

Jour 1 – Mathématiques – CM2

Calcul mental : Tu vas tester ta capacité à effectuer le plus de calculs possible en te chronométrant sur 5 minutes (mn.)

| | | | | |
|-----------------|---------------|--------------------|-------------------|------------------|
| 512 - 9 = | 3 x 4 = | 271 x 10 = | 26 + = 100 | 5,37 + 13 = |
| 387 - 39 = | 8 x = 64 | 49 x = 49 000 | 99 + = 100 | 4,9 - 2 = |
| 215 + 19 = | ...x 4 = 28 | 33 x 100 = | 354 + = 400 | 8,7 - 6 = |
| 518 + 39 = | 9 x 2 = | ... x 10 = 5 890 | 894 + = 900 | 1,47 + 9 = |

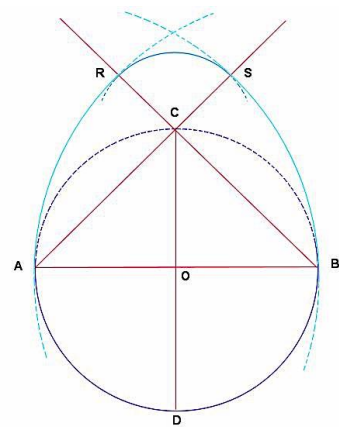
Inscris le nombre de calculs effectués en 5 mn. Corrige tes calculs à l'aide d'une calculatrice et inscric le nombre de calculs corrects.

ESPACE ET GEOMETRIE

L'œuf de Pâques

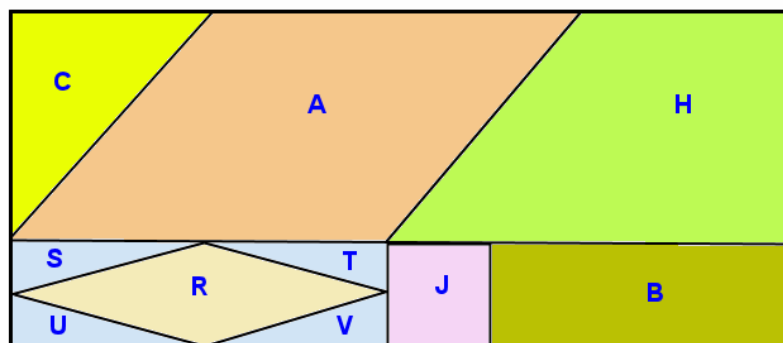
Exercice 1 : Reproduis l'œuf en suivant le programme de construction suivant :

- 1/ Place un point O au centre de la feuille.
- 2/ Trace un cercle de centre O et de rayon 6 cm.
- 3/ Trace un diamètre horizontal [AB].
- 4/ Trace le diamètre [DC] perpendiculaire à [AB].
- 5/ Trace les demi-droites [AC] et [BC] et prolonge-les.
- 6/ Trace un arc de cercle de centre A, de rayon [AB]
Cet arc coupe la demi-droite [AC] en S.
- 7/ Trace un arc de cercle, de centre B, de rayon [AB],
Cet arc coupe la demi-droite [BC] en R.
- 8/ Trace l'arc de cercle RS de centre C et de rayon CS
- 9/ Efface les traits de construction en pointillés



Pêlemêle géométrique

Exercice 2 : Complète les affirmations à l'aide du dessin



Indique le nombre pour chacune des figures, il y a triangle(s), carré(s), rectangle(s), parallélogramme(s), trapèze(s) et losange(s).

La figure J est un

La figure C est un

La figure A est un

La figure R est un

La figure V est un

La figure B est un

Jour 2 – Mathématiques – CM2

Calcul mental : Tu vas tester ta capacité à effectuer le plus de calculs possible en te chronométrant sur 5 minutes (mn.)

| | | | | |
|--------------------|-----------------------|-------------------------------|---------------------|----------------------|
| $841 + 29 = \dots$ | $4 \times \dots = 0$ | $40 \times 1\,000 = \dots$ | $63 + \dots = 100$ | $7,01 + 5 = \dots$ |
| $807 + 19 = \dots$ | $\dots \times 8 = 40$ | $6\,300 \div 100 = \dots$ | $22 + \dots = 100$ | $8,8 - 1 = \dots$ |
| $107 - 29 = \dots$ | $2 \times 7 = \dots$ | $40\,000 \div 1\,000 = \dots$ | $203 + \dots = 300$ | $7,41 + 20 = \dots$ |
| $569 - 19 = \dots$ | $4 \times \dots = 28$ | $502 \times \dots = 50\,200$ | $159 + \dots = 200$ | $90,23 - 20 = \dots$ |

Inscris le nombre de calculs effectués en 5 mn. Corrige tes calculs à l'aide d'une calculatrice et inscric le nombre de calculs corrects.

NUMERATION

Décomposition des grands nombres

Exercice 1 : Les nombres peuvent s'écrire sous forme d'addition, par exemple on peut écrire que :

$$362\,520 = 300\,000 + 60\,000 + 2\,000 + 500 + 20$$

Fais de même avec les nombres suivants :

$78\,090 =$

$506\,730 =$

$2\,400\,300 =$

$15\,009\,080 =$

$800\,900\,200 =$

Exercice 2 : Les nombres peuvent s'écrire sous forme d'addition et de multiplication, par exemple on peut écrire que :

$$362\,520 = (3 \times 100\,000) + (6 \times 10\,000) + (2 \times 1000) + (5 \times 100) + (2 \times 10)$$

Fais de même avec les nombres suivants :

$78\,090 =$

$506\,730 =$

$2\,400\,300 =$

$15\,009\,080 =$

CALCULS POSES

Exercice 3 : Pose et effectue les opérations suivantes :

| | | | |
|--|----------------|---------------------|----------------|
| $978 + 3\,468$ | $2\,000 - 111$ | $75 + 2\,675 + 924$ | $3\,469 - 387$ |
| | | | |

Jour 3 – Mathématiques – CM2

Calcul mental : Tu vas tester ta capacité à effectuer le plus de calculs possible en te chronométrant sur 5 minutes (mn.)

| | | | | |
|-----------------|----------------|--------------------|-------------------|------------------|
| 236 - 39 = | x 6 = 54 | 5 600 ÷ ... = 560 | 76 + = 100 | 6,71 + 22 = |
| 552 - 29 = | 3 x 9 = | 880 ÷ 10 = | 71 + = 100 | 10,5 - 5 = |
| 356 + 39 = | 4 x = 4 | x 10 = 4 040 | 731 + = 800 | 14,7 - 3 = |
| 764 + 29 = | x 5 = 25 | 65 x ... = 65 000 | 212 + = 800 | 5,6 + 14 = |

Inscris le nombre de calculs effectués en 5 mn. Corrige tes calculs à l'aide d'une calculatrice et inscris le nombre de calculs corrects.

GRANDEURS ET MESURES

Les mesures de longueurs

Exercice 1 : Complète avec l'unité qui convient : km m cm mm

- La longueur d'un cahier est de 29,7 _____.
- La hauteur de la Tour Eiffel est de 324 _____.
- L'épaisseur d'un livre est de 15 _____.
- La longueur d'une piscine est de 25 _____.
- La longueur d'une salle de classe est de 8 _____.
- La taille d'une fourmi est de 3 _____.
- La taille d'un enfant de 10 ans est de 130 _____.
- La taille d'un écran TV est de 66 _____.
- La distance entre deux villages est de 3 _____.
- Le pouce d'un enfant mesure 2 _____.
- La taille d'un homme est de 1,75 _____.
- La taille d'un bébé est de 53 _____.

Exercice 2 : Théo a fait une promenade à vélo en 3 étapes de longueurs différentes

Étape 1 : 3 km 250 m

Étape 2 : 3,4 km

Étape 3 : 2 850 m

a. Quelle est la distance totale parcourue par Théo ?

Lou a fait une promenade d'exactly 12 km.

b. Quelle distance de plus que Théo a-t-elle parcourue ?

Les mesures de durées

Exercice 3 : Complète le tableau

| Plats | Durée de cuisson | Début de cuisson | Fin de cuisson |
|----------------------------|------------------|------------------|----------------|
| Quatre-quart (four) | 30 minutes | 18h45 | |
| Gigot d'agneau (four) | 75 minutes | | 13 h |
| Bœuf bourguignon | | 17h40 | 19h10 |
| Œuf dur | | 12h05 | 12h14 |
| Plat cuisiné (micro-ondes) | 5 minutes | 19h55 | |

Exercice 4 : Résous le problème suivant :

Hiro souhaite arriver 20 minutes avant le début du film au Liberty. Il lui faut 35 minutes de transport pour parvenir au cinéma.

Si le début du film est prévu pour 18 h, à quelle heure doit-il partir de chez lui ?

Jour 4 – Mathématiques – CM2

Calcul mental : Tu vas tester ta capacité à effectuer le plus de calculs possible en te chronométrant sur 5 minutes (mn.)

| | | | | |
|------------------|---------------|-----------------------|-------------------|-------------------|
| 511 + 9 = | 9 x 9 = | 1 000 ÷ 1 000 = | 8 + = 100 | 4,4 + 33 = |
| 87 + 39 = | 10 x ... = 20 | 8 970 ÷ 10 = | 66 + = 100 | 7,09 - 5 = |
| 145 - 9 = | x 3 = 9 | 805 x 100 = | 644 + = 700 | 8,781 + 2 = ... |
| 602 - 39 = | 7 x 6 = | 209 x 10 = | 298 + = 300 | 26,31 - 6 = |

Inscris le nombre de calculs effectués en 5 mn. Corrige tes calculs à l'aide d'une calculatrice et inscris le nombre de calculs corrects.

NUMERATION

Ecriture en chiffres et en lettres des nombres

Exercice 1 : Ecris les nombres en chiffres

Deux cent quatre vingt dix mille six cents :

Quatre millions deux cent vingt mille :

Un million quatre cent mille trois cent cinq :

Douze millions neuf cent vingt mille trois :

Cinq millions treize mille neuf :

Exercice 2 : Ecris les nombres en lettres

680 400 :

900 560 :

1 008 000 :

4 709 080 :

70 540 000 :

Exercice 3 : Calcul le montant des 2 achats et complète le chèque avec les valeurs en chiffres et en lettres

1 570 000 F **+** 4 800 000 F **= ?**

ACHATS :

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| BANQUE « FARE MONI » | | |
| Somme en lettres : _____ _____ | | Somme en chiffres : |
| PAPEETE TAHITI Guichet SIEGE SOCREDO Tel : 40 470 609 | TERIITAHU MOANATEA Elève de CM2 Lotissement OVIRI ROA Bat n°9 | A Le Signature : |
| Chèque n° 3362471 98777653455555A 554444444777 | | |

CALCULS POSES

Exercice 3 : Pose et effectue les opérations suivantes :

| | | | |
|---------|---------|----------|------------|
| 34 x 15 | 238 : 9 | 467 x 57 | 4 500 : 12 |
| | | | |

Jour 5 – Mathématiques – CM2

Calcul mental : Tu vas tester ta capacité à effectuer le plus de calculs possible en te chronométrant sur 5 minutes (mn.)

| | | | | |
|-----------------|----------------|------------------------|-------------------|-------------------|
| 23 - 19 = | 4 x 9 = | 610 x 1 000 = | 89 + = 100 | 56,96 + 4 = |
| 847 - 39 = | 5 x = 15 | 14 x = 1 400 | 18 + = 100 | 7,77 - 7 = |
| 808 + 19 = | x 8 = 64 | 440 ÷ 10 = | 770 + = 800 | 14,6 + 6 = |
| 904 + 39 = | 2 x 8 = | 23 000 ÷ 1 000 = | 625 + = 700 | 85,3 - 44 = |

Inscris le nombre de calculs effectués en 5 mn. Corrige à l'aide tes calculs à l'aide d'une calculette et inscris le nombre de calculs corrects.

RESOLUTION DE PROBLEMES ET GESTONS DE DONNEES

EXERCICE 1 : Trouve la combinaison à trois chiffres du coffre au trésor sachant que :

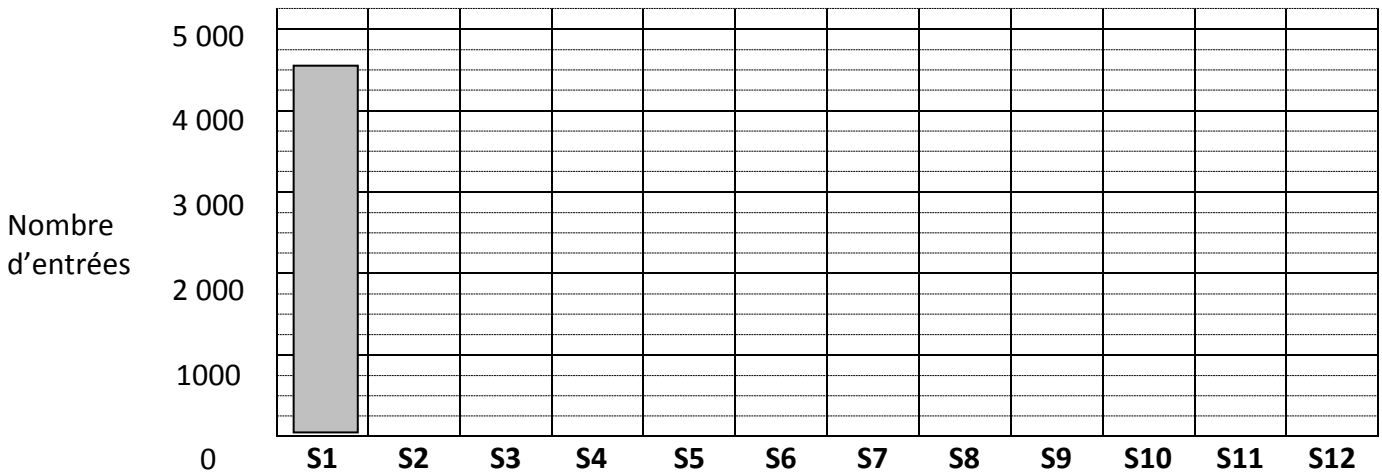
Le nombre est compris entre 600 et 700. Il est pair. Un de ses chiffres est 3. La somme de ses chiffres est égale à 11.

Quelle est la combinaison du coffre ?

EXERCICE 2 : Heiva à To'ata : La place de To'ata a permis la représentation de différents groupes de danse lors du Heiva 2019. Le prix des places était de 2000 fcp. Voici le bilan des entrées réalisées sur 12 semaines. (S1 à S12)

| Mois | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | S11 | S12 |
|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Entrées : | 4 835 | 4 500 | 2 205 | 3 954 | 1 574 | 3 047 | 2 483 | 1 690 | 3 512 | 4 009 | 4 754 | 5 210 |

1./ Représente par un graphique (un histogramme) l'évolution du nombre d'entrées :



2./ Quelle semaine a enregistré le plus d'entrées ?.....

3./ Quel est le nombre total de spectateurs pour cette année ?

.....

4./ Calcule la moyenne du nombre de spectateurs :

.....

5./ Quelle a été la recette moyenne sur les 12 semaines de To'ata? (recette = nombre d'entrées x prix d'une place)

.....

Jour 6 – Mathématiques – CM2

Calcul mental : Tu vas tester ta capacité à effectuer le plus de calculs possible en te chronométrant sur 5 minutes (mn.)


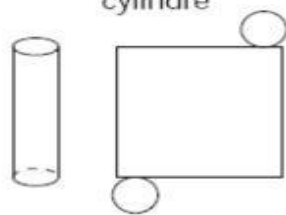
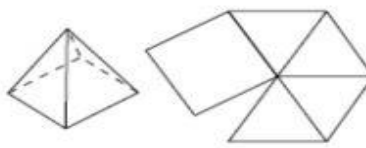
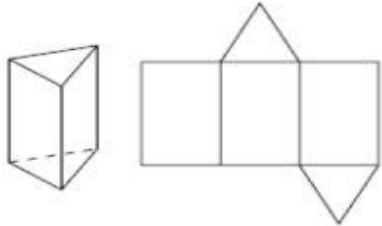
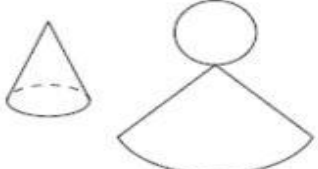
| | | | | |
|--------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------|---------------------|
| $554 + 19 = \dots$ | $5 \times \dots = 30$ | $3,41 \times 10 = \dots$ | $3 + \dots = 10$ | $2,85 + 4 = \dots$ |
| $407 + 9 = \dots$ | $\dots \times 7 = 49$ | $8 \div 10 = \dots$ | $20 + \dots = 100$ | $7,014 - 5 = \dots$ |
| $180 - 19 = \dots$ | $\dots \times 6 = 36$ | $3,52 \times 1\,000 = \dots$ | $546 + \dots = 600$ | $4,11 - 3 = \dots$ |
| $592 - 9 = \dots$ | $\dots \times 2 = 4$ | $49 \div 10 = \dots$ | $802 + \dots = 900$ | $8,59 + 8 = \dots$ |

Inscris le nombre de calculs effectués en 5 mn. Corrige tes calculs à l'aide d'une calculatrice et inscric le nombre de calculs corrects.

ESPACE ET GEOMETRIE

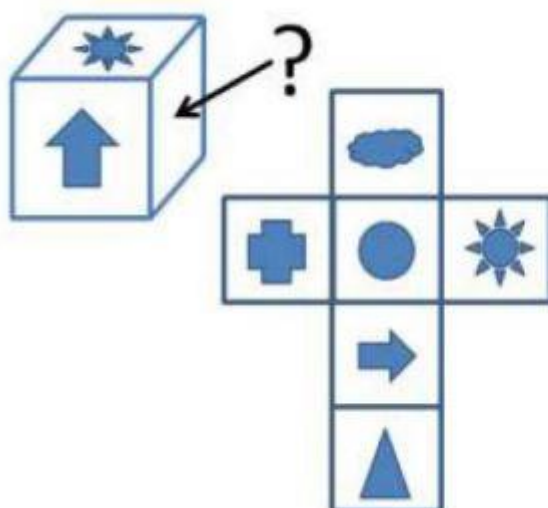
Les solides

Exercice 1 : Les patrons correspondent-ils aux solides ? Entoure la bonne réponse.

| | |
|---|---|
| tétrahédre régulier | cylindre |
|  |  |
| <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON | <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON |
| pyramide à base carrée | octaédre irrégulier |
|  |  |
| <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON | <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON |
| cône | |
|  | |
| <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON | |

Le cude mystère ?????

Exercice 2 : Réponds aux trois questions



Quel motif figure sur la face marquée d'un point d'interrogation ?

Quel motif figure sur la face opposée au soleil ?

Quel motif figure sur la face opposée à la flèche ?

Jour 7 – Mathématiques – CM2

Calcul mental : Tu vas tester ta capacité à effectuer le plus de calculs possible en te chronométrant sur 5 minutes (mn.)

| | | | |
|----------------|---------------|-----------------------|---------------------|
| 66 - 19 = | 4 x 4 = | 0,08 x 100 = | 47 + = 10 |
| 208 - 9 = ... | 9 x = 90 | 4 574 ÷ 1 000 = | 0 + = 100 |
| 303 + 19 = ... | x 5 = 35 | 0,171 x 100 = | 599 + = 600 |
| 485 + 9 = | 6 x 3 = | 58 ÷ 1 000 = | 333 + = 400 |
| | | | 1,203 + 100 = |
| | | | 20,78 - 15 = |
| | | | 6,33 + 14 = |
| | | | 5,416 - 1 = |

Inscris le nombre de calculs effectués en 5 mn. Corrige tes calculs à l'aide d'une calculatrice et inscris le nombre de calculs corrects.

NUMERATION

Exercice : Range les nombres selon l'ordre indiqué

a) **Croissant :** 890.200 685.990 708.680 901.002 748.500
 _____ < _____ < _____ < _____ < _____

b) **Décroissant :** 909.999 990.000 1.099.999 1.900.990 1.990.900
 _____ > _____ > _____ > _____ > _____

Exercice 3 : Recompose les nombres suivants

Exemple : 3 000 + 200 + 40 = 3 240

- 200 000 + 80 000 + 5 000 + 80 =
- 90 000 + 5 000 + 100 + 4 =
- 600 000 + 70 000 + 3 000 + 50 =
- 1 000 000 + 70 000 + 5 000 + 20 =
- 30 000 000 + 2 000 000 + 60 000 + 400 =

Exercice 3 : Recompose les nombres suivants.

Exemple : (2 x 1 000) + (4 x 100) + (3 x 10) = 1 430

- (3 x 10 000) + (4 x 1000) =
- (6 x 10 000) + (3 x 1000) + (7 x 100) + (4 x 10) =
- (2 x 100 000) + (9 x 10 000) + (8 x 100) =
- (1 x 10 000 000) + (3 x 1 000 000) + (5 x 10 000) + (9 x 1000) =
- (8 x 1 000 000) + (3 x 100 000) + (7 x 100) =

CALCULS POSES

Exercice 3 : Pose et effectue les opérations suivantes :

| | | | |
|---------|---------|----------|------------|
| 34 x 15 | 238 : 9 | 467 x 57 | 4 500 : 12 |
| | | | |

Jour 8 – Mathématiques – CM2

Calcul mental : Tu vas tester ta capacité à effectuer le plus de calculs possible en te chronométrant sur 5 minutes (mn.)

| | | | | |
|------------------|----------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| 487 + 19 = | 8 x = 72 | 1,5 x 1 000 = | 65 + = 100 | 84,01 + 6 = |
| 325 + 9 = | x 1 = 10 | 24 ÷ 100 = | 28 + = 100 | 8,474 - 8 = |
| 224 - 19 = | 11 x 3 = ... | 8,56 ÷ 100 = | 260 + = 300 | 6,02 - 4 = |
| 784 - 9 = | 8 x 11 = ... | 0,023 x 10 = | 935 + = 1 000 | 0,8 + 11 = |

Inscris le nombre de calculs effectués en 5 mn. Corrige tes calculs à l'aide d'une calculatrice et inscris le nombre de calculs corrects.

GRANDEURS ET MESURES

Les périmètres

Exercice 1 : Complète les tableaux.

| Carré | |
|---------|-----------|
| côté | périmètre |
| 9 cm | ... |
| ... | 28 cm |
| ... | 38 cm |
| 15,5 cm | ... |
| ... | 47 cm |

| Rectangle | | | |
|-----------|---------|----------------|-----------|
| longueur | largeur | demi-périmètre | périmètre |
| 9 cm | 4 cm | ... | ... |
| ... | 9 cm | ... | 46 cm |
| 9,5 cm | ... | 17,3 cm | ... |
| 10,4 cm | 7,6 cm | ... | ... |
| ... | 6,3 cm | ... | 28,4 cm |

Exercice 2 Trace sur une feuille blanche, 1 rectangle et 1 carré dont le périmètre de chacun est de 18 cm.

Les calculs d'aires

Exercice 3 : Avec quelle unité d'aire exprime-t-on l'aire (km² m² cm²)

a) d'une page de livre ? b) d'une cuisine ? c) de l'île Tahiti ?

Exercice 4 : Complète et convertis

12 km² = _____ hm² 0,5 m² = _____ dm² 0,25 dm² = _____ cm²
 4,25 km² = _____ hm² 3,4 hm² = _____ hm² 300 dm² = _____ m²

Exercice 5 : Réponds à la question.

Le mur d'une salle de bain est recouvert de 135 carreaux de forme carrée de 2 dm de côté.

Quelle est en mètres carré (m²), l'aire de ce carrelage ?

Jour 9 – Mathématiques – CM2

Calcul mental : Tu vas tester ta capacité à effectuer le plus de calculs possible en te chronométrant sur 5 minutes (mn.)

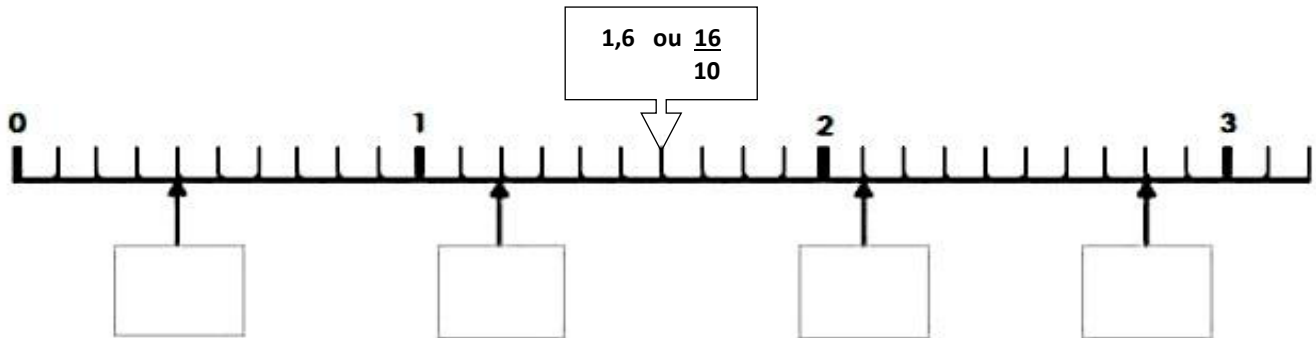
| | | | | |
|-----------------|----------------|----------------------|-------------------|-------------------|
| 603 - 49 = | 4 x 4 = | 0,012 x ... = 12 | 96 + = 100 | 7,85 + 2 = |
| 807 - 19 = | 9 x = 72 | 47 ÷ ... = 4,7 | 39 + = 100 | 5,21 - 4 = |
| 814 + 49 = | 8 x 8 = | 1,23 x 1 000 = | 5 + = 100 | 3,002 + 2 = |
| 874 + 19 = | 7 x = 77 | 0,08 x 10 = | 426 + = 500 | 7,771 - 7 = |

Inscris le nombre de calculs effectués en 5 mn. Corrige tes calculs à l'aide d'une calculatrice et inscris le nombre de calculs corrects.

NUMERATION

Des fractions décimales aux nombres à virgule

Exercice 1 : Ecris les points marqués sous la forme d'un nombre à virgule et d'une fraction décimale



Exercice 2 : Ecris chaque nombre en lettres sous la forme de fraction décimale

| Trois dixième | Quatorze dixième | Cinq centième | Vingt centième | Cent trente millièm |
|---------------|------------------|---------------|----------------|---------------------|
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

Exercice 3 : Ecris le nombre à virgule associé à la fraction décimale. **Exemple :** 5/10 = 0,5

$\frac{25}{10} = \dots\dots\dots$
 $\frac{6}{10} = \dots\dots\dots$
 $\frac{51}{10} = \dots\dots\dots$
 $\frac{68}{100} = \dots\dots\dots$
 $\frac{176}{100} = \dots\dots\dots$

Exercice 4 : Ecris la fraction décimale associée au nombre à virgule **Exemple :** 1,5 = 15/10

0,2 = ____
 4,5 = ____
 0,08 = ____
 10,5 = ____
 98,25 = ____

Exercice 5 : Compare les nombres en utilisant les signes < ou > ou =

4,2 2,9
 2,95 3
 3,99 4,01
 9,96 10
 135 13,5
 1,49 1,5
 6,6 6,60
 18,09 18,1

CALCULS POSES

| | | | |
|------------------|---------------|------------|-----------|
| 1 450,75 + 674,8 | 2 478 - 387,5 | 45,7 x 4,7 | 145 : 1,5 |
| | | | |

Jour 10 – Mathématiques – CM2

Calcul mental : Tu vas tester ta capacité à effectuer le plus de calculs possible en te chronométrant sur 5 minutes (mn.)

| | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------------|-------------------|--------------------|
| 495 - 49 = | 7 x 8 = | 569 ÷ 1 000 = | 121 + = 200 | 13,13 + 13 = |
| 211 - 9 = | 9 x = 81 | 1,24 x = 124 | 360 + = 400 | 4,55 - 2 = |
| 745 + 9 = | 11 x 8 = ... | 0,007 x 1 000 = | 84 + = 100 | 4,82 + 5 = |
| 901 + 49 = | 11 x ... = 55 | 5 623 ÷ = 56,23 | 55 + = 100 | 1,5 - 1 = |

Inscris le nombre de calculs effectués en 5 mn. Corrige tes calculs à l'aide d'une calculatrice et inscris le nombre de calculs corrects.

RESOLUTION DE PROBLEMES ET GESTONS DE DONNEES

Exercice 1 : Trouve le résultat de l'énigme

Je pense à un nombre. Je lui ajoute 30, puis je le multiplie par 6 et j'obtiens 300. Quel est le nombre auquel j'avais pensé ?

Exercice 2 : Lis la recette et réponds aux questions

Recette du gâteau au chocolat pour 4 personnes

| Ingrédients | Matériel | Actions | Durées |
|--|--|--|--|
| - 170 g de chocolat noir à cuire - 120 g de beurre - 200 g de sucre - 3 œufs - 80 g de farine - 1 cuillère à café de café soluble | - 1 batteur électrique - 1 moule - 1 casserole - 1 saladier | - Faire fondre le chocolat dans une casserole - Mélanger les autres ingrédients dans un saladier - Ajouter le chocolat fondu et mélanger à nouveau - Verser dans le moule - Cuire au four (225° C) | - Préparation : 15 min - Cuisson : 20 min |



- 1./ Quelle est la quantité de farine nécessaire pour réaliser ce gâteau ?.....
- 2./ A quelle température le gâteau doit-il cuire ?
- 3./ Pour combien de personnes ce gâteau est-il prévu ?
- 4./ Si on souhaite faire ce gâteau pour 8 personnes, quelle quantité de café doit-on utiliser ?
- 5./ Combien de temps faut-il pour réaliser ce gâteau ?

Exercice 3 : Complète le tableau suivant en te servant de la recette ci-dessus :

| Personnes | Farine (en g) | Beurre (en g) | Œufs (pièce) | Sucre (en g) | Chocolat (en g) |
|-----------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| 4 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 12 | | | | | |

Exercice 4 : Résous le problème suivant : Virginie veut faire ce gâteau pour 20 personnes à l'occasion de son anniversaire. Elle possède tous les ingrédients mais elle se demande si elle en a suffisamment, notamment pour les œufs puisqu'elle n'en a qu'une douzaine. En aura-t-elle assez ?

De quelle quantité de beurre aura-t-elle besoin ?