**Enseigner le fait nucléaire en classe de CM2 (3 heures)**

**Document d’accroche** : le mémorial des essais nucléaires de Papeete

(Monument situé dans le parc Paofai)

**Situation problème en lien avec le document d’accroche** : Pourquoi ce monument a été construit à Papeete ?

**Compétences travaillées**:

* Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
	+ Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.
	+ Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes (évaluation).
* Se repérer dans l’espace : construire des repères géographiques.
	+ Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.
	+ Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes
* Pratiquer différents langages en histoire et en géographie
	+ S’exprimer à l’oral pour penser, communiquer, échanger
	+ Réaliser ou compléter des productions graphiques

**Démarche :**

**Temps 1 dialogué en classe entière :**

1ère phase : identifier et localiser

- identifier le monument, situer son espace proche en Polynésie, localiser[[1]](#footnote-1) Tahiti par rapport à l’espace proche ;

- Localiser le mémorial dans Papeete et par rapport à l’école en utilisant une carte ou un SIG (mappy, google map…) si sur l’île de Tahiti.

Il serait opportun de pouvoir organiser une sortie et de faire réaliser l’itinéraire par les élèves.

2ème phase : déterminer la question initiale

- Echange en classe entière entre l’enseignant et les élèves en lien avec la situation problème : appel aux représentations des élèves sur la présence du monument à Papeete, sur ce qu’est le nucléaire, description du monument ;

- L’enseignant, en s’appuyant sur les propositions des élèves, reprend la description et fournit des éléments d’explication.

- **La trace écrite est uniquement composée de l’image légendée du monument. Si cette activité donne lieu à une sortie scolaire, on considère que la reconstitution spatiale de l’itinéraire fait partie de la trace écrite.**

**Temps 2  sous forme de travail de groupe :**

-Chaque groupe dispose d’un corpus documentaire comprenant un lieu, une image et un texte en lien avec le monument.

La nature et la longueur des textes permet d’introduire de la différenciation pédagogique.

* ***Groupe 1*** : Hiroshima (Nagasaki peut faire l’objet d’un groupe ou d’une explication lors de la reprise)
* ***Groupe 2*** : Bikini/Enewetak – ou Eniwetok  ; version didactisée « Dans et autour des îles Marshall »
* ***Groupe 3*** : Iles Montebello, Emu Field, Maralinga ; version didactisée « En et autour de l’Australie »
* ***Groupe 4*** : Malden et Kiribati
* ***Groupe 5***: Johnston
* ***Groupe***: 6 : Mururoa et Fangataufa

Chaque groupe a **les mêmes questions**

|  |
| --- |
| * Que s’est-il passé à…. ?
* Quand cela s’est-il passé ?
* Quel pays est à l’origine de cet événement ?
* Sur quel continent ou océan s’est déroulé cet événement ?
 |

Dans chaque groupe un rapporteur est désigné et présente le fruit du travail de groupe.

L’enseignant ou un élève peut réaliser ou projeter un tableau à double entrée

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Hiroshima | Marshall | Australie | Malden | Johnston | MururoaFangataufa |
| Quoi ? |  |  |  |  |  |  |
| Quand ? |  |  |  |  |  |  |
| Qui ? |  |  |  |  |  |  |
| Où ? |  |  |  |  |  |  |

Chaque groupe localise, à l’issue de son exposé le lieu où l’essai nucléaire s’est déroulé (**à l’échelle de l’Océanie),** le groupe 6 localise Mururoa et Fangataufa sur la carte de la Polynésie, **possibilité d’un affichage en classe[[2]](#footnote-2)**.

**Temps 3 :** élaboration collective de la trace écrite qui répond à la question problème sous la forme d’une carte simple (à l’échelle mondiale) et d’une frise chronologique

* Réalisation d’une carte simple à l’échelle mondiale[[3]](#footnote-3) :
	+ Nommer et localiser les pays ayant pratiqué les essais nucléaires (ex : un aplat de couleur rouge référencé dans une légende)
	+ Nommer et localiser les continents auxquels appartiennent ces pays (permet de faire les rappels concernant les grands repères terrestres)
	+ Nommer et localiser la zone où les essais nucléaires ont été opérés (l’élève entoure la zone en rouge et reporte le figuré dans la légende)
	+ Nommer et localiser les continents et océans qui appartiennent à cette zone
	+ Nommer et localiser les atolls de Mururoa et Fangataufa (un figuré ponctuel noir est utilisé et reporté dans la légende)
	+ Donner un titre au croquis
* Réalisation d’une frise chronologique[[4]](#footnote-4) à l’échelle du XXeme siècle où figurent :
	+ Les dates des bombardements sur Hiroshima et Nagasaki ;
	+ La période des essais nucléaires français et leur nombre ;
	+ *S’il existe une frise murale une image en lien avec la séquence, choisie par les élèves, peut venir compléter celle-ci.*

Les élèves sont invités à **reformuler à l’oral**, à l’aide de la trace écrite, la réponse à la situation problème. L’enseignant peut revenir sur les représentations initiales des élèves et envisager avec eux, ce qui a changé dans leur perception.

**Temps 4** : Conclusion **dialoguée** avec les élèves autour d’une nouvelle situation problème : *pourquoi est-il important de garder en* ***mémoire*** *ces évènements ?* (insister sur la mémoire). Un texte (discours de F. Hollande de 2016 au siège de la présidence) peut servir d’appui.

A l’issue de la réflexion guidée par l’enseignant, l’élève est invité à **rédiger** 2 ou 3 lignes répondant à la situation problème : « Pourquoi ce monument a été construit à Papeete ? »

1. « C’est le premier travail du géographe, en impliquant de répondre à la question où ? Localiser exprime un état de fait « C’est ici » en même temps qu’une observation. Localiser, c’est exercer sa capacité à se repérer (moi, où suis-je ?) ou à repérer un lieu, à indiquer sa position (absolue), par ses coordonnées géographiques (l’abscisse/latitude, l’ordonnée/la longitude, la cote/l’altitude), ou un itinéraire, sur mer ou sur terre, sur une carte, un globe, ou par les outils de géolocalisation comme le GPS. » Fiche ressource EDUSCOL « [Se repérer dans l’espace](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/HG_Competences/12/2/RA16_C3C4_HIGE_Se_reperer_espace_819122.pdf) » [↑](#footnote-ref-1)
2. Document Power Point ou PDF page 24 : « Titre : le fait nucléaire en Océanie » [↑](#footnote-ref-2)
3. La carte permet de repérer les lieux et l’extension des phénomènes géographiques ainsi que leur hiérarchie. La carte est une construction intellectuelle avec un langage propre dont il faut connaître l’alphabet (les signes) et la grammaire (les règles de la cartographie, notamment la proportionnalité et la hiérarchisation). Elle comporte, dans la représentation des faits, des invariants que sont une échelle, l’orientation, le contour du territoire et la légende. Elle mobilise un grand nombre de signes et de variables visuelles. Fiche ressource EDUSCOL « [Pratiquer différents langages en histoire et en géographie](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/HG_Competences/11/8/RA16_C3C4_HIGE_Langage_graphique_819118.pdf)» [↑](#footnote-ref-3)
4. « À la question « Quand ? », l’élève peut répondre en utilisant une date précise ou une période. Il peut aussi répondre à cette question en plaçant le fait historique considéré sur un axe du temps. De façon complémentaire, l’élève doit aussi savoir lire une frise pour repérer une date ou une période et le fait historique correspondant : « Que se passe-t-il en … ? » Fiche ressource EDUSCOL [« Se repérer dans le temps : construire des repères historiques »](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/HG_Competences/12/6/RA16_C3C4_Se_reperer_temps_819126.pdf) [↑](#footnote-ref-4)