



Ministère de l'Education

Direction de l'Enseignement Primaire

Division de l'Evaluation de la Prospective et de la Performance
D.E.P.P.

L'état de l'Ecole Primaire de Polynésie

2013

Une Ecole pour tous, une
Ecole performante, une
Ecole ouverte.

Charte de l'éducation 2012

Table des matières

• L'Ecole en Polynésie française	p.4
• Les établissements et les élèves	p.6
• La taille des Ecoles	p.8
• Les écoliers	p.10
• Les Centres de Jeunes Adolescents (CJA)	p.12
• La population scolaire des CJA	p.14
• La scolarisation des élèves handicapés	p.16
• Le Transport scolaire	p.20
• Les Enseignants	p.22
• Le coût du système éducatif du 1 ^{er} degré	p.26
• Les Activités pédagogiques	p.28
• L'enseignement des langues et culture polynésiennes	p.30
• L'ouverture internationale et sur la société	p.32
• L'évaluation des acquis des élèves	p.34

L'ECOLE EN POLYNESIE FRANÇAISE

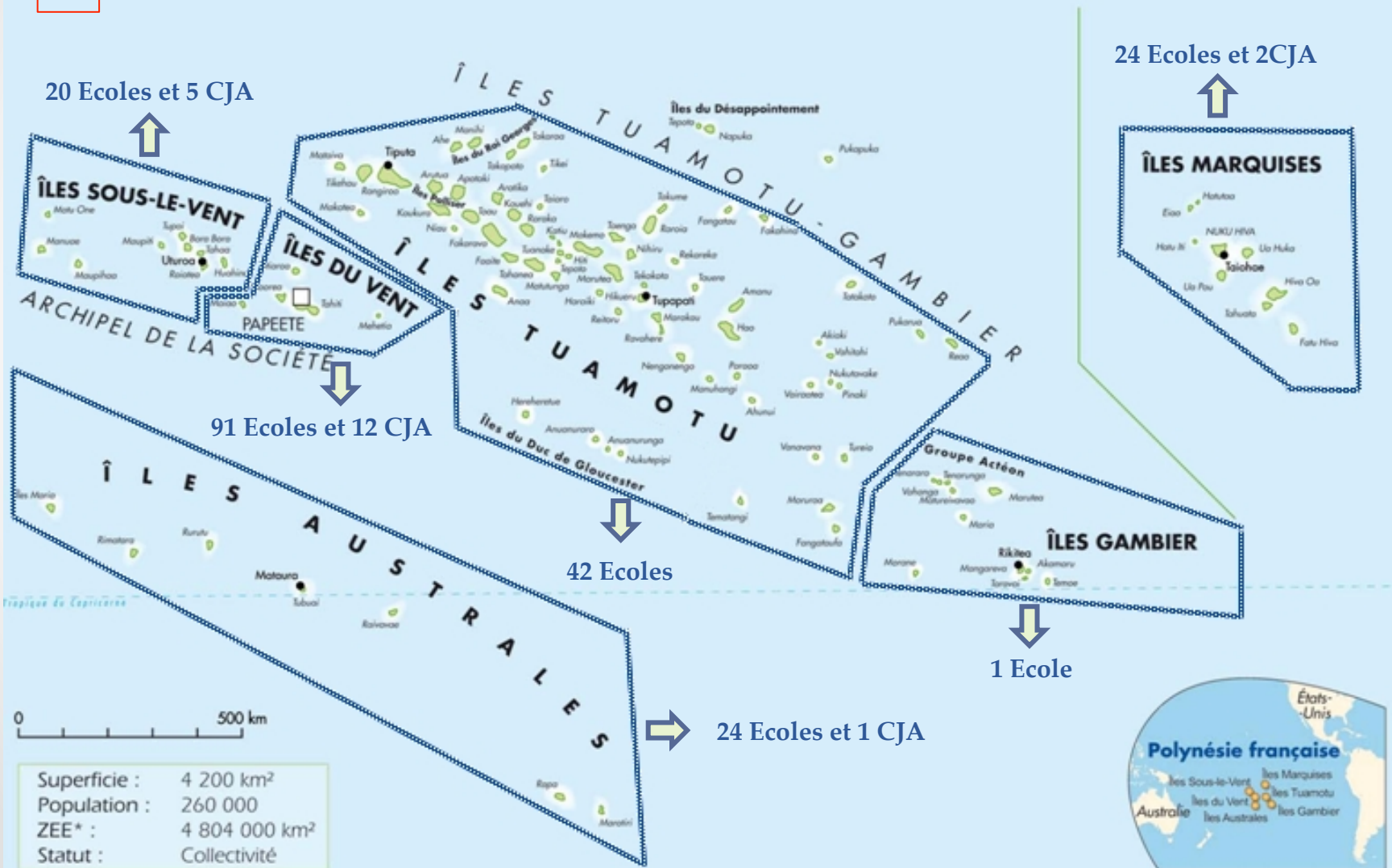
- **Loi du Pays sur l'éducation, Article LP 1^{er} :**

L'éducation est la priorité de la Polynésie française. Elle a pour finalité d'élever l'enfant pour qu'il devienne une personne responsable respectueuse d'elle-même, des autres et de l'environnement. La Polynésie française fait donc de son système éducatif l'instrument qui garantit à sa société sa cohésion sociale, son bien-être et son développement durable, dans le respect de son identité, de ses langues, de sa culture et de son Histoire.

205 écoles et CJA sont répartis sur toute la Polynésie française et accueillent 31704 élèves.

A

Polynésie française



Les établissements et les élèves

- **Population scolaire**

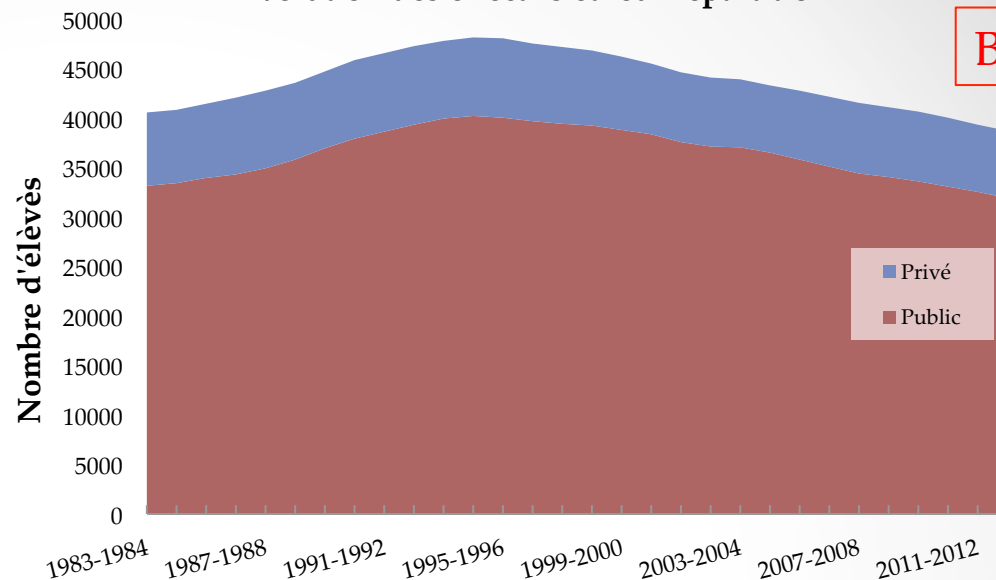
La population scolaire dans les écoles, CJA et établissements spécialisés (fig. B), diminue régulièrement d'environ 500 élèves par an depuis 1994, année du pic historique de la population scolaire en Polynésie (~48 000 élèves). En même temps, le nombre d'enseignants est resté stable, ce qui a permis à la Polynésie, d'une part de remédier au sous-encadrement par rapport à la Métropole (fig. D), et d'autre part, de diminuer le nombre d'élèves par classe (fig. C). Au niveau mondial, la Polynésie affiche un nombre moyen d'élèves par enseignant dans l'enseignement élémentaire comparable à celui de la plupart des pays développés (fig. A)

A

Nombre moyen d'élèves par enseignant dans l'enseignement élémentaire (public et privé)

Corée	22,5
Royaume-Uni	19,9
France	19,7
Japon	18,6
Allemagne	17,4
Polynésie (Publique)	16,1
Pays-Bas	15,8
États-Unis	14,8
Finlande	13,6
Espagne	13,3
Belgique	12,5
Suède	12,1
Italie	10,7

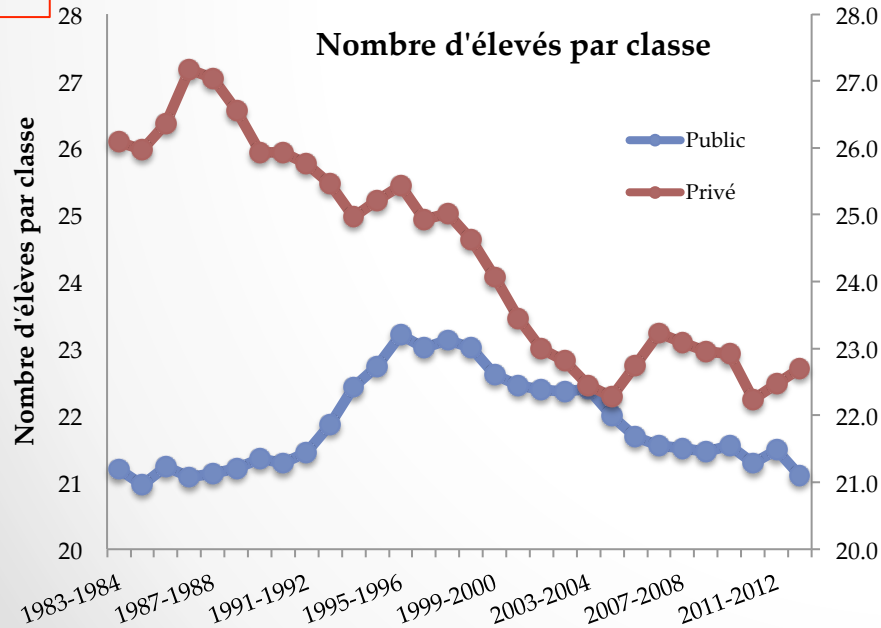
Evolution des effectifs et leur répartition



B

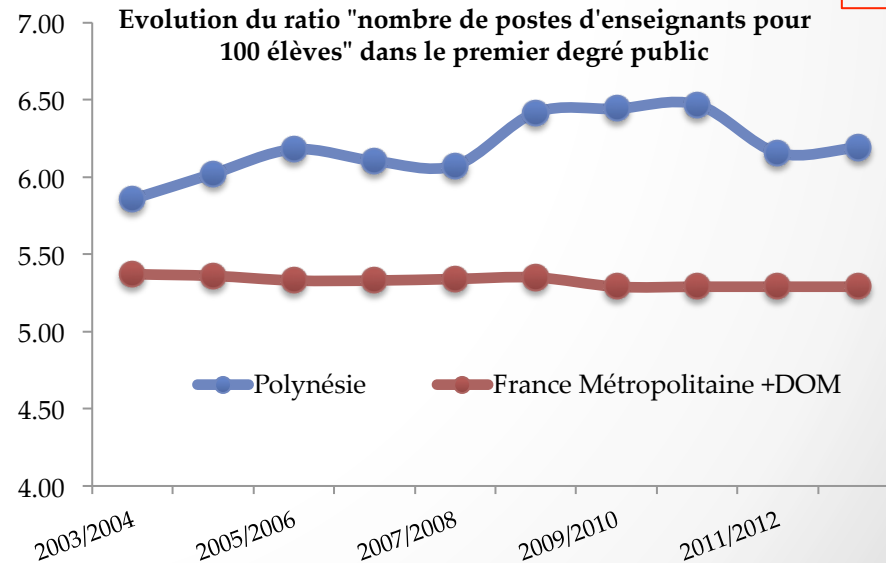
C

Nombre d'élèves par classe



D

Evolution du ratio "nombre de postes d'enseignants pour 100 élèves" dans le premier degré public



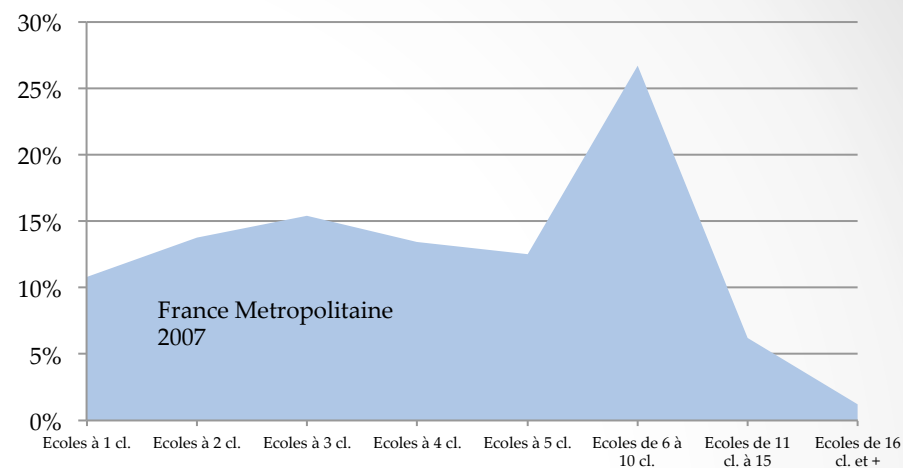
La taille des Ecoles

- **La taille des Ecoles**

Les écoles privées, qui sont implantées uniquement dans les zones les plus peuplées, sont en générales assez grandes (elles comptent entre 10 et 16 classes, fig. A & C). Afin de pouvoir assurer la scolarisation de l'ensemble des enfants de Polynésie, les écoles publiques sont implantées sur l'ensemble du territoire, y compris dans des zones peu peuplées et difficiles d'accès. Les écoles publiques sont en générales très petites dans les lieux éloignés et peu peuplés et très grandes dans les zones urbaines. Dans les îles du vent, on remarque qu'il y a seulement une école qui a moins de 6 classes, la plupart des écoles de cet archipel ont un nombre de classes compris entre 10 et 16. Dans les îles sous le vent la situation est assez similaire. En revanche, la situation est complètement opposée aux Tuamotu-Gambier et aux Marquises. Dans ces archipels environ 75% des écoles ont entre une et trois classes. Les écoles avec plus de 8 classes sont rares (inférieure à 8%). En France métropolitaine, un quart des écoles ont entre 10 et 16 classes, fig C.

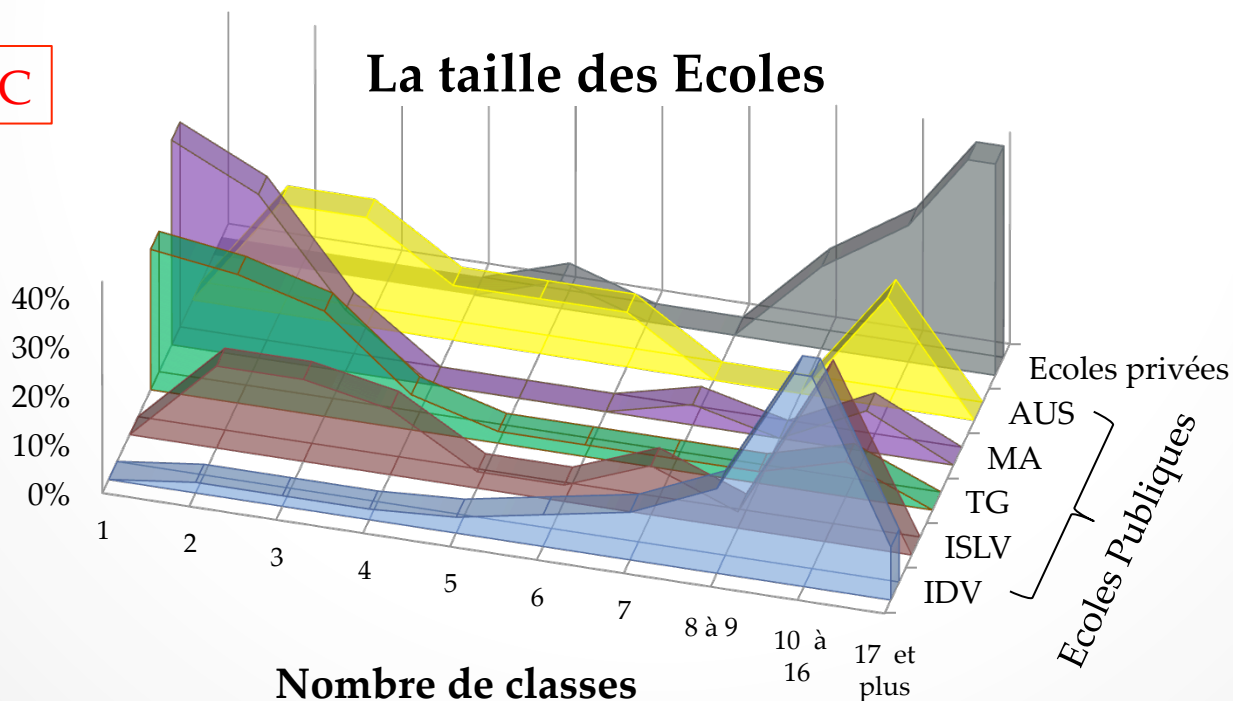
B

La taille des Ecoles en France Métropolitaine (2007)



C

La taille des Ecoles



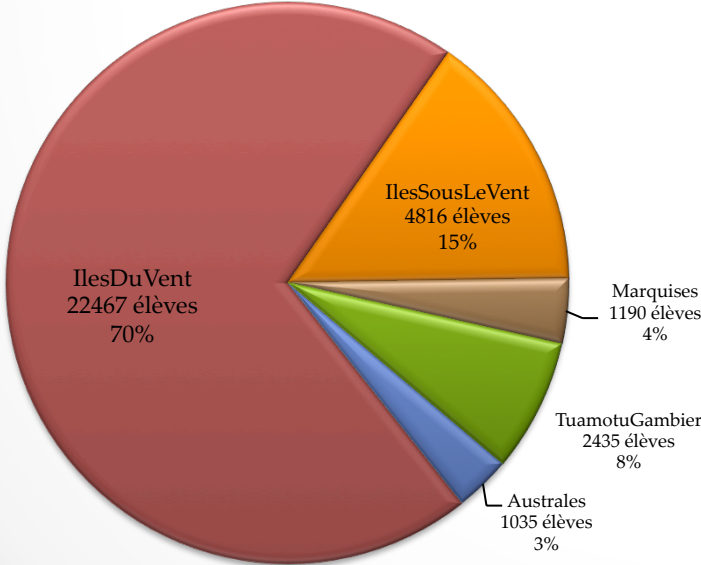
Les écoliers

Les 87% des 31 384 écoliers polynésiens fréquentent les écoles des Iles de la société (74% IDV, 13 % ISLV), fig A. La moitié des enfants scolarisés dans les archipels éloignés sont au Tuamotu-Gambier (6%). Les archipels des Australes et des Marquises scolarisent environ 1 000 élèves chacun. La grande majorité (82 %) des enfants est scolarisée dans des écoles publiques (fig. C). Les garçons sont plus nombreux que les filles (51%).

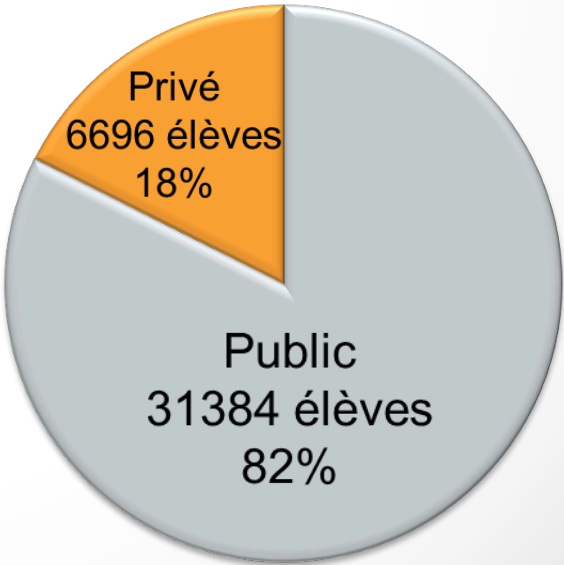
A

	Répartition des effectifs des écoles publiques de Polynésie française en 2011/12																																					
	-3 ans			3 ans			4 ans			5 ans			6 ans			7 ans			8 ans			9 ans			10 ans			11 ans			12 ans			13 ans et+			Total	
SECTIONS	F	G	Tot	F	G	Tot	F	G	Tot	F	G	Tot	F	G	Tot	F	G	Tot	F	G	Tot	F	G	Tot	F	G	Tot	F	G	Tot	F	G	Tot	F	G	Tot		
STP	385	365	750																																		750	
SP	14	7	21	1831	1790	3621	4	1	5	5	5	10																									3657	
SM				8	2	10	1715	1907	3622		1	1	3	7	10																							3643
SG							15	6	21	1769	1956	3725	25	44	69	8	5	13							1		1											3829
CP										15	2	17	1755	1826	3581	39	109	148	9	6	15		1	1														3762
CE1													18	6	24	1727	1715	3442	125	237	362	3	9	12		4	4											3844
CE2																17	18	35	1629	1629	3258	196	338	534	18	34	52	2	4	6	1		1					3886
CM1																1		1	24	8	32	1646	1545	3191	244	389	633	32	82	114	3	8	11					3982
CM2																						21	7	28	1616	1488	3104	287	484	771	35	88	123	3	2	5		4031
Total	399	372	771	1839	1792	3631	1734	1914	3648	1789	1964	3753	1801	1883	3684	1792	1847	3639	1787	1880	3667	1866	1900	3766	1879	1915	3794	321	570	891	39	96	135	3	2	5		31384

Répartition géographique des élèves



Répartition public-privé



Les Centres de Jeunes Adolescents (CJA)

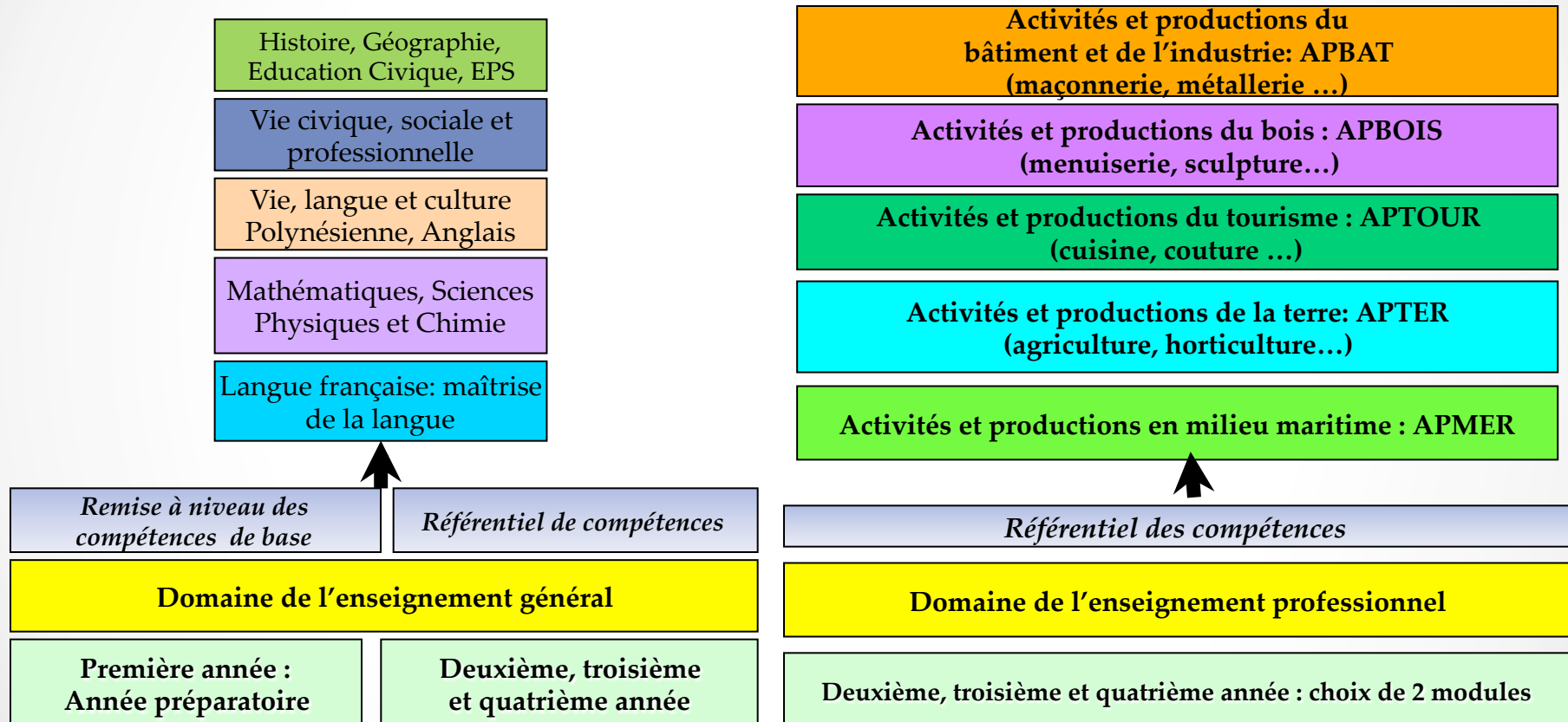
21 Centres de Jeunes Adolescents sont implantés sur l'ensemble de la Polynésie française, pour un effectif global de 748 élèves en 2012 / 2013.

Missions :

- permettre à des élèves en difficulté scolaire de poursuivre des études au moins jusqu'au terme de la scolarité obligatoire ; aujourd'hui la Charte de l'Education qui est la priorité du Pays repositionne cette finalité vers l'obtention d'un diplôme de niveau V, ce qu'envisage la réforme en cours.
- doter chacun d'eux d'une formation polyvalente alliant pratique et théorie, et favorisant une meilleure insertion dans la vie active ;
- favoriser la socialisation des adolescents et leur éducation à la citoyenneté, notamment à travers un fonctionnement coopératif des centres.
- donner l'accès aux formations professionnelles du second degré (CETAD, lycée professionnel...)

La formation proposée :

Durant quatre années de formation les élèves bénéficient d'un enseignement de pratique professionnelle et d'un enseignement général en horaires pratiquement équivalents.



La population scolaire des CJA

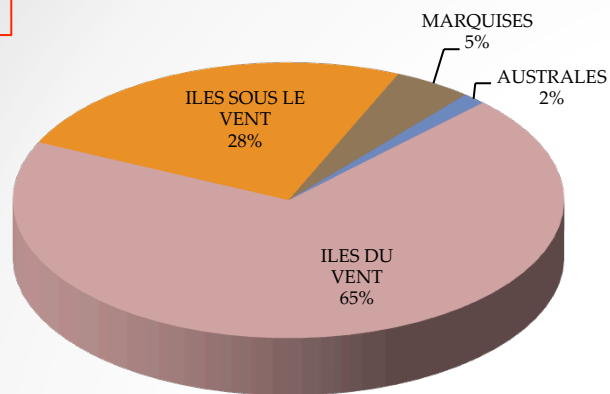
La population scolaire des CJA est essentiellement masculine (73%), fig. B. Sur les 748 élèves, 1/5 d'entre eux viennent des classes du Primaire, et les 4/5 restants, viennent du Secondaire (dont 57% du collège), fig D.

65 % des élèves sont scolarisés dans les CJA des îles du Vent et 28 % dans ceux des îles sous le vent. Les Marquises comptent 37 élèves de CJA (5%). Les 16 élèves restant fréquentent le CJA de Rimatara aux Australes, fig A.

La population scolaire des CJA diminue régulièrement (fig. C). Elle a diminué de 32% depuis 1999. Le nombre de classes a diminué de manière à garder constant le nombre d'élèves par classe (13,5 élèves/classe en moyenne, fig. C)

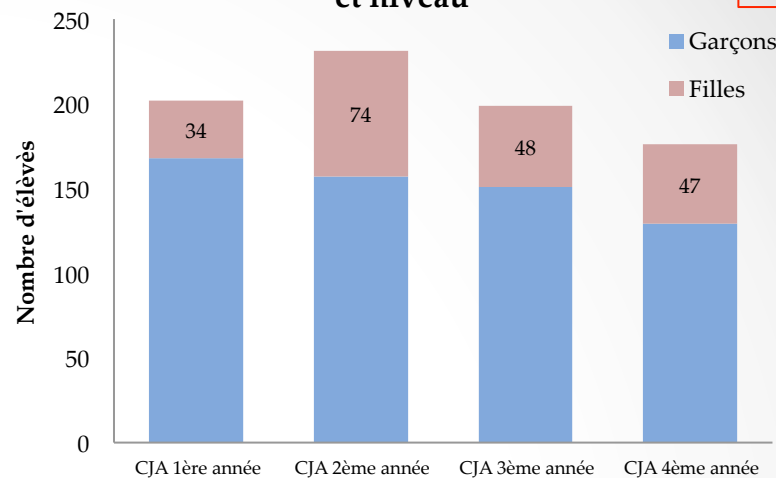
A

Répartition géographique des élèves des CJA



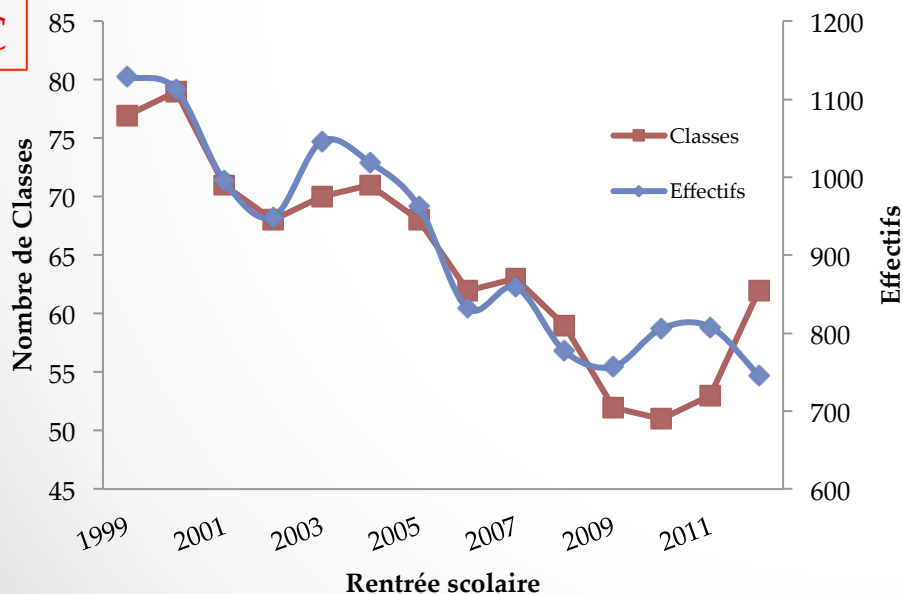
B

Répartition des effectifs des CJA par sexe et niveau



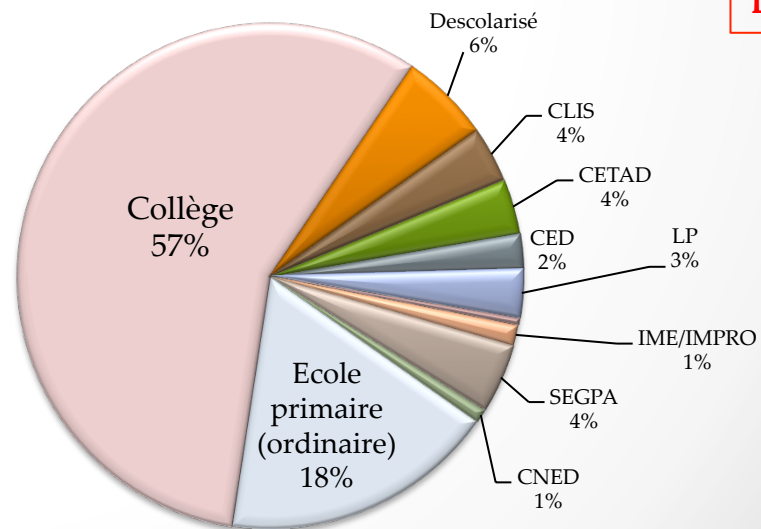
C

Evolution des effectifs et des classes des CJA



D

Origine des élèves des CJA

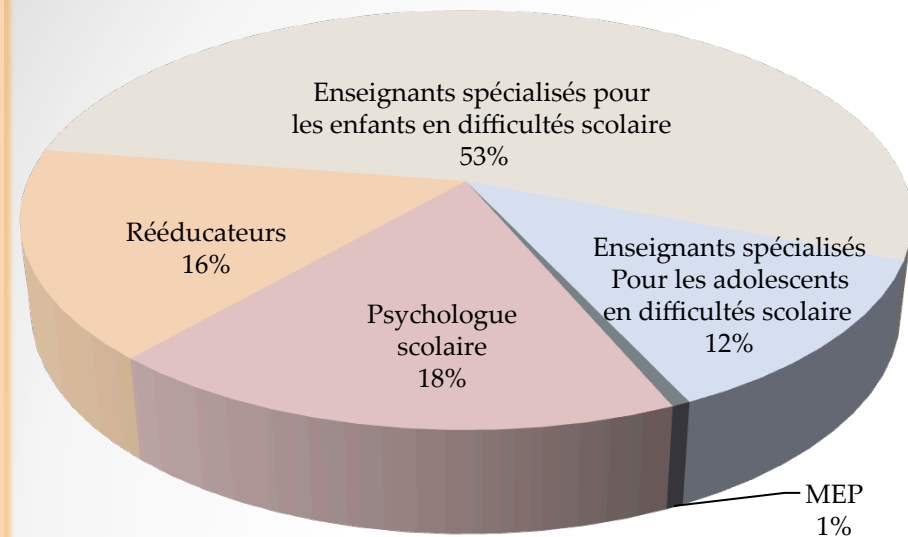


La scolarisation des élèves handicapés

Deux-cent cinq (205) enseignants spécialisés relèvent de l'Adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés (ASH) dont 163 (fig. A) pour l'adaptation scolaire et 42 pour la scolarisation des élèves handicapés (fig.B).

A

Adaptation Scolaire : les enseignants

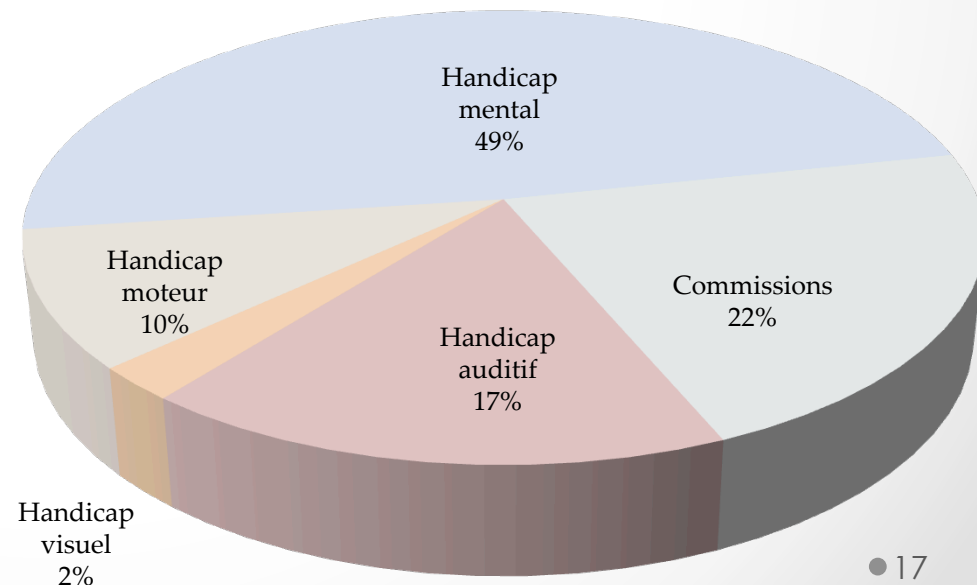


Adaptation scolaire	
Psychologue scolaire	27
Rééducateurs	20
Enseignants spécialisés pour les enfants en difficultés scolaire	91
Enseignants spécialisés pour les adolescents en difficultés scolaire	24
Moniteur d'Enseignement Professionnel	1
Total : 163	

B

Scolarisation des élèves handicapés et malades : les enseignants

Scolarisation des élèves handicapés et malades	
Handicap auditif	8
Handicap visuel	1
Handicap moteur	4
Handicap mental	20
Commissions	9
Total : 42	



En 2012/13, 192 élèves handicapés sont accueillis dans les unités d'enseignement des établissements spécialisés du Pays (fig. A) et 494 sont scolarisés en milieu ordinaire. 153 d'entre eux bénéficient d'un suivi par un service ou un établissement spécialisé (fig. A).

En milieu ordinaire, les élèves handicapés sont accueillis dans le lieu de scolarisation le plus proche de leur domicile. 66 auxiliaires de vie scolaire (AVS) accompagnent individuellement 174 élèves handicapés et 18 AVS collectives exercent auprès de 170 élèves scolarisés dans un dispositif d'inclusion scolaire (fig. B)

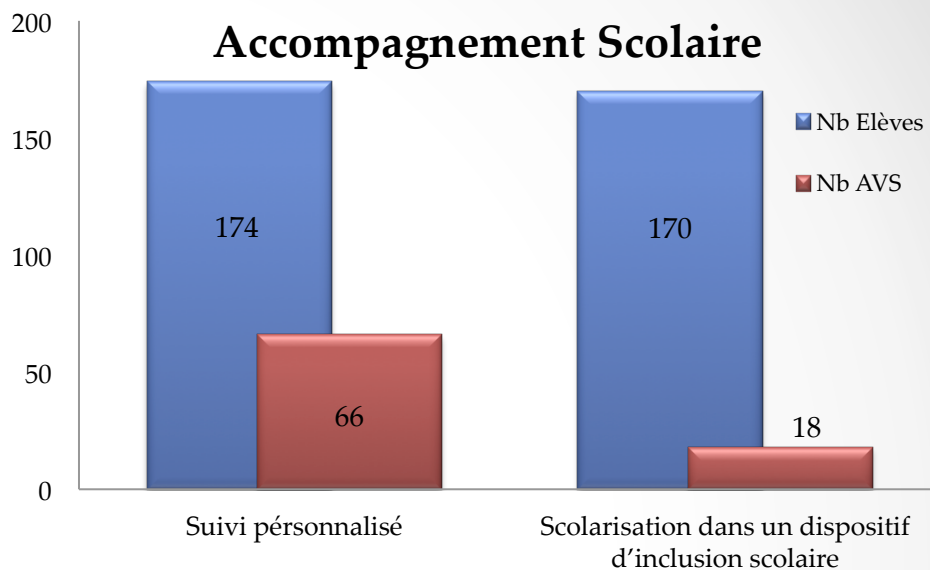
La grande majorité des élèves accueillis bénéficie d'un projet personnalisé de scolarisation de type PPS ou PPF (fig. C et D)

A

Elevés Suivis en 2012/2013	
Unité d'Enseignement	
Unité d'Enseignement de l'Institut d'Insertion Médico-Educatif (IIME) site de PIRAE (IMP)	30
Unité d'enseignement (UE) de la FRATERNITE CHRETIENNE DES HANDICAPES (CHM)	16
Unité d'enseignement (UE) des enseignants itinérants spécialisés option D(DEP) rattachés à la circonscription ASH (ex-CATTP)	37
CSHS cellule pour handicapés sensoriels	93
Total général	180

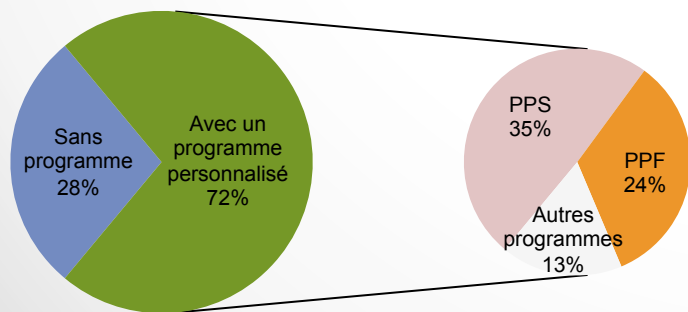
Elevés accueillis en 2012/13	
Unité d'Enseignement	
Unité d'Enseignement de l'Institut d'Insertion Médico-Educatif (IIME) site de PAEA Tearama(IMPRO)	50
Unité d'Enseignement de l'Institut d'Insertion Médico-Educatif (IIME) site de PIRAE (IMP)	42
Unité d'Enseignement de l'Institut d'Insertion Médico-Educatif (IIME) site de TARAVAO Tamaru Arii	48
Unité d'enseignement (UE) de la FRATERNITE CHRETIENNE DES HANDICAPES (CHM)	20
Circonscription (ASH) n°5, Centre Huma Here no raromatai	14
Unité d'enseignement (UE) de Fare Moetini Permanence Educative Médicale Spécialisée (PEMS)	19
Total général	193

B



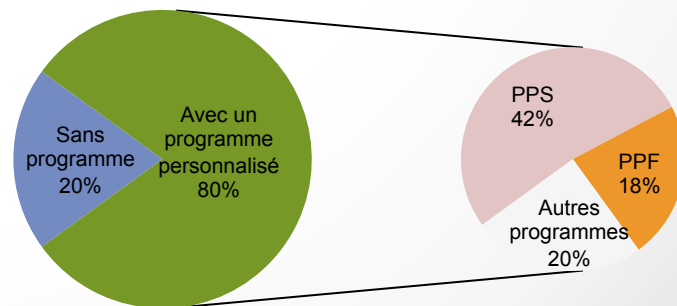
C

Elevés accueillis beneficiant d'un programme personnalisé



D

Elèves Suivis beneficiant d'un programme personnalisé

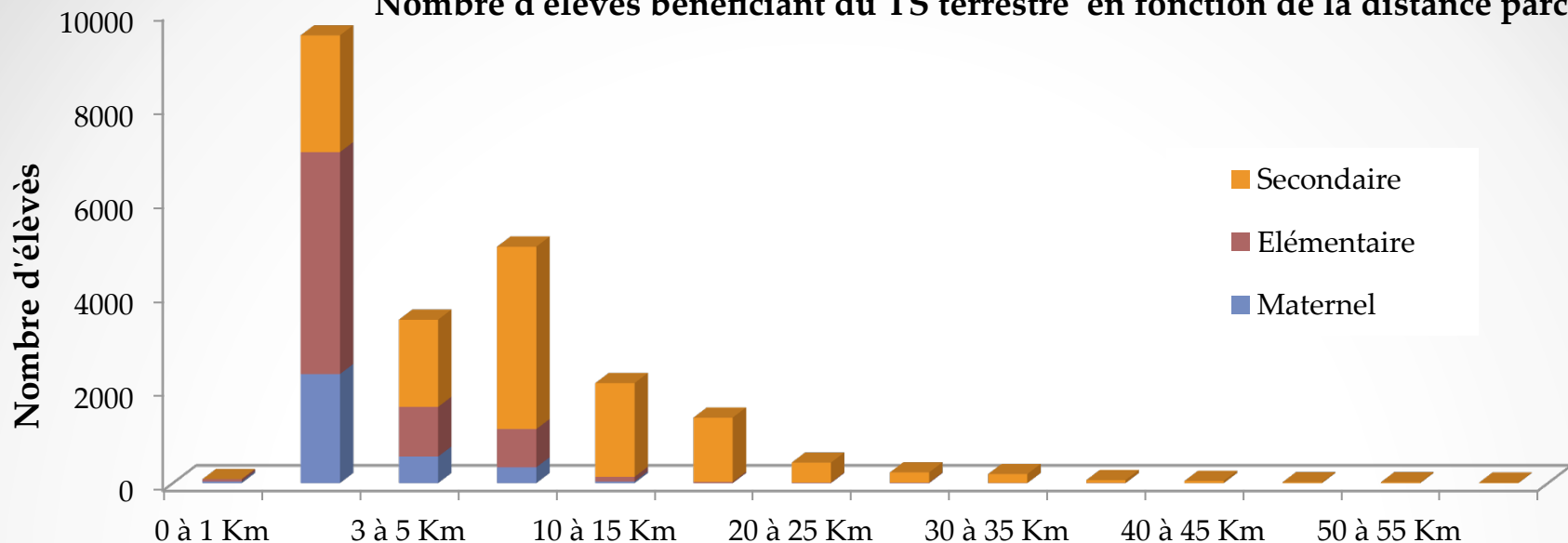


Le Transport Scolaire

Le transport scolaire

- La division du Transport scolaire (TS) est en charge d'organiser, pour les élèves du 1^{er} et du 2nd degrés, d'une part le transport quotidien (essentiellement terrestre) du trajet Domicile-Ecole-Domicile, et d'autre part, à l'occasion des vacances scolaires, du rapatriement des élèves scolarisés dans une île différente de celle de leur résidence habituelle, fig. A et B.

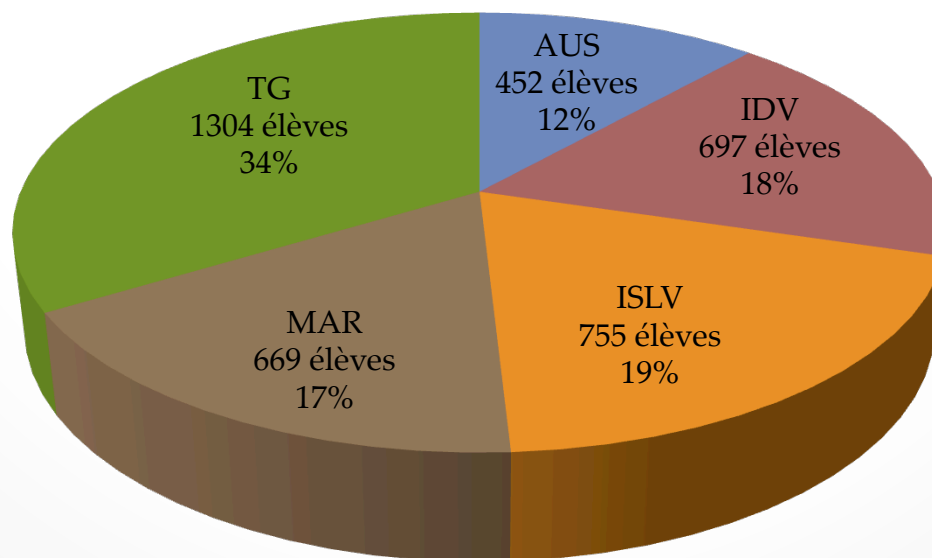
Nombre d'élèves bénéficiant du TS terrestre en fonction de la distance parcourue



A

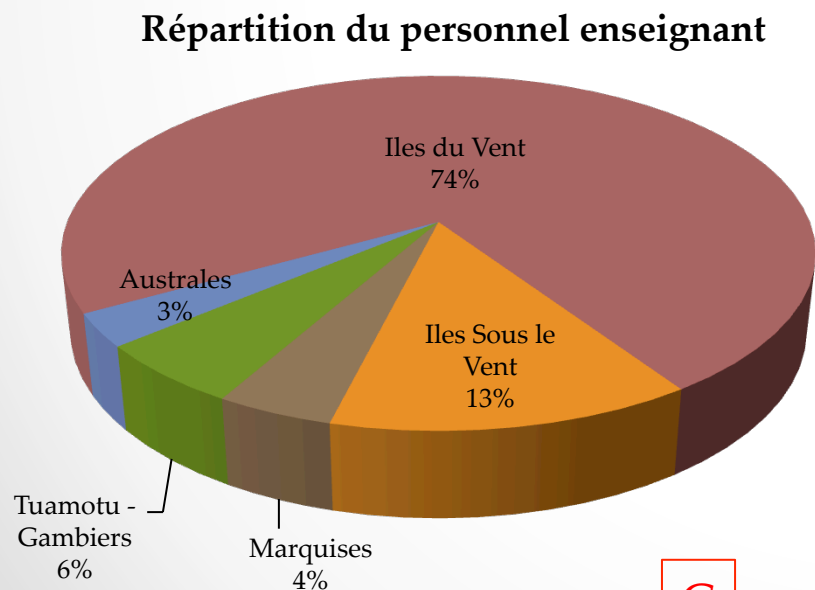
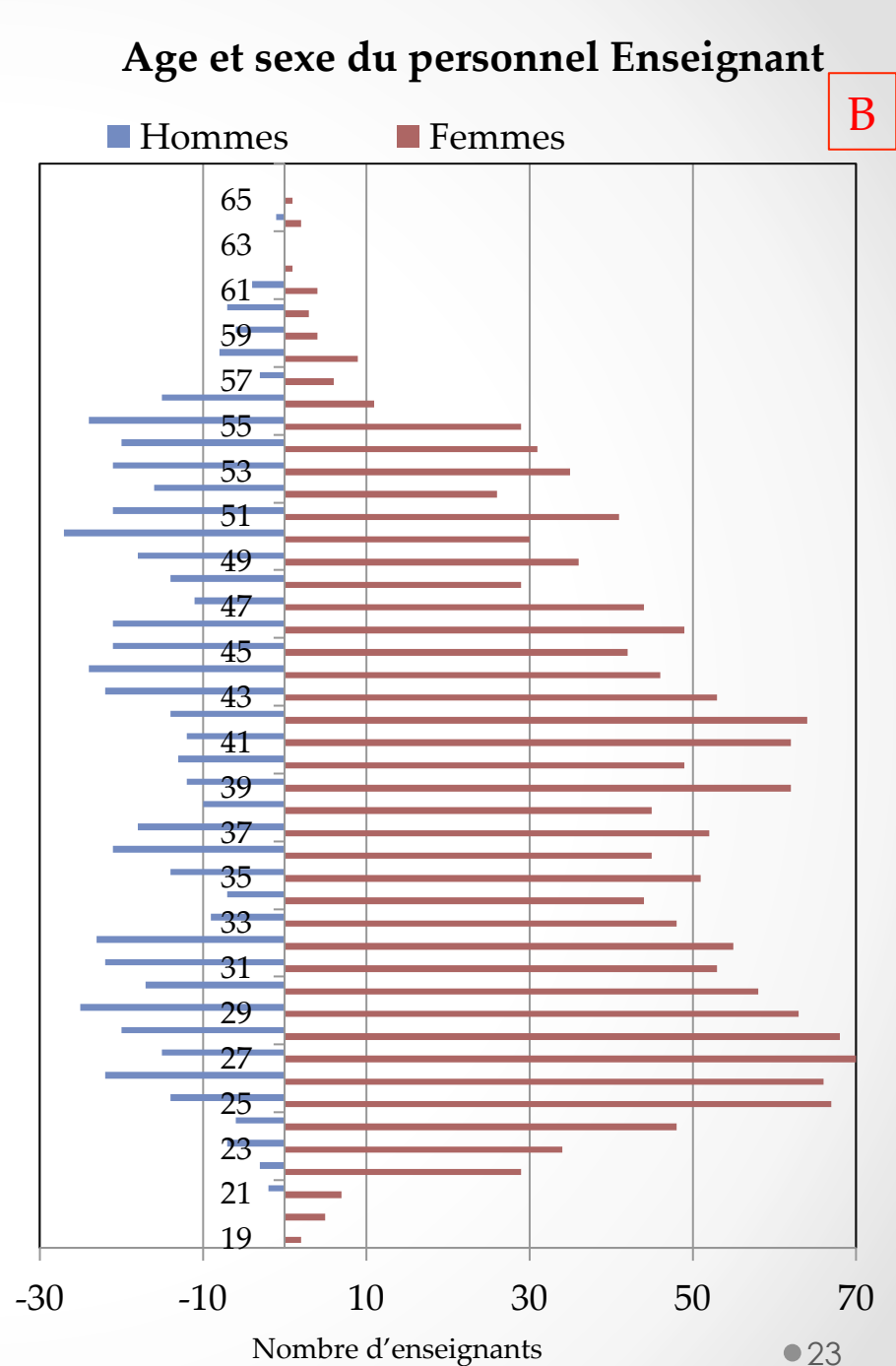
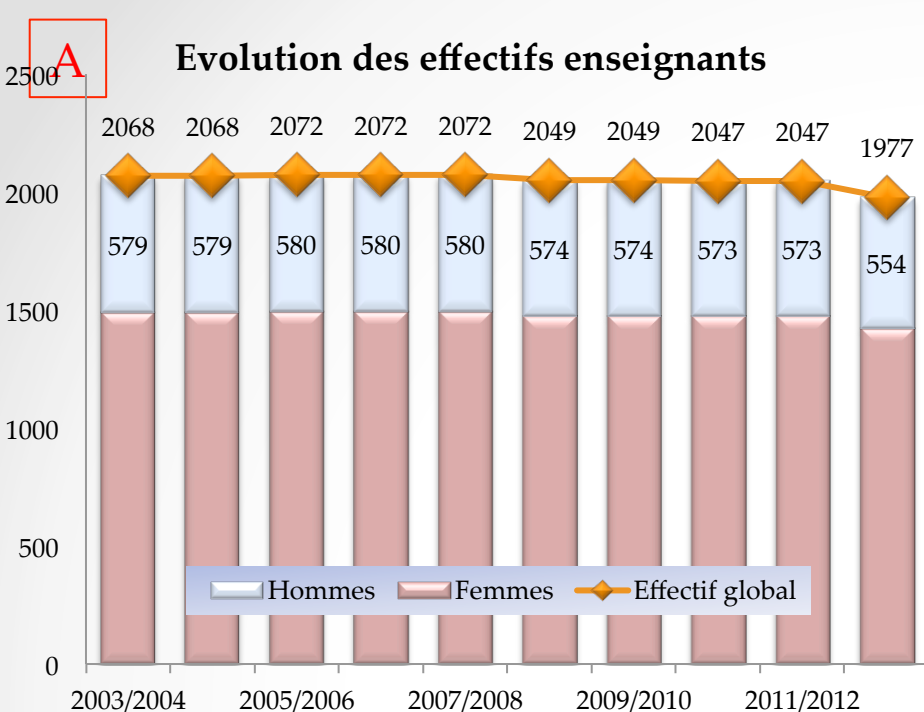
B

Répartition, par archipel, du nombre d'élèves bénéficiant du TS maritime et/ou Aérien



Les Enseignants

Depuis 2003, le nombre d'enseignants relevant du primaire est pratiquement stable (~2000 unités), fig. A. La grande majorité des enseignants sont des femmes (72%). La pyramide des âges montre que la plupart des enseignants ont un âge compris entre 24 et 54 ans (fig. B). La répartition géographique du lieu d'exercice des enseignants (fig. C) reflète celle des élèves (IDV:74%, ISLV: 13%, MA:4% TG:6% ,AUS:3%).



Des enseignants plus diplômés, formés tout au long de leur carrière

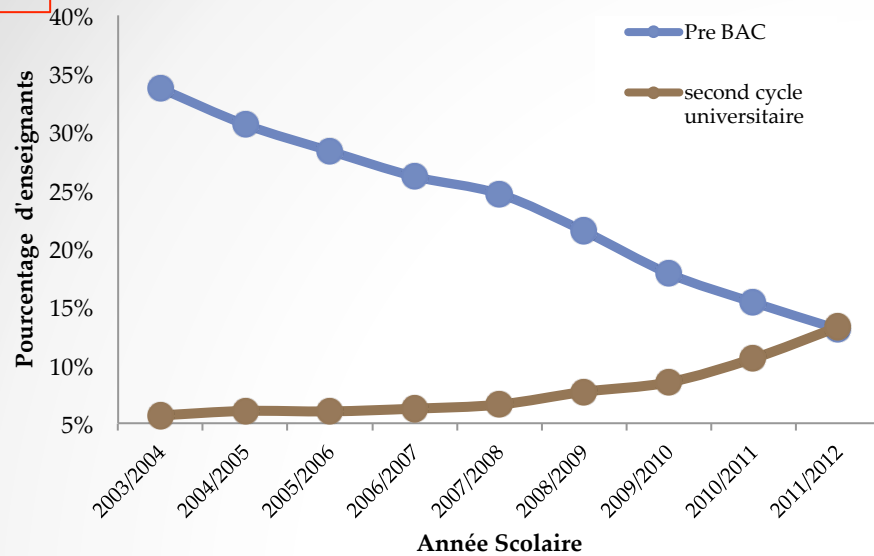
Les enseignants sont régulièrement inspectés et évalués. La note pédagogique moyenne des enseignants augmente régulièrement depuis plusieurs années (fig. C).

Cela est le fruit de la stratégie qui consiste à recruter des enseignants de plus en plus diplômés (fig. A) et de les former tout au long de leur carrière.

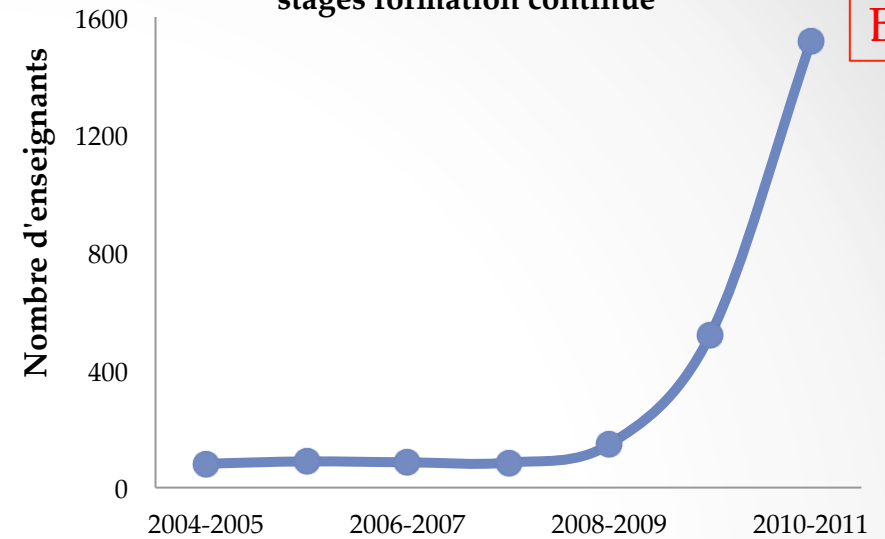
En effet, depuis quelques années, la formation continue des enseignants est une des priorités de la direction de l'enseignement primaire. L'offre de formation couvre la totalité du spectre pédagogique. En 5 ans, le nombre d'enseignants qui bénéficient annuellement de stages de formation a été multiplié par 20 (Fig. B). La durée totale des stages organisés avoisine les 3500 h/année.

A

Diplômes des enseignants au recrutement

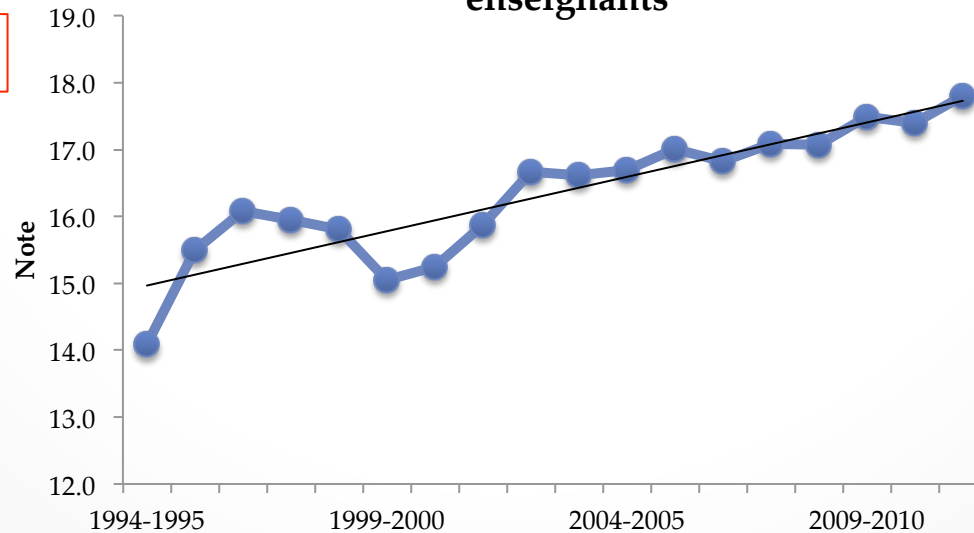


Nombre d'enseignants qui ont bénéficié de stages formation continue



B

Evolution de la Note pédagogiques moyenne des enseignants



C

Le coût du système éducatif du 1er degré

Le budget de la Direction de l'Enseignement Primaire (DEP) s'élève à **1 515 000 000 Fcfp** (12 653 800euros), dont **1 200 429 000 Fcfp** (10 059 595euros) pour le transport scolaire des élèves du premier et second degré de la PF.

Le budget alloué au fonctionnement de la DEP s'élève à **130 000 000 Fcfp** (1 089 400euros), il regroupe les crédits liés à son fonctionnement courant (électricité, téléphone, fournitures de bureau...) et permet la mise en place des missions pédagogiques des enseignants

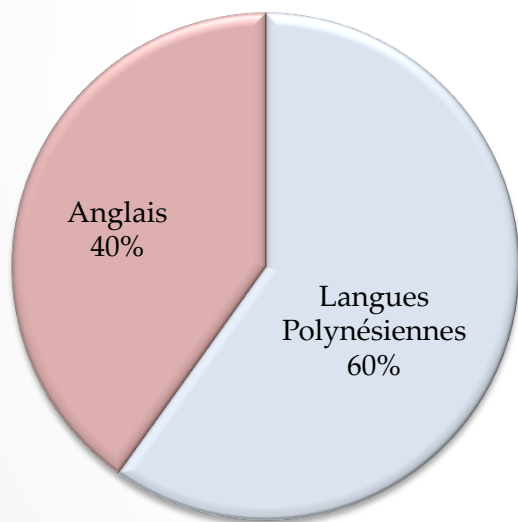
A

Dépenses d'investissement 2012/13	Euros	Fcfp
renovation, aménagement et équipem bât de l'ENMPF	190 897	22 780 069
matériel informatique	209 500	25 000 000
Equipements des CJA	234 640	28 000 000
Subv d'invest pour CRDP production ouvrages	118 092	14 092 121
Subv d'invest pour CRDP trvx mise aux normes	32 017	3 820 586
Total	785 146	93 692 776

C

B

Coût de l'enseignement des langues (Fcfp)



Coût de l'enseignement des langues	Euros	Fcfp
Langues Polynésiennes	280 427	33 463 885
Anglais	188 020	436 712
Total	468 447	33 900 597

Coût du Personnel Enseignant et Administratif

Corps	Nombre d'emplois	Euros	Fcfp
Professeurs des écoles du CEPF	1945	144 559 338	17 202 561
Agents administratifs de l'Etat (ATOSS)	23	1 372 699	1 372 699
Fonctionnaires du Pays	368	15 908 434	1 893 103 680
Total	2336	161 840 471	1 911 678 940

Les Activités pédagogiques

L'enseignement de l'Anglais

- L'enseignement de l'anglais au primaire est le défi que les instances éducatives ont décidé de relever depuis 2007 pour «permettre à la plupart des élèves d'être trilingues à l'issue de la scolarité obligatoire». Le pays s'oriente en effet vers un pluralisme linguistique avec l'enseignement de la langue officielle (le français), des langues régionales (langues polynésiennes) et de la langue internationale (l'anglais)

L'éducation physique et sportive

L'activité physique et sportive à l'école se décline de deux manières :

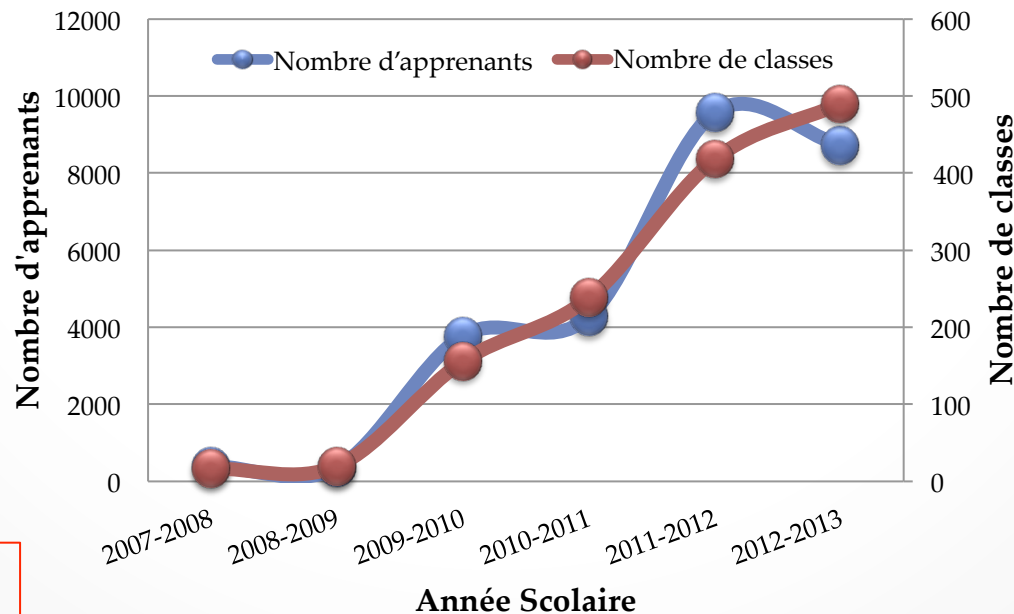
- L'Education Physique et Sportive (EPS) est obligatoire et réglementée par les textes. L'EPS est enseignée par les instituteurs et les professeurs des écoles pour le premier degré.
- L'encadrement du sport scolaire repose sur le bénévolat. Il nécessite des compétences particulières et une grande disponibilité. Il est totalement pris en charge par les instituteurs et professeurs des écoles et peut être soutenu par les partenaires civils et associatifs. Il se caractérise selon trois volets d'égale importance : le volet éducatif, le volet sportif et le volet associatif.

Détails sur l'activité sportive

Période de l'année	Nb d'élèves du primaire participant à l'activité	
Novembre	30 536	Projet pédagogique conduit autour de l'affirmation que l'activité physique est bonne pour la santé
Décembre	3000	Manifestation sportive organisée sur une journée et inscrite au calendrier des grandes manifestations du Territoire. Concerne les établissements primaire et secondaire.
Mars	5613	Activité sportive réservée aux élèves de cycle 3. Concerne toutes les écoles volontaires de Polynésie
Mars		Inscrite par le ministère de l'éducation dans la circulaire de rentrée : Journée consacrée à l'EPS et au sport scolaire sur le double thème des activités physiques et sportives traditionnelles et de l'éducation à la santé
Juin	1200	Compétition de va'a
Toute l'année		Concerne tous les élèves de cycle 2 sous forme de séquence de 12 séances de football avec un festival inter école en fin de programme. Ce programme se décline aussi en anglais, les enseignants utilisant l'activité physique et sportive pour donner du sens et contextualiser les séances d'apprentissage de l'anglais
Toute l'année	5000	Développement important du va'a scolaire grâce à la double opportunité d'une formation d'éducateurs de va'a et la volonté de communes de développer l'activité dans leur secteur. ARUE, PAPEETE, FAAA, PUNAAUIA, PAEA et TEVA I UTA sont largement impliquées dans cette opération. Concrétisation par la course HEIVA TAMA HOE en juin (1 200 participants)
Toute l'année		Brevet Athlétique des écoles maternelles et élémentaires : l'athlétisme, discipline fondamentale développe les qualités requises dans la plupart des autres disciplines. Le brevet athlétique, imposé à toutes les écoles donne un indice moteur de chaque élève et de l'école
novembre	5000	Concerne tous les élèves de la maternelle à l'élémentaire, sur la base du volontariat. Ce marathon se court sous la forme d'un relais.

A

Public concerné par l'enseignement de l'anglais



B

L'enseignement des langues et culture polynésiennes

La Polynésie française présente un paysage linguistique diversifié où se côtoient plusieurs langues polynésiennes **reo mā'ohi**, le français et d'autres langues d'immigration. L'École doit tirer profit de la diversité linguistique, voire culturelle, pour favoriser le plurilinguisme tout au long de la scolarité et contribuer à la réussite de tous les élèves. Les langues enseignées sont le **reo tahiti** (Société), le **reo pa'umotu** et ses variantes (Tuamotu), le marquisien **éo énata** (Sud) et **éo énanā** (Nord), le **reo magareva** (Gambier), les langues des Australes : **reo rapa**, **reo tupua'i**, **reo rurutu**, **reo rimatara** et **reo ra'ivavae**.

Le volume horaire hebdomadaire consacré à l'enseignement des langues polynésiennes est de 2 heures 30 mais cet enseignement peut être porté à 5 heures hebdomadaires dans un cadre expérimental (dispositif ECOLPOM puis Reo cycle 3) et dans le cadre d'un projet d'école. A la maternelle, cet enseignement augmentera progressivement pour atteindre 5 heures en 2015-2016.

élèves concernés	Enseignement des langues Polynésiennes						
	IDV	ISLV	MA	AUS	TG	PF	Total
Tahitien	21920	5737		805	1275	29737	90%
Marquisien	76		1481			1557	4,7%
Paumotu					1883	1883	5,7%
Mangarévien					232	232	0,7%
Langue des Australes	26			1113		1139	3,4%
Autres	107					107	0,3%

L'ouverture internationale et sur la société

L'ouverture Internationale

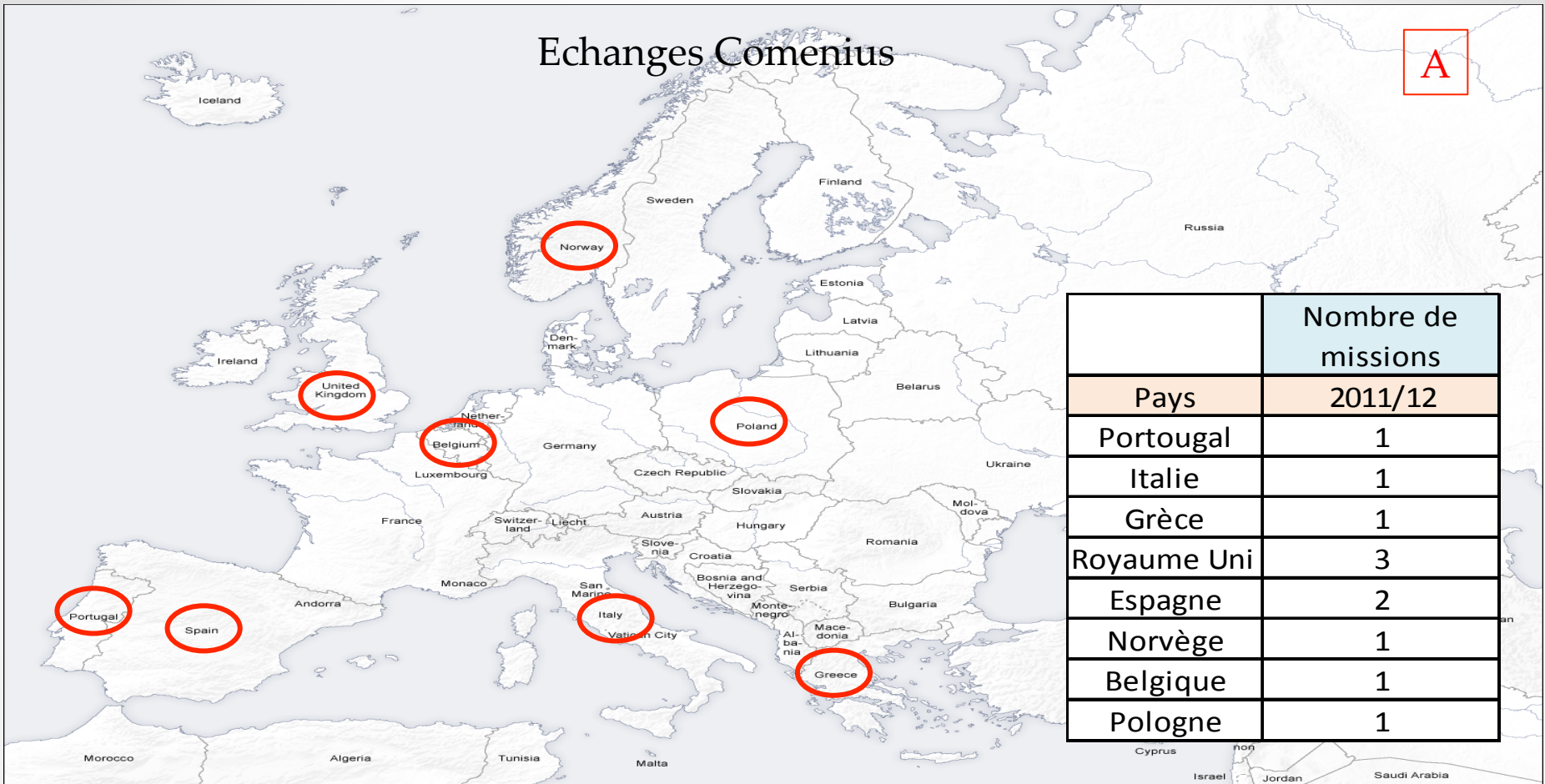
- La Polynésie française a entrepris de renforcer les échanges culturels et éducatifs avec l'Union Européenne pour favoriser le développement des compétences notamment linguistique tout en développant les notions de citoyenneté européenne et de multiculturalisme. Cela se concrétise par trois projets d'écoles engagés au titre du programme d'échanges européen Comenius auprès de l'agence Europe-Education-Formation France (2e2f), Fig. A.

L'assemblée des représentants juniors de l'Assemblée de la Polynésie française (ARJPF)

- Mise en place en 2009 à l'occasion du 20ème anniversaire des droits de l'enfant, l'assemblée des représentants juniors de la Polynésie française a été reconduite en 2010 et 2011. Des écoles de tous les archipels de la Polynésie française ont participé à cette manifestation en vue de désigner 57 représentants juniors, fig. B.

Echanges Comenius

A



B

REPARTITION DES REPRESENTANTS ARJPF PAR ARCHIPEL		
Archipel	Nbre de représentants	%
IDV	37	65%
ISLV	8	14%
Tuamotu ouest	3	5%
Tuamotu est/ Gambier	3	5%
Marquises	3	5%
Australes	3	5%
Total	57	

L'évaluation des acquis des élèves

Les évaluations nationales des acquis des élèves se déroulent en CE1 et en CM2 à la fin de l'année scolaire 2012-2013. Ces évaluations font l'objet d'une exploitation au niveau des écoles, afin d'aider les enseignants dans les choix pédagogiques favorables à la réussite de chacun. Les évaluations servent également de support aux échanges avec les familles. Les élèves sont évalués en français (60 items) et en mathématiques (40 items).

En 2012, les protocoles nationaux utilisés ne correspondent pas aux programmes de l'école primaire en vigueur en Polynésie française. Ceci explique en partie les résultats obtenus.

Objectifs de l'évaluation :

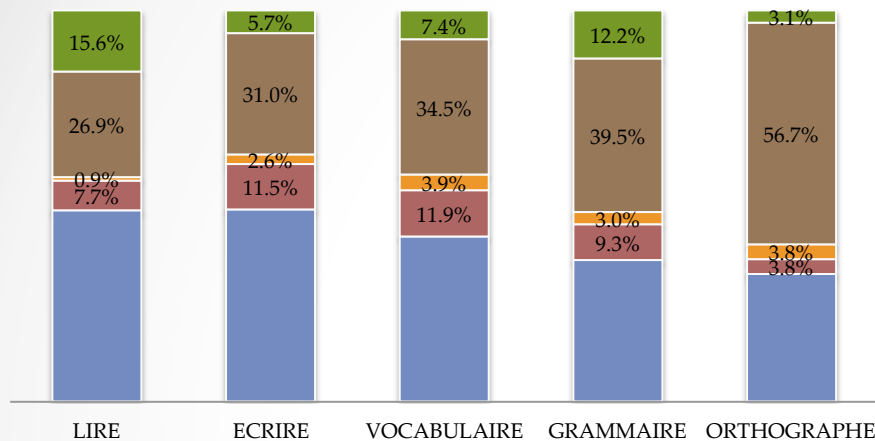
- évaluer les acquis des élèves à deux moments clefs de leur scolarité élémentaire
- mettre en oeuvre les démarches pédagogiques appropriées au sein de la classe et de l'école
- renforcer les compétences des élèves là où elles sont insuffisantes en mobilisant les dispositifs d'aide et d'accompagnement
- informer les parents et leur permettre de suivre les progrès de leur enfant

Evaluation Français 2012

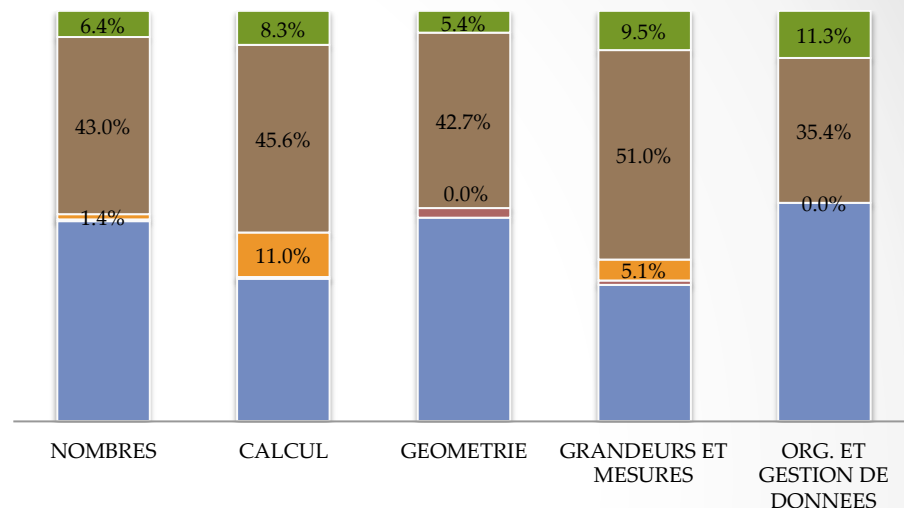
Résultats de l'évaluation en CE1

Evaluation Mathématiques 2012

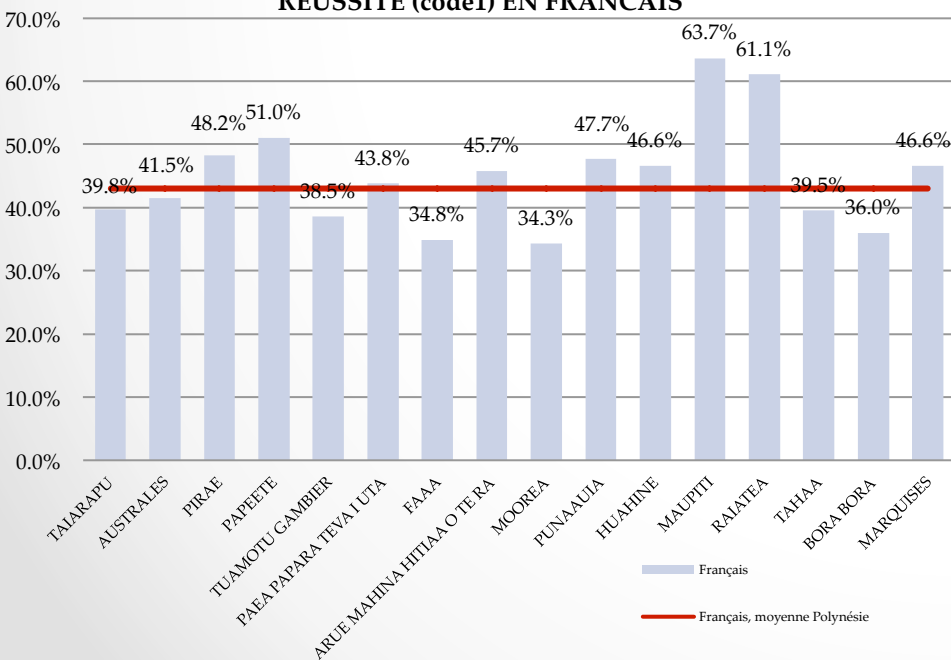
- rép.attendue (code1)
- réussite partielle avec erreur (code4)
- absence de réponse (code0)
- réussite partielle sans erreur (code3)
- autres réponses (code9)



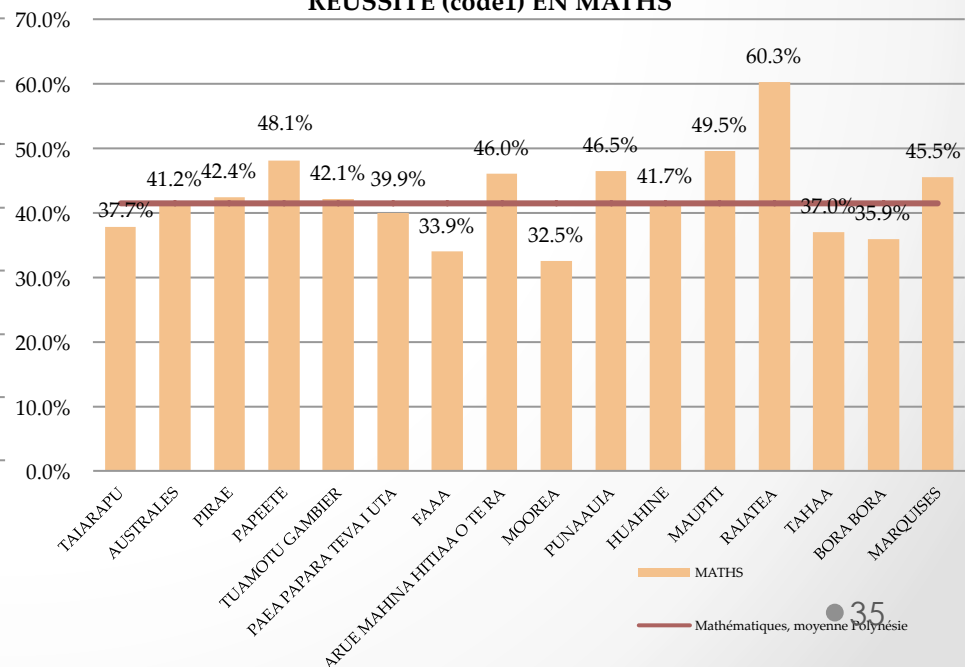
- rép.attendue (code1)
- réussite partielle avec erreur (code4)
- absence de réponse (code0)
- réussite partielle sans erreur (code3)
- autres réponses (code9)



REUSSITE (code1) EN FRANCAIS



REUSSITE (code1) EN MATHS

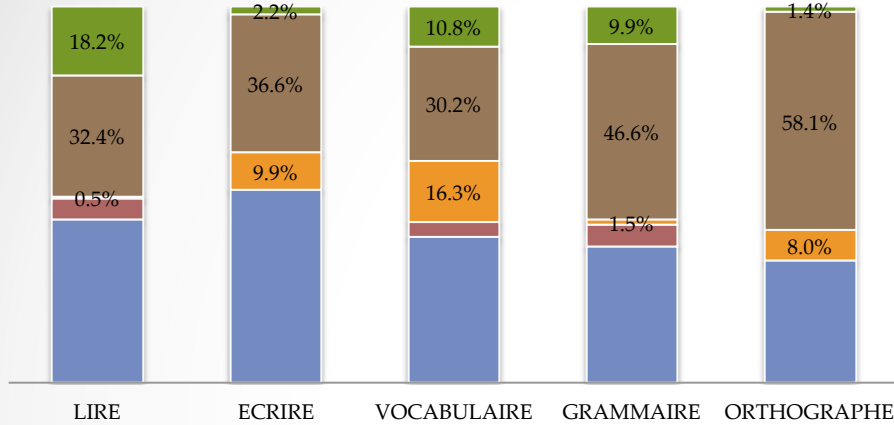


Les compétences du programme testées sont :

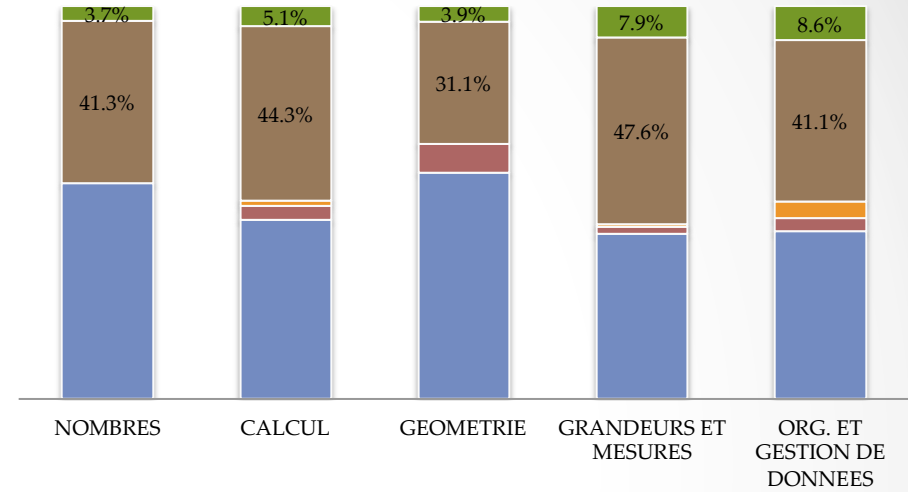
- **en français** : lecture, écriture, vocabulaire, orthographe, grammaire
- **en mathématiques** : numération, calcul, géométrie, grandeurs et mesure, organisation et gestion de données

Les résultats de chaque élève sont communiqués à ses parents par le maître de la classe ou le directeur de l'école. Ils peuvent ainsi mieux suivre les progrès de leur enfant. Ils sont les seuls, avec les enseignants concernés, à connaître les résultats individuels de leur enfant.

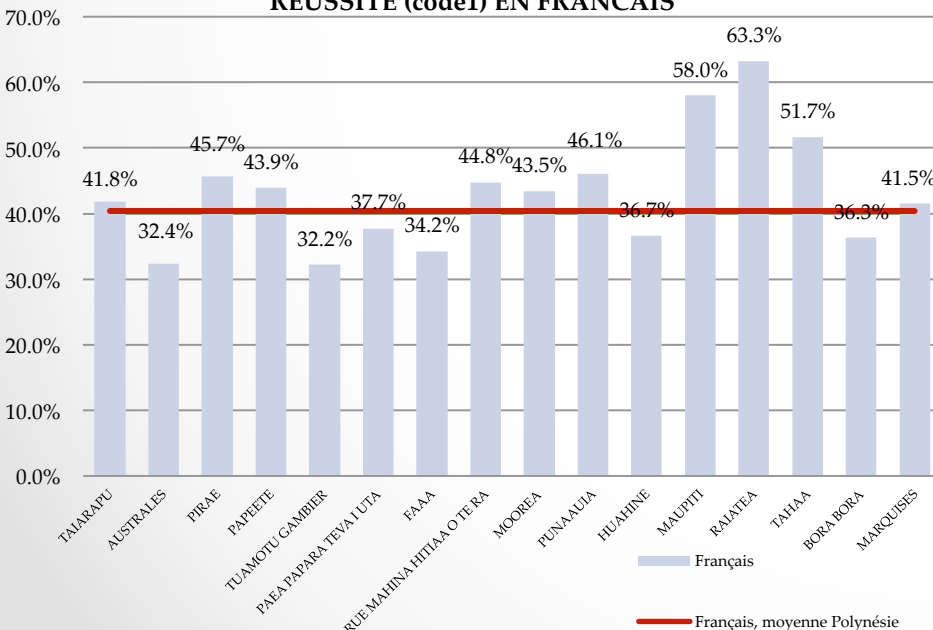
- rép.attendue (code1)
- réussite partielle avec erreur (code4)
- absence de réponse (code0)
- réussite partielle sans erreur (code3)
- autres réponses (code9)



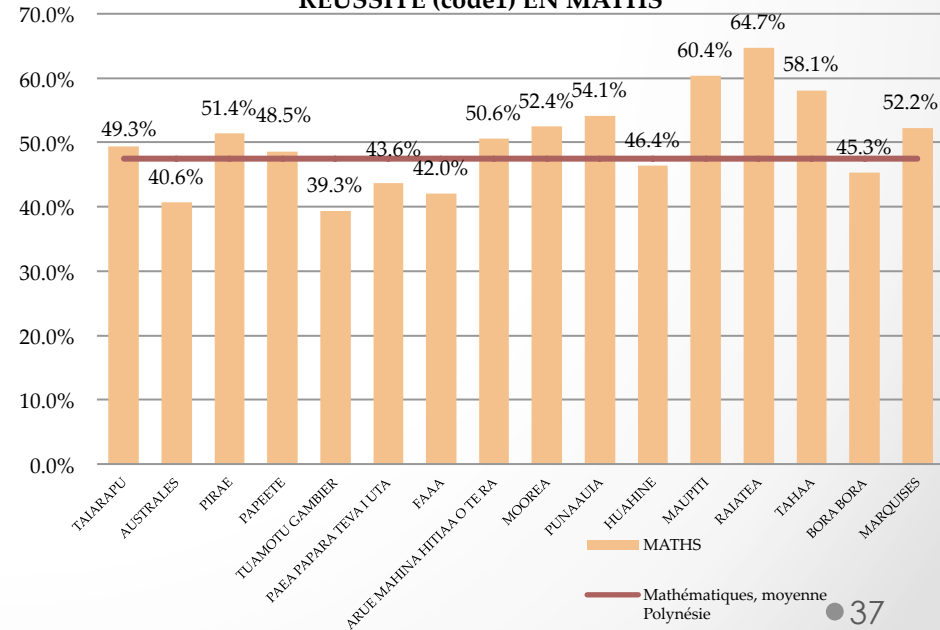
- rép.attendue (code1)
- réussite partielle avec erreur (code4)
- absence de réponse (code0)
- réussite partielle sans erreur (code3)
- autres réponses (code9)



REUSSITE (code1) EN FRANCAIS



REUSSITE (code1) EN MATHS



Publication disponible gratuitement sur : <http://depp.dep.pf>



Ministère de l'Education
Direction de l'Enseignement Primaire
Division de l'Evaluation de la Prospective et de la Performance

Publication DEP/DEPP Tahiti

