



TRAVAILLER LE FAIT NUCLEAIRE EN CLASSE DE CM2



Proposition groupe territorial DGEE Histoire et géographie

Programme de 2016

(p 201)

Thème 3 : La France et la Polynésie au XXe siècle

- En Polynésie française, la deuxième partie du XXe siècle est marquée essentiellement par le fait nucléaire, d'une part, et par l'évolution du statut vers plus d'autonomie, d'autre part. De 1966 à 1996, la France procède à 193 essais nucléaires en Polynésie française. L'impact de ces trente années donne la possibilité de faire le lien entre la société polynésienne à l'époque coloniale et celle d'aujourd'hui.
- On retracera les grandes étapes de l'évolution statutaire de la Polynésie française: 1984, autonomie interne ; 1996 et 2004, autonomie renforcée.

Avant-propos

Résumé de ce qu'un élève de CM2 doit comprendre sur le fait nucléaire

A l'issue de la seconde guerre mondiale des grandes nations se sont lancées dans une course à l'arme nucléaire afin de décourager les pays ennemis de les attaquer. C'est ce que l'on appelle la force de dissuasion. A partir des années 1950, pour développer la technologie de cette arme de destruction massive il fallut rechercher des sites les plus éloignés des activités humaines. Après le désert d'Algérie, Moruroa et Fangataufa, atolls des Tuamotu sont choisis par Charles de Gaulle Président de la République française pour réaliser les essais nucléaires. Malgré une certaine résistance politique polynésienne le Centre d'Expérimentation du Pacifique se met en place dans les années 1960. Cette installation militaire entraine pour les Polynésiens des bouleversements économiques, sociaux et environnementaux très importants. Les essais ont été arrêtés depuis 1996 et depuis la Polynésie française s'est lancée dans une reconversion économique. Aujourd'hui, il est important de comprendre, de témoigner et de questionner le temps des essais nucléaires en Polynésie française.

 Ces éléments constituent un cadre pour l'analyse documentaire ou la parole du professeur mais ne constituent pas une trace écrite pour les élèves.

Présentation de la séquence de travail

Le travail suivant propose :

- Dans un premier temps, de montrer comment faire travailler les compétences en maîtrise de la langue française durant une séance d'histoire (**PROPOSITION 1**)
- Dans un second temps, de montrer comment utiliser un document historique (extrait de discours politiques ou récit historique) au service de la compréhension de texte en français (**PROPOSITION 2**)

Problématiques abordées

PROPOSITION 1 : Question initiale : Pourquoi la France décide-t-elle d'implanter le centre d'essais nucléaires en Polynésie française?

PROPOSITION 2 : Etude de texte : Discours de F. Hollande à la Présidence de la Polynésie française

Transdisciplinarité des compétences des programmes

Cycle 3 2016

En Histoire

Comprendre un document

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.
- Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document.

Pratiquer différents langages en histoire

- Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.
- Reconnaître un récit historique
- S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger

En Français

Comprendre et s'exprimer à l'oral

- Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.
- Parler en prenant en compte son auditoire.
- Participer à des échanges dans des situations diversifiées.
- Adopter une attitude critique par rapport au langage produit.

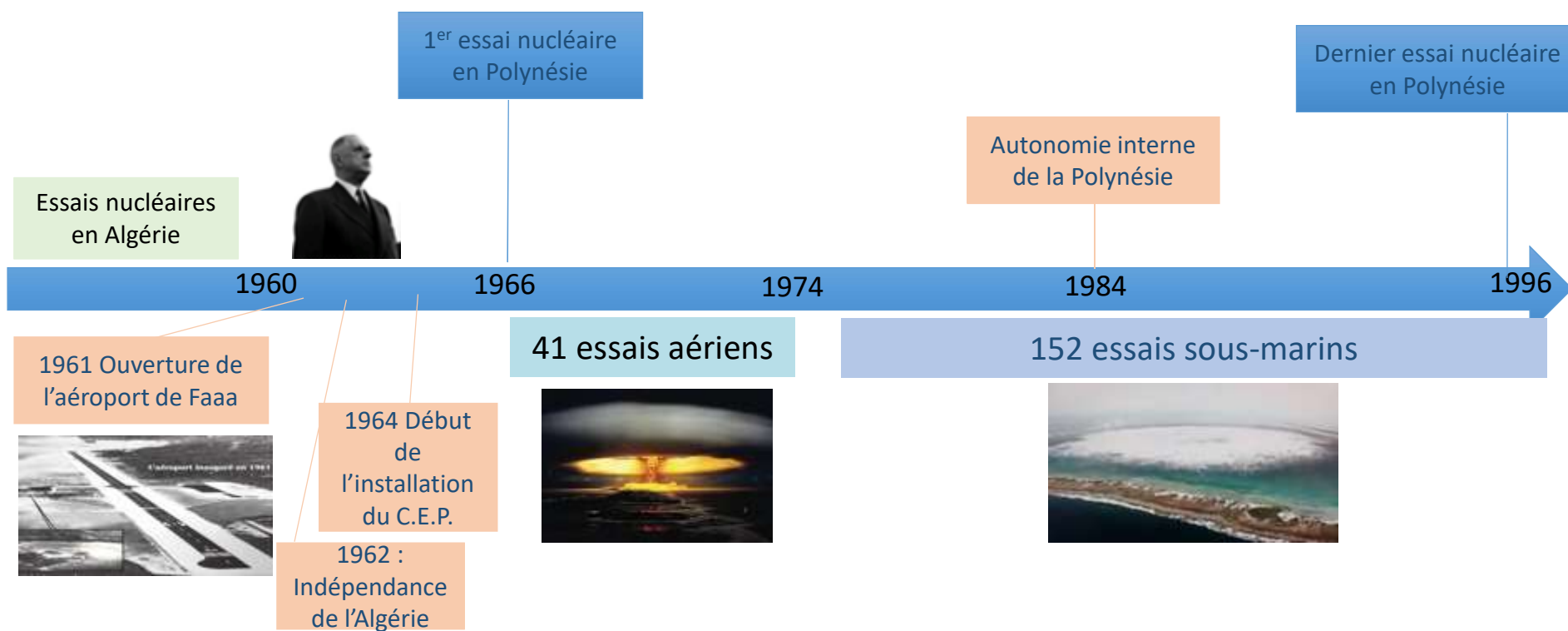
Lire

- Lire avec fluidité.
- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.
- Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome.

Ecrire

- Écrire à la main de manière fluide et efficace.
- Produire des écrits variés

Frise historique



PROPOSITION 1

Question initiale : Pourquoi la France décide-t-elle d'implanter le centre d'essais nucléaires en Polynésie française ?

ETAPE 1 : TRAVAIL A PARTIR DE PHOTOS ***(Production orale)***

Compétences :

Participer à des échanges dans des situations diversifiées.

Pratiquer différentes formes de lecture (lecture d'image)

Se poser des questions / Décrire / Formuler des hypothèses à l'oral

Situation :

Lire une carte géographique

Observer divers types de photographies



Photo prise le 27 décembre 1960 près de Reggane dans le sud algérien, pendant la 3^e explosion de la bombe A française dans le cadre des essais nucléaires aériens. C'est à Reggane que fut expérimentée la 1^{ère} bombe atomique française le 13 février 1960. Crédit : AFP

Essais souterrains dans le massif du Hoggar
à In Ekker (1961 Sahara algérien).



Essais nucléaires aériens aux
Tuamotu entre 1966 et 1974

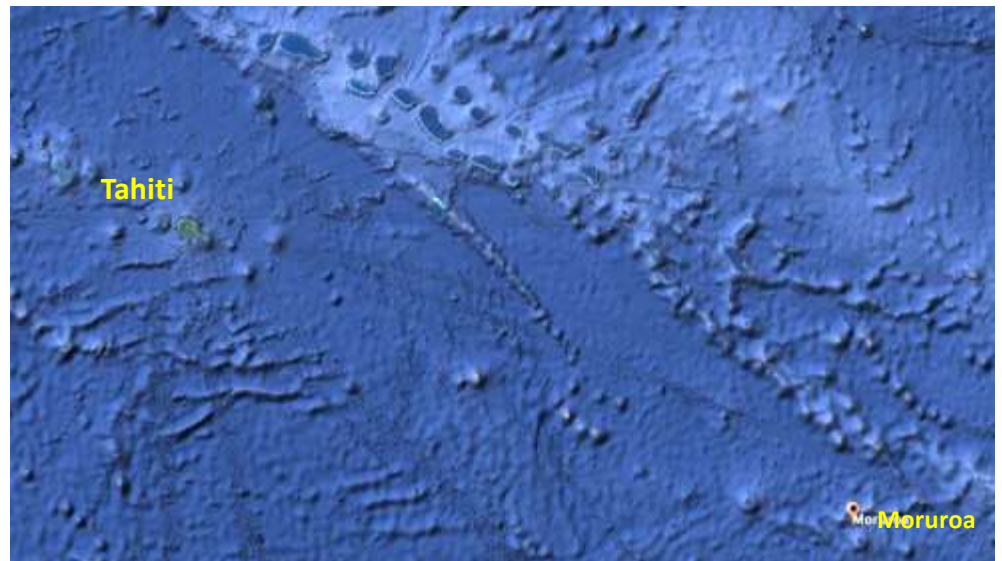
Essais nucléaires sous-marins aux
Tuamotu entre 1974 et 1996



Pourquoi le choix de ces lieux pour expérimenter l'arme nucléaire ?



Afrique du nord (vue de l'espace, image google earth)



Polynésie française (vue de l'espace, image google earth)

ETAPE 2 : RECIT DU PROFESSEUR

(Réception orale)

Compétences : Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.

Situation :

Récit de synthèse du professeur à partir des documents présentés. Il précise et situe dans le temps et dans l'espace, contextualise avec du vocabulaire.

ETAPE 3 : ECHANGE ORAL SUR CE QUI A ETE COMPRIS

(Production orale)

Compétence : Dire pour être entendu et compris.

Situation : collectivement les élèves racontent ce qu'ils retiennent de la séance. Des mots clés sont écrits au tableau pour l'étape 4.

ETAPE 4 : RESUME DE LA LEÇON

(Production écrite)

Compétence : Produire des écrits

Situation : à partir des mots clés dégagés à l'étape 3, les élèves produisent collectivement ou par groupe le résumé de la leçon. *(possibilité de rédiger en séance décrochée, en français, en utilisant le champ lexical vu en histoire).*

Guide d'écriture

- **Je définis ce qu'est l'arme nucléaire.**
- **Je situe dans le temps et dans l'espace les premiers essais nucléaires français.**
- **J'explique pourquoi les essais français se sont installés en Polynésie.**

Mots clés

Force de dissuasion

Essai(s) nucléaire(s)

CEP

Années 1966 / 1996

Charles de Gaulle

Moruroa Fangataufa Tuamotu

Espace de faible peuplement

PROPOSITION 2

Séance de lecture

Compétences :

- Lire avec fluidité.
- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.
- Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome.
- *Extraire des informations explicites et implicites*

Déroulement :

- Lecture silencieuse
- Lecture oralisée
- Questionnement du texte
- Lecture expressive

« Mesdames et Messieurs, je veux, pour terminer, aborder le sujet sensible, grave, des conséquences des essais nucléaires en Polynésie française.

Sans la Polynésie française, la France ne se serait pas dotée de l'arme nucléaire et donc de la force de dissuasion*. [...]

Cette contribution, celle que vous avez vous-même apportée à travers les essais nucléaires, je veux la reconnaître solennellement aujourd'hui devant vous. Je reconnais que les essais nucléaires menés entre 1966 et 1996 en Polynésie française ont eu un impact

environnemental, provoqué des conséquences sanitaires [...].

[...] Mais je voulais aussi que nous puissions, à l'occasion de cette visite, tourner la page du nucléaire. Je connais les revendications des associations des victimes qui sont d'ailleurs portées par les élus polynésiens alors je veux y répondre.

[...], il sera créé avec le Pays un Institut d'archives, d'informations et de documentation en Polynésie française afin que la jeunesse polynésienne n'oublie pas cette période de notre Histoire commune. »

Extraits du discours de F. Hollande, Président de la République, au siège de la présidence de la Polynésie française le 22 février 2016.

* **Force de dissuasion** : force de frappe dont le but est de décourager l'ennemi.

Questionnement :

Quelle est la nature du document ? *Un discours : Indices : les guillemets, Mesdames et messieurs*

Qui parle ? *François Hollande, président de France en 2016*

A qui s'adresse-t-il ? *A des élus polynésiens à la présidence de Polynésie française*

Quel est le message ? *La reconnaissance des conséquences environnementales et sanitaires des essais nucléaires*

Quelle proposition concrète est-elle faite à l'occasion de ce discours ? *Création d'un institut pour informer et garder en mémoire cette partie de l'histoire*