

<b>Objet d'étude: S'informer, informer, communiquer.</b>	<b>CAP FRANÇAIS</b>
<p><b>Séquence</b> : Le monde de l'information.</p> <p><b>Objectif</b> :</p> <p>Sensibiliser les élèves aux informations et à leur authenticité, aux sources et à leur fiabilité, et aux formes utilisées.</p> <p>Responsabiliser les élèves dans le partage et la circulation de l'information.</p> <p><b>Problématique</b> : Comment se construit l'information et comment circule-t-elle aujourd'hui?</p> <p>La séance retenue doit permettre de sensibiliser les élèves aux informations sur un thème qui a marqué et qui marque encore aujourd'hui la société Polynésienne: Les essais nucléaires.</p> <p>L'objectif est de développer l'esprit critique des élèves face aux sources et à leurs informations.</p> <p><b>Séance</b> : Le nucléaire dans le Pacifique</p> <p>Cette séance gagnera à être abordée en lien avec le programme d'histoire-géographie pour un éclairage historique sur le fait nucléaire.</p> <p><b>Objectif</b> :</p> <p>Découvrir le paysage médiatique et les enjeux de l'information autour du fait nucléaire dans le Pacifique</p> <p><b>Problématique</b> : Comment les événements liés au nucléaire ont-ils été traités par les médias ?</p> <p><b>Supports</b> :</p> <p>Articles de presse sur les essais nucléaires dans le Pacifique</p> <p>Émissions télévisuelles, documentaires...</p> <p>Photographies...</p> <p><b>Compétences</b> :</p> <p>Entrer dans l'échange écrit : lire, analyser, écrire, adapter son expression écrite selon les situations et les destinataires.</p> <p>Devenir un lecteur compétent.</p> <p>Confronter des connaissances et des expériences pour se construire.</p>	

La séance proposée s'inscrit dans l'objet d'étude de la classe de CAP : "**S'informer, informer, communiquer**" et doit permettre de répondre aux problématiques suivantes "**Comment les événements liés au nucléaire ont-ils été traités par les médias ?** "

*L'objet d'étude permet de sensibiliser les élèves aux informations et à leur authenticité, aux sources et à leur fiabilité, aux contenus spontanés et au travail journalistique. Il permet aussi de questionner la responsabilité de chacun dans le partage et la circulation de l'information et de réfléchir à la protection des données et au respect d'autrui. Ainsi l'esprit critique doit-il d'abord s'exercer sur les sources et leur fiabilité, puis sur l'analyse des formes de l'information.*

*L'objet d'étude vise à rappeler que l'information impose un double statut, interrogé tout au long du travail : celui de consommateur et d'acteur. Ce double statut implique une responsabilité qui doit être comprise et assumée lors de la diffusion et du partage d'une information.*