

Baccalauréat Technologique

Session 2018

Histoire-Géographie

Série : Sciences et Technologies de l'Hôtellerie et de la Restauration

Durée : 2 heures 30

Coefficient : 2

Les calculatrices ne sont pas autorisées.

Le candidat doit répondre à toutes les questions de la 1^{ère} partie.

10 points

Le candidat traitera au choix un seul des quatre exercices de la 2nde partie.

10 points

Ce sujet comporte 11 pages numérotées de 1 à 11.

PREMIERE PARTIE :

Questions d'histoire :

1. Citez le nom des quatre premiers présidents de la V^e République. (2 points)
2. Nommez l'acteur politique qui sort vainqueur de la guerre civile chinoise en 1949. (1 point)
3. Parmi les dates suivantes, choisissez deux dates clés de l'histoire de l'Allemagne et indiquez à quels événements elles correspondent : (2 points)
 - a. 1948/49
 - b. 1961
 - c. 1989
 - d. 1990

Questions de géographie :

4. Justifiez l'affirmation suivante : « L'Europe est un bassin touristique majeur ». (2 points)
5. Donnez deux arguments justifiant l'affirmation suivante : « La Chine s'impose comme une puissance mondiale depuis les années 1990 ». (2 points)
6. Choisissez et recopiez, parmi les définitions suivantes, celle qui s'applique le mieux à la notion de littoralisation : (1 point)
 - a) Concentration des populations et des activités économiques sur les espaces côtiers.
 - b) Zone maritime contrôlée par un État afin d'en exploiter les ressources.
 - c) Vaste espace géographique dominant grâce à son poids économique et à son influence politique et culturelle.

SECONDE PARTIE

Le candidat traitera au choix un seul des quatre exercices

Exercices portant sur les sujets d'étude du programme d'histoire.

EXERCICE 1. Sujet d'étude : le 11 septembre 2001.

Document : le choc du 11 septembre et la réponse des États-Unis

« Rappelons brièvement les événements du 11 septembre 2001. Quatre avions de ligne américains sont détournés par dix-neuf pirates de l'air appartenant aux réseaux Ben Laden. Deux avions percutent les tours jumelles du *World Trade Center*, un troisième explose sur le Pentagone, siège du ministère de la Défense. Le quatrième appareil, peut-être destiné à la Maison-Blanche ou au Capitole s'écrase en Pennsylvanie. Au total, trois mille personnes périssent dans l'attaque, en grande majorité lors de l'effondrement des deux gratte-ciel new-yorkais dont la structure métallique a fondu dans les incendies causés par l'explosion des deux avions (des long-courriers choisis parce qu'ils étaient remplis de kérosène). En termes médiatiques (l'attaque étant retransmise en direct dans le monde entier), en termes symboliques (avec le centre financier et l'appareil militaire de l'Amérique touchés au cœur), et en termes statistiques (le nombre de victimes), on parle désormais de « méga-terrorisme » (les attentats du 11 septembre constituent le plus gros succès jamais enregistré par un groupe terroriste). Psychologiquement, l'Amérique et une grande partie du monde, surtout occidentale, sont indéniablement sous le choc.

Pour les terroristes islamistes, il s'agissait de déséquilibrer par un coup de force spectaculaire un Occident qui lui apparaissait moralement corrompu [...]. La stratégie des islamistes¹ comprenait d'autres objectifs, contre Israël par exemple, ou contre la plupart des régimes des pays musulmans et, en théorie du moins, cette stratégie formait un tout cohérent. [...]

Le 11 septembre l'Amérique était prise au dépourvu. Mais malgré le choc collectif, Washington élaborait immédiatement une liste d'options stratégiques lui permettant de riposter. [...] La Maison-Blanche organisa une opération de grande envergure contre l'Afghanistan où le régime taliban² abritait les réseaux d'Al Qaida et ses camps d'entraînement ».

1. Partisans d'un mouvement politique qui veut faire de l'islam le fondement de l'ordre politique et social.

2. Régime islamiste au pouvoir en Afghanistan en 2001.

Source : Gérard Chaliand et Arnaud Blin (dir.), *L'histoire du terrorisme de l'Antiquité à Daech*, Fayard, 2015, p. 560 à 562.

Questions :

1. Décrivez les événements survenus aux États-Unis le 11 septembre 2001.
2. Identifiez les auteurs de ces événements.
3. Pourquoi ces événements représentent-ils un traumatisme majeur pour la population américaine ?
4. Quelles réponses le gouvernement des États-Unis a-t-il apportées ?
5. Le 11 septembre 2001 constitue un événement majeur dans les relations internationales. Justifiez cette affirmation.

EXERCICE 2. Sujet d'étude : Cuba de la fin des années 1950 à nos jours.

Document : Fidel Castro, cinquante ans de pouvoir absolu.

« Fidel Castro a gouverné de 1959 à 2008. Se posant dès les premiers jours de la chute de Batista¹ en incarnation de la révolution, il concentre en six mois dans ses mains des pouvoirs dictatoriaux. [...] C'est dans ce contexte que les appels à l'épuration² lancés par le *Lider maximo*³ ne désigne plus seulement les partisans de Batista mais tous ceux qui s'opposent à lui. La société est maintenant divisée entre « révolutionnaires » et « contre-révolutionnaires ». Si en 1959 l'épuration révolutionnaire s'était soldée par 553 exécutions, leur nombre atteint 1330 en 1960. [...] Aux États-Unis, les journaux et le gouvernement s'indignent de l'épuration, comme des nationalisations, avec des indemnisations sans rapport avec la valeur des biens confisqués, ou encore du report des élections. Le gouvernement cubain approche les Soviétiques qui viennent en délégation à La Havane en février 1960. En retour, le président des États-Unis Eisenhower autorise en mars la CIA [*Central Intelligence Agency*, une des agences de renseignements des États-Unis] à préparer les exilés anticastristes pour une opération armée. Après le débarquement manqué des Américains dans la baie des Cochons en avril 1961, et désormais fort de l'appui soviétique, Castro proclame le caractère socialiste de la révolution et repousse *sine die*⁴ les élections. [...]

De 1961 à 1968, Fidel Castro emploie les moyens donnés par l'alliance avec les Soviétiques pour radicaliser les luttes de décolonisation dans le Tiers Monde et promouvoir la révolution en Amérique latine. [...] [À la fin de la Guerre froide] la défection⁵ de l'Union soviétique après la *perestroïka*⁶ se traduit par un durcissement interne. Castro s'oppose à toute libéralisation du régime comme le prouve l'incroyable procès contre ce possible rival qu'est le général Ochoa condamné à mort et exécuté en 1989 avec d'autres officiers supérieurs. [...] Le tarissement⁷ de l'aide soviétique provoque de très sérieuses difficultés économiques jusqu'à l'arrivée au pouvoir d'Hugo Chavez au Venezuela qui permet un réapprovisionnement en pétrole bon marché. L'heure est ensuite aux retrouvailles avec la Russie de Poutine. [...] Mais les opposants civiques, tout spécialement ceux qui tentent en 1998 d'instituer le droit à la libre association et à la liberté d'expression par voie de pétition, finissent pour beaucoup d'entre eux en prison. [...]

Durant près d'un demi-siècle, Castro n'aura jamais transigé sur l'idée qu'il personnifiait la révolution et qu'il devait gouverner sans contre-pouvoir ».

1. Batista : Président de la République de Cuba arrivé au pouvoir par un coup d'État en 1952. Il est renversé par la révolution castriste en 1959.

2. Épuration : élimination des opposants.

3. Lider Maximo : surnom sous lequel Fidel Castro était connu dans le monde.

4. *Sine die* : sans indiquer aucune nouvelle date.

5. Défection : moment à partir duquel l'URSS n'est plus un soutien pour Cuba.

6. *Perestroïka* : politique de réforme et de libéralisation lancée par Gorbatchev à la fin des années 1980 en URSS.

7. Tarissement : arrêt.

Source : Extraits de Gilles Bataillon, « Fidel Castro, cinquante ans de pouvoir absolu », *L'Histoire*, n° 431, janvier 2017.

Questions.

1. Présentez Fidel Castro et sa manière d'exercer le pouvoir.
2. Fidel Castro a mis en place dans son pays un régime à caractère « socialiste ». Justifiez cette affirmation.
3. Expliquez la phrase soulignée.
4. Quelles relations entretient Cuba avec les États-Unis et l'URSS durant la Guerre froide ?
5. Comment le régime cubain évolue-t-il depuis la fin de la Guerre froide ?

Exercices portant sur les sujets d'étude du programme de géographie.

EXERCICE 3. Sujet d'étude : habitudes et pratiques alimentaires dans le monde.

Document 1 : quel goût pour demain ?

« Que sont devenus les 7000 plats de la cuisine classique de la fin du XIX^e siècle et du début du XX^e siècle ? », s'interroge le sociologue Jean-Pierre Poulain dans *Sociologies de l'alimentation*. En réponse aux nouvelles habitudes alimentaires et à la menace d'appauvrissement culinaire, l'éducation au goût et l'invention de nouvelles expériences gustatives n'ont jamais paru aussi nécessaires. L'avenir de notre alimentation est en jeu.

La diminution des particularismes et le métissage culinaire¹ ont mené à une standardisation de l'alimentation : qui mange un *Big Mac* à New York mangera un *Maharajah Mac* végétarien à Delhi et un *Mac Chao* au riz frit à Tokyo. Cependant, l'*Atlas mondial des cuisines et des gastronomies* dresse la carte des plats fétiches de la *world food*, ces plats qui, selon les auteurs, traduisent « notre soif de l'autre », et offrent « des valeurs jugées positives comme le soleil, la jeunesse, la santé et la forme ». Pizza, sushi, kebab, hamburger et cappuccino recomposent nos pratiques alimentaires, comme l'ont fait la pomme de terre, la tomate et le haricot à partir du XVI^e siècle après la conquête du continent américain. Et si la Renaissance était encore devant nous ? [...]

Un avenir pas toujours rose si l'on en croit les représentations culturelles en vogue. À voir les humains obèses de *Wall-E*² aspirer à la paille des repas liquides aux couleurs pastel ou les héros de *Matrix* ingérer des pastilles lyophilisées pour le dîner, nos sociétés comprennent qu'une éducation au goût est aussi nécessaire. Jamie Oliver, star de la cuisine britannique, s'est attaqué avec succès aux repas hypercaloriques qui remplissent les *lunch-box*³ des petits Anglais. Mais les habitudes alimentaires sont tenaces, et appliquée en Californie ou en Belgique par Frank Fol, cette expérience a connu un échec cuisant. Les derniers titres d'Oliver (*Ministry of Food* et *30-Minute Meals*) enseignent les bons produits, les tours de main faciles et montrent qu'influer en douceur sur la cuisine d'aujourd'hui, c'est créer la société de demain. Transmettre l'envie de cuisiner, faire découvrir la variété de produits qui se cache derrière le mot pomme, donner du sens au slogan « Consommez 5 fruits et légumes par jour », tels sont les buts de la "Semaine du goût" en France ou de la campagne "All day long" en Belgique. En quelques jours un écolier aura appris à reconnaître les herbes aromatiques et un étudiant à consommer des fruits de saison. D'initiative gouvernementale, ces manifestations essaient une multitude de projets qui eux-mêmes font vaciller les routines alimentaires et créent le goût de demain. [...] Et si au bout du compte, demain, la mondialisation des assiettes remettait au goût du jour les produits de chez soi, les légumes de saison et les vins de qualité ? »

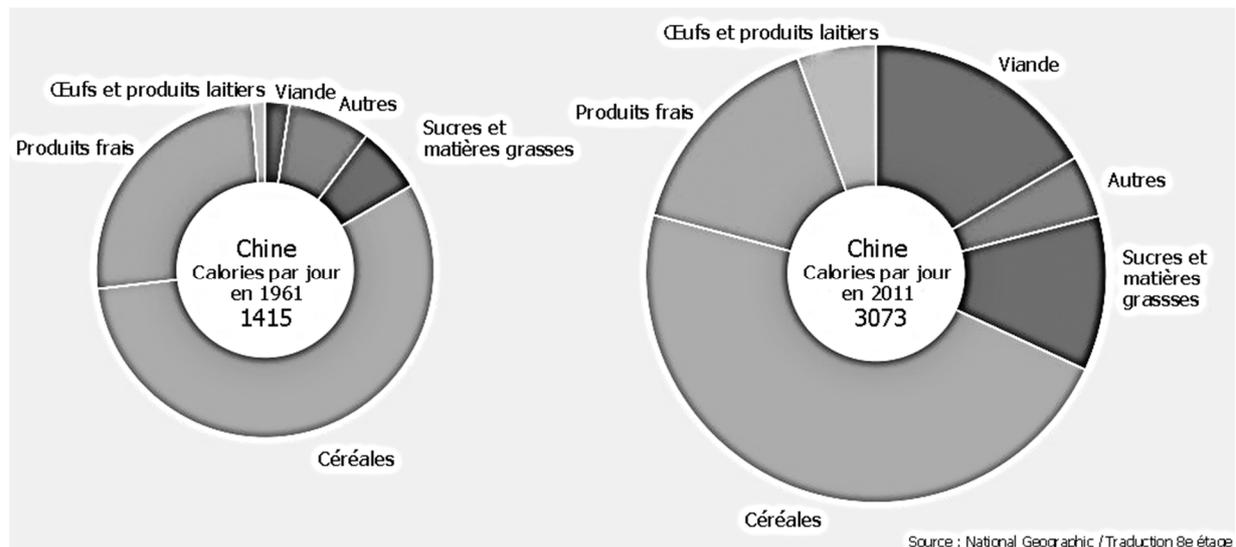
1 Métissage culinaire : influence mutuelle de cultures ou pratiques alimentaires différentes en contact les unes avec les autres.

2 Wall-E : film réalisé par Andrew Stanton, 2008.

3 Lunch-box : panier-repas.

Source : blog d'un particulier (apvvalabre2012.over-blog.com) renvoyant vers un site Internet aujourd'hui fermé.

Document 2 : évolution de la répartition calorifique quotidienne en Chine entre 1961 et 2011.



Source : Benoit Jacquelin, « *National Geographic a retranscrit cinquante ans d'évolution de nos habitudes alimentaires* », Octobre 2014, site Internet 8^e-etage.fr.

Questions :

- 1- Décrivez l'évolution de l'alimentation en Chine entre 1961 et 2011. (Document 2)
- 2- Expliquez l'expression soulignée (Document 1).
- 3- Relevez les résistances à la mondialisation alimentaire (Document 1).
- 4- Les habitudes et pratiques alimentaires évoluent. Justifiez cette affirmation (Documents 1 et 2).

EXERCICE 4. Sujet d'étude : migrations et migrants dans le monde.

Document 1 : témoignage d'un migrant syrien

« Réfugié syrien, j'ai risqué ma vie pour rejoindre l'Europe afin que ma famille soit en sécurité. À 4h30 du matin, dans l'obscurité totale, je dérivais sur la Méditerranée avec 26 autres réfugiés de différentes nationalités. Nous étions entassés dans un canot de fortune à peine gonflé, de fines planches de bois faisaient office de fond. Toutes mes pensées allaient vers ma femme Waad, enceinte. [...] Elle s'était fermement opposée à mon départ mais c'était pour elle que j'entreprenais ce voyage dont l'issue pouvait être fatale. "Je le fais pour que notre fils ait un avenir", lui ai-je dit. J'avais vu des enfants syriens réfugiés travailler, passer à côté de leurs études et de leur enfance. Je ne voulais pas de cette vie pour notre fils. [...] Nous avons embarqué en secret, après de nombreux et dangereux détours en Turquie. Le voyage était arrangé par une mafia de passeurs très organisée.

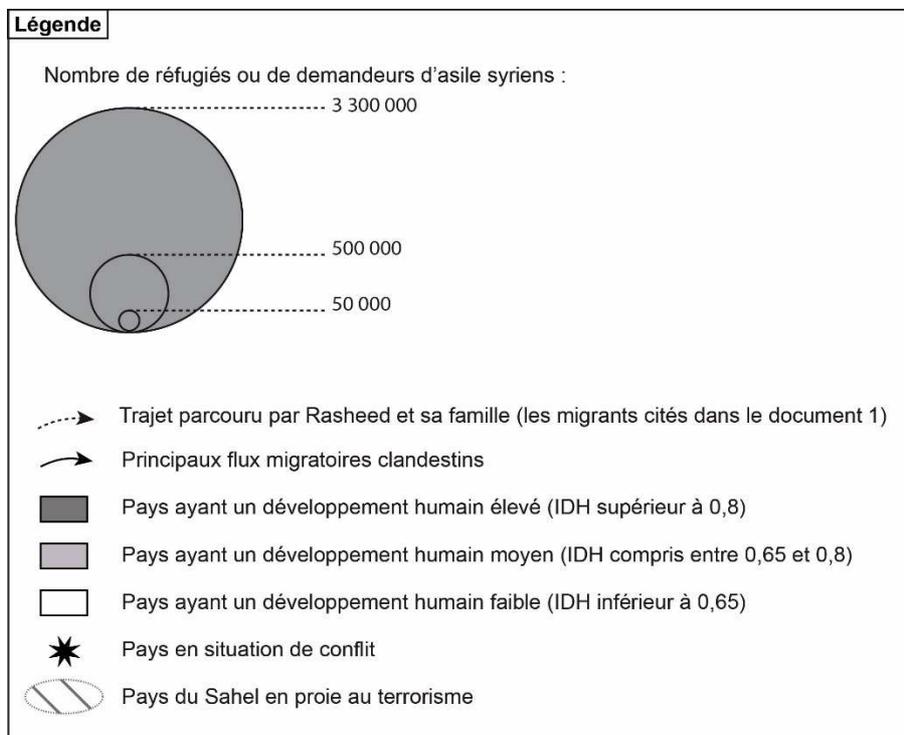
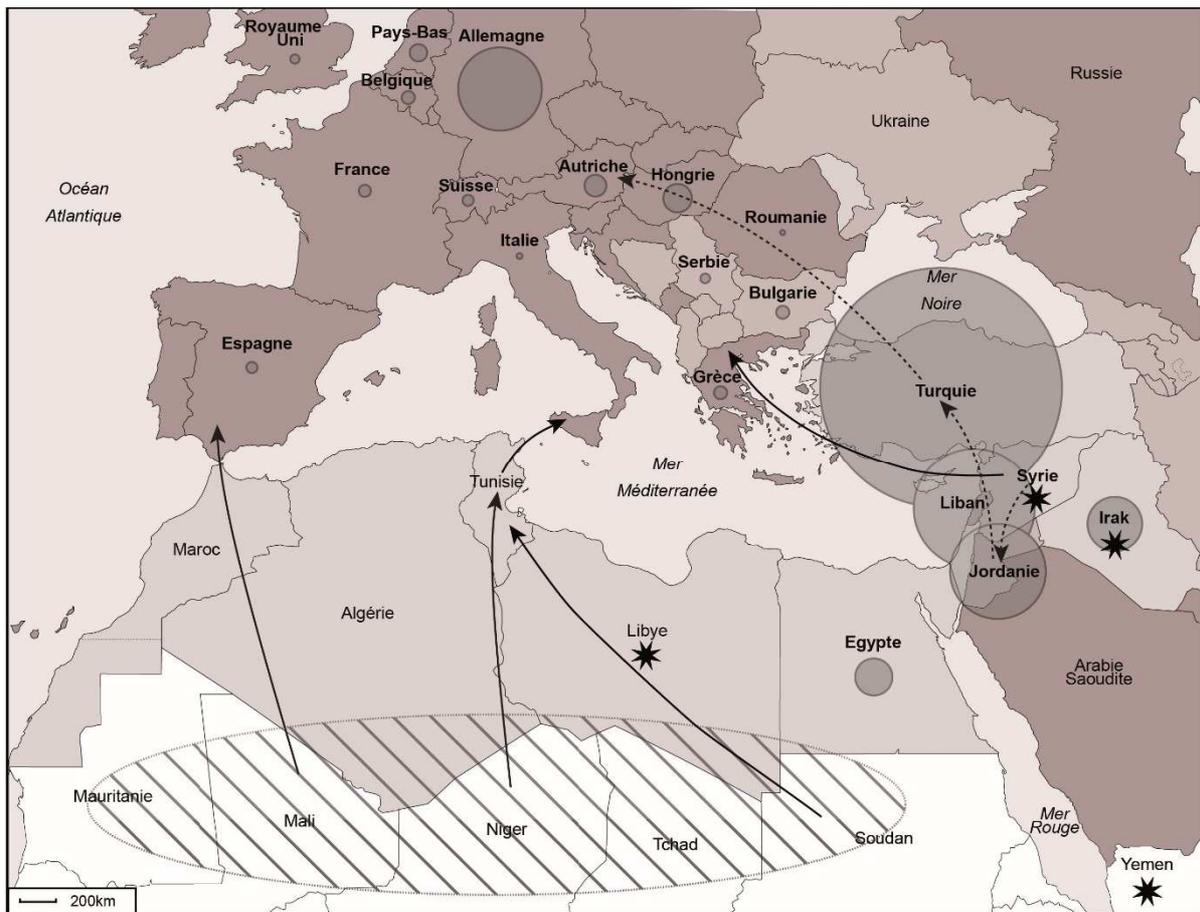
Je m'appelle Rasheed, je viens de la région du Golan en Syrie. Je suis diplômé en droit mais j'ai choisi de travailler dans l'humanitaire. [...] Je suis arrivé à Vienne il y a un an, après 40 jours d'un voyage angoissant, ballotté de passeur en passeur, ignorant où j'allais dormir le lendemain.

Au départ, j'avais fui la guerre en Syrie pour la Jordanie. Je n'y suis resté que huit mois, incapable de trouver du travail pour subvenir aux besoins de ma famille. Puis j'ai fui pour la Turquie. Avec d'autres, j'ai parcouru des routes de campagne, marchant plusieurs heures d'affilée ou recroquevillé dans un véhicule trop petit. Alors que nous passions les frontières, traversant chaque jour des territoires qui m'étaient inconnus, j'ai subi d'innombrables humiliations, détentions. Cela m'a coûté 7 500 dollars, le reste de mes économies, soit l'équivalent de 20 allers simples en avion d'Amman à Vienne, un vol de quatre heures. [...]

En Syrie, ma future épouse, Waad, voulait devenir enseignante. Elle avait étudié à l'université de Damas. Au bout d'un an d'étude, elle a dû arrêter, à cause de la guerre. En janvier 2013, les bombes détruisaient son quartier. La seule pièce de la maison où sa famille et elle étaient en sécurité était la salle de bain. Ils y ont passé des journées entières à se cacher. Elle a ensuite fui pour la Jordanie avec sa famille, c'est à ce moment-là qu'elle est devenue une réfugiée. [...] Sans emploi, devant payer notre loyer et de quoi se nourrir, notre situation était très difficile. Par l'intermédiaire d'amis restés en Syrie j'ai pu vendre, à perte, la maison où nous rêvions de vivre ensemble. Il y avait peu de chance que nous puissions y retourner dans un futur proche. Aujourd'hui, nous vivons ensemble en Autriche avec notre fils Hazem, âgé de cinq mois. Nous espérons qu'il pourra recevoir une éducation, qu'il aura un avenir meilleur ici qu'en Syrie ou dans des pays voisins où nous ne pouvons pas trouver de travail. [...] ».

Source : témoignage de Rasheed al Rasheed disponible sur le site du *Huffingtonpost* Maghreb en date du 24 septembre 2017.

Document 2 : les migrations dans l'espace méditerranéen (2016).



Sources : UNHCR, PNUD, Ministère des affaires étrangères ; production graphique réalisée par l'académie conceptrice du sujet.

Questions :

1. Présentez les migrants évoqués dans le document 1 (âge, origines sociales et origines géographiques).
2. Pour quelles raisons ont-ils quitté leur pays (Document 1) ?
3. Décrivez les étapes de leur parcours (Documents 1 et 2).
4. Leur voyage a été long, coûteux et difficile. Justifiez cette affirmation (Document 1).
5. Le bassin méditerranéen est parcouru par de nombreux flux migratoires : décrivez et expliquez ces flux (Documents 1 et 2).