

Cadre réservé à l'académie

QUI ?

Ce cas d'usage est à destination du :

- Chef d'établissement : toutes les structures de l'établissement.
- Enseignants : uniquement les structures pour lesquelles l'enseignant a un service.

QUOI ?

En positionnement sans notes, l'utilisateur peut saisir individuellement un positionnement pour chaque élève de la structure sélectionnée.

COMMENT ?

Depuis le menu Bilans, l'utilisateur choisit le sous menu :

- **Saisie individuelle des acquis scolaires pour un positionnement sur une échelle de 1 à 4**



1-Sélectionnez « Saisie individuelle et recherche de bilans »

2-Sélectionnez la classe et la période

3-Sélectionnez le bilan de l'élève

4-Passez en mode Saisie/modification

5-Saisissez un positionnement sur une échelle de 1 à 4

6-Saisissez le positionnement 'Non évalué' pour rendre compte d'un cas sans évaluation

Positionnement sur une échelle de 1 à 4 :

- Positionnement de 1 à 4
- Non évalué

Bilan trimestriel du cycle 4 : Classe de 3 A - 1er trimestre

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Principaux éléments du programme travaillés durant la période *	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles *	Positionnement Objectifs d'apprentissage	Non évalué			
		1	2	3	4	
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance Modifier les éléments de programme 	<input checked="" type="checkbox"/> 1				<input type="checkbox"/> Non évalué
ARTS PLASTIQUES (M)	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre un projet artistique Modifier les éléments de programme 	<input type="checkbox"/> 1				<input checked="" type="checkbox"/> Non évalué
FRANÇAIS	<ul style="list-style-type: none"> Exploiter les ressources de la parole Modifier les éléments de programme 	<input checked="" type="checkbox"/> 1				<input type="checkbox"/> Non évalué
ANGLAIS LV1	<ul style="list-style-type: none"> Ajouter des éléments de programme 	<input type="checkbox"/> 1				<input type="checkbox"/> Non évalué

- **Saisie individuelle des acquis scolaires pour un positionnement avec objectifs d'apprentissage**



Bilans ▾ **Attestations** ▾ **Paramétrage** ▾

🔍 Saisie individuelle et recherche de bilans

☰ Saisie collective des éléments de programme

👤 Saisie collective des acquis scolaires

👤 Saisie collective des EPI

👤 Saisie collective des accompagnements personnalisés

👤 Saisie collective des parcours éducatifs

👤 Saisie collective de vie scolaire

1 – Sélectionnez « Saisie individuelle et recherche de bilans »

2 – Sélectionnez la classe et la période

27 résultats

3 A 2016/2017 - T1

Professeur principal(x):

	#	Nom	Prénom	Total	Actions
	1		dre		
	2		to		
	3				

3 – Sélectionnez le bilan de l'élève

4 – Passez en mode Saisie/modification

5 – Saisissez un positionnement pour l'élève
Valeurs possibles : Non atteints, Partiellement atteints, Atteints, Dépassés

6 – Saisissez le positionnement 'Non évalué' pour rendre compte d'un cas sans évaluation

Positionnement avec objectifs d'apprentissage

- Positionnement avec objectif
- Non évalué

Bilan trimestriel du cycle 4 : Classe de 3 A - 1er trimestre

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Objectifs d'apprentissage
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	• Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance ☑ Modifier les éléments de programme	Non atteints Partiellement atteints Atteints Dépassés Non évalué
ARTS PLASTIQUES	• Mettre en œuvre un projet artistique. ☑ Modifier les éléments de programme	
FRANÇAIS	• Exploiter les ressources de la parole ☑ Modifier les éléments de programme	
ANGLAIS LV1	• Ajouter des éléments de programme	

Remarque :

- Les divisions proposées doivent être paramétrées en "Saisie Manuelle".
- Si la structure sélectionnée est un groupe, une sélection de la division est obligatoire. A l'enregistrement, le fait de saisir un positionnement pour un élève qui n'a pas de bilan sur la période entraîne la création d'un bilan.

