

BREVETS PROFESSIONNELS DU SECTEUR TERTIAIRE SESSION 2016

Épreuve :

« Expression française et ouverture sur le monde »

SUJET

Matériel autorisé :

Calculatrice de poche à fonctionnement autonome sans imprimante et sans dispositif de communication externe (circulaire n°99-186 du 19/11/99)

Aucun document n'est autorisé.

Toutes les réponses doivent être rédigées.

La page 12/13 est à rendre avec la copie.

Examen : BREVETS PROFESSIONNELS TERTIAIRES	Session 2016	SUJET	
Épreuve : Expression française et ouverture sur le monde	Durée : 3h00	Coeff : 3	Page : 1/13

SPÉCIALITÉS DE BREVETS PROFESSIONNEL

Administration des fonctions publiques
Agent technique de prévention et de sécurité
Agent technique de sécurité dans les transports
Banque
Barman
Boucher
Boulangier
Bureautique
Charcutier traiteur
Coiffure
Cuisinier
Esthétique cosmétique parfumerie
Fleuriste
Gouvernante
Libraire
Maintenance des articles textiles option pressing
Préparateur en pharmacie
Restaurant
Sommelier
Vêtement sur mesure

Examen : BREVETS PROFESSIONNELS TERTIAIRES	Session 2016	SUJET	
Épreuve : Expression française et ouverture sur le monde	Durée : 3h00	Coeff : 3	Page : 2/13

LA SCOLARISATION DANS LE MONDE, UN DÉFI D'HIER ET D'AUJOURD'HUI

Document 1

Émile Guillaumin, *La Vie d'un simple*, 1904, Paris, LGF, Le Livre de Poche, 2004, pp. 171-172

Document 2 :

« La moitié des enfants non scolarisés vit dans des pays touchés par des conflits », article publié sur le site officiel de l'UNESCO (extrait), accessible à http://www.unesco.org/new/fr/media-services/single-view/news/unesco_half_of_all_out_of_school_children_live_in_conflict_affected_countries/, [consulté le 2 février 2015]

Document 3 :

Évolution de la scolarité de premier cycle en France (1958-1977), d'après Antoine Prost, *Histoire de l'enseignement et de l'éducation. Tome IV. L'École et la Famille dans une société en mutation*, Perrin, 2004 (1^{ère} édition 1981)

Document 4 :

La scolarisation des enfants dans le monde, d'après un rapport de l'UNESCO, 2012. Tableau publié sur le site inegalites.fr ; accessible à <http://www.inegalites.fr/spip.php?page=tableau&num=357>, [consulté le 11 janvier 2015]

Document 5 :

Affiche de sensibilisation pour la scolarisation des enfants à Ségou (Mali) en 2010. Photographie d'Alexandre Magot publiée sur son blog « Le dit du Magot – Blog d'un Français au Mali », accessible à <http://alesk.canalblog.com/archives/2010/03/22/17315570.html>, [consulté le 3 février 2015]

Document 6 :

« Malala, un symbole du droit des filles à l'éducation », article disponible sur le site officiel de l'UNESCO (extrait), accessible à <http://www.unesco.org/new/fr/unesco/resources/malala-symbolizing-the-right-of-girls-to-education/>, [consulté le 21 novembre 2014]

Examen : BREVETS PROFESSIONNELS TERTIAIRES	Session 2016	SUJET	
Épreuve : Expression française et ouverture sur le monde	Durée : 3h00	Coeff : 3	Page : 3/13

Document 1 :

Les écoles commençaient à se peupler. Les commerçants du bourg, les plus huppés des campagnards y envoyaient leurs enfants ; il y avait aussi quelques places gratuites pour les pauvres, dont bénéficiaient surtout les petits des métayers du maire.

J'aurais bien voulu que mon Jean sût lire et écrire pour être à même ensuite de tenir nos comptes. M. Frédéric étant conseiller municipal et ami du maire, je me crus autorisé à lui dire, un jour qu'il félicitait le petit sur sa bonne mine :

« Monsieur Frédéric, il lui faudrait à présent quelques années d'école. »

Il tira coup sur coup trois bouffées de sa grande pipe en écume de mer et répondit enfin :

« L'école, l'école... Et pour quoi faire, sacrebleu ? Tu n'y es pas allé, toi, à l'école : ça ne t'empêche pas de manger du pain. Mets donc ton gamin de bonne heure au travail ; il s'en portera mieux et toi aussi !

- Pourtant, monsieur Frédéric, il y a des fois que ça rendrait bien service de savoir un peu lire, écrire et compter. Pour qu'il soit moins bête que moi, je tâcherais de me priver de lui encore quelques années, au moins pendant l'hiver.
- Dis-moi un peu ce que tu aurais de plus si tu savais lire, écrire et compter ? L'instruction, c'est bon pour ceux qui ont du temps à perdre. Mais toi, tu passes bien tes journées sans lire, n'est-ce pas ? Tes enfants feront de même, voilà tout... D'ailleurs, tu dois savoir qu'une année d'école coûte au moins vingt-cinq francs. Si tu envoies ton aîné en classe, tu ne pourras guère te dispenser de faire la même chose pour les autres : il t'en faudra de l'argent !
- Monsieur Frédéric, j'avais pensé que vous pourriez peut-être m'obtenir pour lui une place gratuite.
- Une place gratuite ! Le nombre en est très limité, des places gratuites : il y a toujours dix demandes pour chacune. N'y compte pas, Chose, n'y compte pas... Et je te répète, qu'il vaut mieux mettre ton gars à garder les cochons que de l'envoyer à l'école. »

M. Frédéric bourrait sa pipe avec rage ; sa voix, ses gestes accusaient de l'impatience. Comprenant qu'il avait des griefs contre l'instruction, craignant de le mécontenter en insistant, je m'en tins à cette unique tentative. Et mes enfants n'allèrent pas en classe.

Émile Zola, *Le roman expérimental*, 1904, Paris, LGF, Le Livre de Poche, 2004, pp. 171-172

Examen : BREVETS PROFESSIONNELS TERTIAIRES	Session 2016	SUJET	
Épreuve : Expression française et ouverture sur le monde	Durée : 3h00	Coeff : 3	Page : 4/13

Document 2 :

À l'échelle de la planète, le nombre d'enfants non scolarisés a reculé, passant de 60 millions en 2008 à 57 millions en 2011. Toutefois, ces lents progrès n'ont pas bénéficié aux enfants vivant dans des zones de conflits, lesquels comptent désormais pour la moitié des enfants privés d'éducation, contre 42 % en 2008.

[...] 44 % des 28,5 millions d'enfants concernés vivent en Afrique subsaharienne, 19 % en Asie du Sud et de l'Ouest et 14 % dans les États arabes. Dans leur grande majorité, c'est-à-dire 95 %, ils vivent dans des pays à revenu faible ou intermédiaire. Les filles, qui représentent 55 % du total, sont les plus durement touchées, car elles sont souvent victimes de viols et autres sévices sexuels qui accompagnent les conflits armés.

Outre les garçons et les filles non scolarisés, près d'un tiers des adolescents non scolarisés dans le monde (20 millions) vit dans des pays touchés par des conflits. Quelque 54 % d'entre eux sont de sexe féminin.

« Il est rare que l'éducation soit mentionnée lorsqu'on évalue les dommages infligés par la guerre », a déclaré Irina Bokova, la Directrice générale de l'UNESCO. « L'attention internationale et les comptes rendus des médias sont invariablement centrés sur les images humanitaires les plus immédiates des souffrances et non sur les coûts cachés et les séquelles durables de la violence. Pourtant, il n'est pas de domaine où ces coûts et ces séquelles soient plus évidents que dans l'éducation. Dans nombre des pays les plus pauvres du monde, un conflit armé détruit non seulement les infrastructures scolaires mais aussi les espoirs et les ambitions d'une génération entière d'enfants. » [...]

« La moitié des enfants non scolarisés vit dans des pays touchés par des conflits », article publié sur le site officiel de l'UNESCO (extrait), accessible à http://www.unesco.org/new/fr/media-services/single-view/news/unesco_half_of_all_out_of_school_children_live_in_conflict_affected_countries/, [consulté le 2 février 2015]

Examen : BREVETS PROFESSIONNELS TERTIAIRES	Session 2016	SUJET	
Épreuve : Expression française et ouverture sur le monde	Durée : 3h00	Coeff : 3	Page : 5/13

Document 3 : Évolution de la scolarité du cycle primaire en France (1958-1977)

Année scolaire	Taux de scolarisation dans les établissements de cycle primaire
1958-1959	49,1 %
1959-1960	49,7 %
1960-1961	50,4 %
1961-1962	51 %
1962-1963	53,9 %
1963-1964	56,6 %
1964-1965	58,4 %
1965-1966	61,9 %
1966-1967	65 %
1967-1968	70,4 %
1968-1969	78,5 %
1969-1970	85,1 %
1970-1971	89,6 %
1971-1972	93,2 %
1972-1973	95,8 %
1973-1974	96,4 %
1974-1975	96,6 %
1975-1976	96,5 %
1976-1977	95,8 %

D'après Antoine Prost, *Histoire de l'enseignement et de l'éducation. Tome IV. L'École et la Famille dans une société en mutation*, Perrin, 2004 (1^{ère} édition 1981)

Examen : BREVETS PROFESSIONNELS TERTIAIRES	Session 2016	SUJET	
Épreuve : Expression française et ouverture sur le monde	Durée : 3h00	Coeff : 3	Page : 6/13

Document 4 : La scolarisation des enfants dans le monde (2012)

	Nombre d'enfants non scolarisés en milliers		Taux net de scolarisation en primaire en %	
	1999	2010	1999	2010
Monde	107 614	60 684	82	89
Pays en développement	104 927	58 274	80	88
Pays développés	1 322	1 586	97	97
Pays en transition	1 365	824	90	91
Afrique subsaharienne	42 174	30 641	58	76
Etats arabes	8 423	5 369	77	86
Asie centrale	439	317	91	90
Asie de l'Est et Pacifique	10 344	6 579	94	95
Asie du Sud et de l'Ouest	40 081	13 261	74	88
Amérique latine et Caraïbes	3 607	2 652	92	94
Amérique du Nord et Europe occidentale	901	1 267	98	96
Europe centrale et orientale	1 644	931	92	94

D'après un rapport de l'UNESCO, 2012. Tableau publié sur le site inegalites.fr

Examen : BREVETS PROFESSIONNELS TERTIAIRES	Session 2016	SUJET	
Épreuve : Expression française et ouverture sur le monde	Durée : 3h00	Coeff : 3	Page : 7/13

Document 5 : Affiche de sensibilisation pour la scolarisation des enfants à Ségou (Mali) en 2010



Photographie d'Alexandre Magot publiée sur son blog « Le dit du Magot – Blog d'un Français au Mali »,

Examen : BREVETS PROFESSIONNELS TERTIAIRES	Session 2016	SUJET
Épreuve : Expression française et ouverture sur le monde	Durée : 3h00	Page : 8/13

Document 6

« Défendons Malala – Défendons le droit des filles à l'éducation ! » est le cri de ralliement d'un événement de sensibilisation, qui se tiendra au Siège de l'UNESCO à Paris le 10 décembre [2012], lors de la Journée des Nations Unies pour les droits de l'Homme. [...]

L'événement rend hommage à Malala Yousafazi, une jeune fille de 15 ans étonnamment courageuse, qui a survécu à une tentative d'assassinat pour avoir défendu avec détermination l'éducation des filles au Pakistan. Dans sa région natale, la Vallée de Swat, les Talibans avaient interdit aux filles d'aller à l'école. Cette action est une violation du droit humain fondamental à l'éducation et à l'égalité des genres.

« Chaque fois que dans le monde on interdit à une jeune fille d'entrer à l'école, c'est une attaque contre toutes les filles, contre le droit d'apprendre, contre le droit de vivre pleinement sa vie et c'est intolérable », a déclaré la Directrice générale de l'UNESCO, Irina Bokova le mois dernier lors d'une manifestation officielle de soutien à Malala. En effet, il n'existe aucune justification – ni culturelle, ni économique ni sociale – pour refuser aux jeunes filles et aux femmes le droit à l'éducation. Lorsque l'humanité se rassemble autour des droits de l'Homme et des libertés fondamentales, elle constitue une seule communauté.

La lutte menée par Malala souligne une réalité désastreuse : les filles constituent la majorité des 61 millions d'enfants non-scolarisés dans le monde. Elles ont moins de chance que les garçons d'entrer à l'école primaire. Les pratiques néfastes telles que les mariages précoces, la violence sexiste, les lois discriminatoires, empêchent l'inscription des filles à l'école ou la poursuite de leurs études. Les disparités éducatives commencent dès le plus jeune âge et continuent à l'âge adulte. Les femmes représentent les deux tiers des 775 millions d'analphabètes dans le monde. Malgré certaines percées dans l'enseignement supérieur, les femmes ne représentent encore que 29 pour cent des chercheurs.

Il ne peut y avoir de société juste et équitable, sans égalité entre les sexes, à commencer par l'éducation. L'UNESCO s'est engagée à la pleine scolarisation des filles et à veiller à ce qu'elles restent à l'école, du primaire au secondaire et jusque dans l'enseignement supérieur. L'éducation accélère les transformations politiques, économiques et sociales, et donne aux filles les outils pour façonner le monde selon leurs aspirations. L'éducation a un impact positif sur la santé maternelle et infantile, les taux de fécondité, et la réduction de la pauvreté. C'est un multiplicateur de vie. Par exemple, les femmes qui ont un niveau d'éducation supérieur au primaire sont 5 fois plus susceptibles d'être informées sur la prévention du VIH / SIDA que les femmes analphabètes.

Dans son célèbre blog sur sa vie sous un régime taliban, Malala réagit à la destruction des écoles, et en particulier des écoles de filles : « Cinq nouvelles écoles ont été détruites, l'une d'elles était près de ma maison. Je suis très surprise, parce que ces écoles ont été fermées alors pourquoi doivent-elles aussi être détruites ? ». Comme le Rapport mondial de suivi sur l'éducation pour tous de l'UNESCO 2011 le révèle, les enfants et les écoles sont aujourd'hui en première ligne des conflits armés, les salles de classe, les enseignants et les élèves sont considérés comme des cibles légitimes. Selon un rapport de l'ONU, les conséquences en sont : « une peur croissante des enfants de fréquenter l'école, des enseignants à donner cours, et des parents à envoyer leurs enfants à l'école ». Saluant le courage de Malala, Mme Bokova a fait ce triste rappel sur la situation mondiale : « Au mois d'avril, en Afghanistan plus d'une centaine de collégiennes de la province de Takhar ont été empoisonnées par des fanatiques hostiles à l'éducation des filles. Au Mali, au Sahel, des jeunes filles sont mariées de force, recrutées par les milices, empêchées d'aller à l'école et de mener une vie digne. Malala est le symbole de toutes ces jeunes filles. »

« Malala, un symbole du droit des filles à l'éducation », article disponible sur le site officiel de l'UNESCO
(extrait)

Examen : BREVETS PROFESSIONNELS TERTIAIRES	Session 2016	SUJET	
Épreuve : Expression française et ouverture sur le monde	Durée : 3h00	Coeff : 3	Page : 9/13

QUESTIONS

Document 1 (9 points)

- 1) La situation évoquée par ce texte témoigne des évolutions que connaît l'école au XIX^e siècle. Relevez deux d'entre elles. (2 points)
- 2) Pourquoi le narrateur souhaite-t-il que ses enfants soient scolarisés ? Quelle demande formule-t-il ? (3 points)
- 3) Quels sont les arguments que Monsieur Frédéric oppose à cette demande ? (2 points)
- 4) Comment peut-on qualifier l'attitude de Monsieur Frédéric envers son interlocuteur ? Que traduit-elle ? Justifiez votre réponse (2 points)

Document 2 (5 points)

- 5) Comment la scolarisation évolue-t-elle dans l'ensemble du monde ? Comment évolue-t-elle dans les pays en guerre ? Quelles sont les populations les plus touchées ? (3 points)
- 6) Expliquez la dernière phrase du document. (2 points)

Document 3 (3,5 points)

- 7) Présentez l'évolution constatée : sujet, période, espace, population concernée et tendance générale. (2 points)
- 8) Cette évolution vous paraît-elle rapide ou lente ? Justifiez votre réponse. (1,5 point)

Document 4 (11,5 points)

- 9) Comment la scolarisation évolue-t-elle dans le monde entre 1999 et 2010 ? Justifiez votre réponse. (1,5 point)
- 10) Quelles sont les trois régions du monde qui connaissent la plus forte progression du taux de scolarisation ? Quelle était leur situation en 1999 ? (2 points)
- 11) Recopiez sur votre copie le tableau ci-dessous et complétez-le. (3 points)

Répartition mondiale des enfants non scolarisés (1999-2010)

	Part des enfants non scolarisés en 1999 (%)	Part des enfants non scolarisés en 2010 (%)
Pays en développement		
Pays développés		
Pays en transition		

- 12) Construisez, sur le papier millimétré (annexe à rendre avec la copie), un graphique qui montre l'évolution du nombre d'enfants non scolarisés entre 1999 et 2010 dans le monde. Pour chaque date, vous ferez apparaître la part des pays en développement. (5 points)

Documents 4 et 5 (4,5 points)

- 13) Décrivez l'affiche. Quelles situations oppose-t-elle ? (2,5 points)
- 14) Qui finance cette action ? Pourquoi est-il utile de mener ce type de campagne de sensibilisation en Afrique ? (2 points)

Document 6 (3,5 points)

- 15) Qui est Malala ? Pourquoi est-elle considérée comme un symbole du droit à l'éducation des filles ? (2 points)
- 16) Relevez trois exemples qui témoignent de l'inégalité d'accès à l'éducation entre garçons et filles. (1,5 point)

Documents 3, 4, 5 et 6 (3 points)

- 17) Pourquoi la scolarisation est-elle un facteur de développement ? Illustrez votre réponse par quelques exemples. (3 points)

Examen : BREVETS PROFESSIONNELS TERTIAIRES	Session 2016	SUJET	
Épreuve : Expression française et ouverture sur le monde	Durée : 3h00	Coeff : 3	Page : 10/13

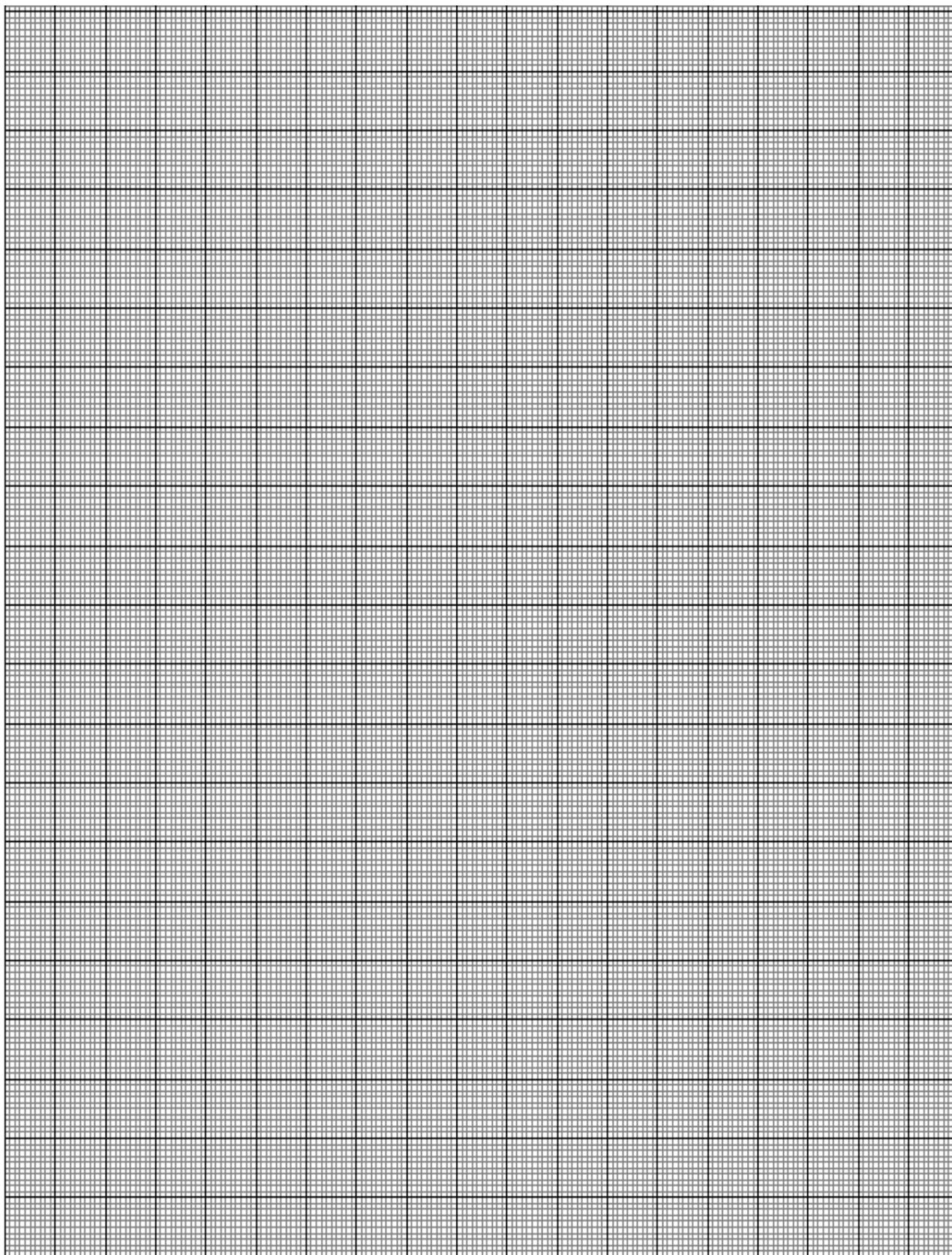
Compétence d'écriture (20 points)

En 1791, Condorcet a écrit que « *l'instruction est un devoir de la société à l'égard des citoyens* ». Membre d'une association qui collecte des fonds pour la construction d'une école dans un pays en développement, vous rédigez, pour le blog de l'association, un texte d'une quarantaine de lignes qui développe le point de vue de Condorcet en vous appuyant notamment sur la réflexion conduite dans le dossier.

Examen : BREVETS PROFESSIONNELS TERTIAIRES	Session 2016	SUJET	
Épreuve : Expression française et ouverture sur le monde	Durée : 3h00	Coeff : 3	Page : 11/13

ANNEXE À RENDRE AVEC LA COPIE
Question 12 (document 4)

TITRE :



LA SCOLARISATION DANS LE MONDE, UN DÉFI D'HIER ET D'AUJOURD'HUI

	EXPRESSION FRANÇAISE					OUVERTURE SUR LE MONDE				TOTAL
	S'informer se documenter	Comprendre un message	Réaliser un message	Apprécier un message	Technique de la langue à l'écrit	S'informer se documenter	Comprendre une situation	Traiter réaliser	Exercer un jugement	
Q. « n°1 »	2									2
Q. « n°2 »	1	2								3
Q. « n°3 »	1	1								2
Q. « n°4 »		1		1						2
Q. « n°5 »						1	1		1	3
Q. « n°6 »							2			2
Q. « n°7 »						1	1			2
Q. « n°8 »									1,5	1,5
Q. « n°9 »							1		0,5	1,5
Q. « n°10 »							1	1		2
Q. « n°11 »						1	2			3
Q. « n°12 »							1	4		5
Q. « n°13 »						1	1,5			2,5
Q. « n°14 »						1	1			2
Q. « n°15 »						1	1			2
Q. « n°16 »						1	0,5			1,5
Q. « n°17 »						1	2			3
Compétence d'écriture		2	7	2	5	1	1		2	20
TOTAL	4	6	7	3	5	9	16	5	5	60

Examen : BREVETS PROFESSIONNELS TERTIAIRES	Session 2016	SUJET
Épreuve : Expression française et ouverture sur le monde	Durée : 3h00	Coeff : 3
		Page : 13/13