation des élèves.
 - 95 % des enseignants pensent que le numérique favorise la prise en charge de la diversité des élèves.
- Une persistance de certaines représentations.
 - 7 % des enseignants considèrent que l'utilisation du numérique représente une perte de temps par rapport à la mise en œuvre des programmes.
 - 46 % des enseignants considèrent que les classes sont trop chargées pour utiliser efficacement le numérique.

- Le temps de préparation nécessaire apparaît comme un obstacle pour 48% des enseignants.
- 26% des enseignants pensent que la présence d'une personne ressource dans l'école ou le CJA est indispensable.
- 83% des enseignants pensent que la mise à disposition de séquences prêtes à l'emploi incite à l'utilisation du numérique.
- 85% des enseignants pensent que le travail en équipe favorise une meilleure utilisation du numérique.

7. Les usages du numérique au service des apprentissages

- Une utilisation assez satisfaisante du numérique au service des apprentissages avec les élèves
 - 88 % des enseignants utilisent le numérique avec leurs élèves.
 - 33 % des enseignants déclarent utiliser régulièrement le numérique.
- La salle de classe, lieu privilégié.
 - 72 % des enseignants utilisent le numérique au sein de leur salle de classe.
 - Seuls 15 % des enseignants utilisent la salle informatique.
- Un usage majoritaire comme exercice et comme support de cours
 - 74 % des enseignants utilisent le numérique pour des exercices d'entraînement.
 - 54 % des enseignants utilisent le numérique comme support de cours.
- Un usage au service de la différenciation qui peut encore progresser
 - Seuls 40 % des enseignants utilisent le numérique dans le cadre de l'aide individualisée
- Le traitement de texte, logiciel majoritairement utilisé (74%)

8. Une formation initiale et continue jugée insuffisante

- Seuls 34 % des enseignants estiment avoir reçu une formation initiale suffisante.
- 66 % des enseignants déclarent n'avoir pas suivi de stages de formation spécifiques au numérique depuis les 5 dernières années.
- 71 % des enseignants estiment qu'il n'y pas assez de formations consacrées à l'utilisation du numérique.
- 50 % des enseignants déclarent avoir déjà utilisé le numérique pour se former.
- 55% des enseignants déclarent n'avoir jamais participé à un module de formation à distance.
- 86 % des enseignants pensent que la formation à distance devrait être développées davantage