

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

SESSION 2017

HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Durée : 2h – Coefficient : 2,5

Le candidat traite obligatoirement les trois parties : histoire, enseignement moral et civique, géographie.

Pour les première et troisième parties, le candidat a le choix entre deux sujets.

	Pages
Première partie Histoire (sujets d'étude) 9 points <u>ANNEXE 1 À RENDRE AVEC LA COPIE</u> <u>ANNEXE 2 À RENDRE AVEC LA COPIE</u>	2/10 3/10 4/10
Deuxième partie Enseignement moral et civique 4 points	5/10 et 6/10
Troisième partie Géographie (situations) 7 points	7/10 à 10/10

Ce sujet comporte 10 pages numérotées de 1/10 à 10/10.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.
S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé

Baccalauréat professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement moral et civique	
Repère de l'épreuve : AP1709-FHG HGEC	1/10

<p align="center">Première partie : Histoire (sujets d'étude)</p>

Sujet 1 : Les États-Unis et le monde (1917-1989)

- *Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)*
 - 1) Citez trois pays alliés des États-Unis et trois pays opposés aux États-Unis pendant la Guerre froide.
 - 2) Dans l'**ANNEXE 1**, reliez chaque président américain à la citation qui lui appartient.
- *Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)*
 - 3) Citez un atout des États-Unis pendant la Seconde Guerre mondiale.
 - 4) Citez deux moyens par lesquels s'est diffusé le modèle culturel des États-Unis après 1945.

OU

Sujet 2 : L'idée d'Europe au XX^{ème} siècle

- *Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)*
 - 1) Citez trois personnalités politiques ayant contribué à la construction européenne au XX^{ème} siècle.
 - 2) Dans l'**ANNEXE 2**, reliez chacun des traités ou accords à la citation qui lui correspond.
- *Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)*
 - 3) Recopier la formulation qui correspond à la définition de la « supranationalité » :
 - Les décisions sont prises par les gouvernements de chacun des États.
 - Les décisions sont prises par une instance communautaire, placée au-dessus des gouvernements nationaux.
 - Les décisions sont prises par le gouvernement d'un seul État au nom de la communauté.
 - 4) Pourquoi le Traité de Maastricht est-il une étape importante de la construction européenne ?

ANNEXE 1 (à compléter)
À RENDRE AVEC LA COPIE

Sujet 1 : Les États-Unis et le monde (1917-1989)

2) Dans l'**ANNEXE 1**, reliez chaque président américain à la citation qui lui appartient.

- | | | |
|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kennedy | • | • « Il sera absolument nécessaire une fois la guerre terminée qu'une force soit créée en garantie des accords de paix. », devant les sénateurs américains le 22 janvier 1917. |
| Roosevelt | • | • « Ich bin ein Berliner » (<i>Je suis un Berlinois</i>), devant le mur de Berlin en 1963. |
| Truman | • | • « Mais jamais notre nation n'oubliera le caractère infâme de cette agression, nous allons combattre jusqu'à la victoire absolue. », devant le Congrès américain le 8 décembre 1941. |
| Wilson | • | • « Les peuples libres du monde attendent de nous que nous les aidions à sauvegarder leurs libertés. », devant le Congrès américain le 11 novembre 1947. |

ANNEXE 2 (à compléter)
À RENDRE AVEC LA COPIE

2) Dans l'**ANNEXE 2**, reliez chacun des traités ou accords à la citation qui lui correspond.

Accords de Schengen, 1985	•	• « La Communauté a pour mission, par l'établissement d'un marché commun (...) de promouvoir un développement harmonieux des activités économiques dans l'ensemble de la Communauté » extrait du Traité.
CECA, 1951	•	• « Les frontières intérieures peuvent être franchies en tout lieu sans qu'un contrôle des personnes soit effectué » extrait de la Convention d'application article 2 alinéa 1.
Traité de Rome, 1957	•	• « La solidarité de production qui sera ainsi nouée manifestera que toute guerre entre la France et l'Allemagne devient non seulement impensable mais matériellement impossible » extrait d'un discours de Robert Schuman.

Deuxième partie : Enseignement moral et civique (4 points)

Compétences mises en œuvre

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu
- Mobiliser les connaissances exigibles
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique

Sujet : Les ondes électromagnétiques, un risque sanitaire ?

DOCUMENT 1 : Affiche de 2007 de l'association nationale PRIARTÉM *



Source : www.priartem.fr

* PRIARTÉM (Pour une Réglementation des Implantations d'Antennes Relais de Téléphonie Mobile). Association loi 1901 qui a pour objet de veiller à une implantation des antennes relais de téléphonie mobile respectueuse des conditions de vie et de santé.

Baccalauréat professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement moral et civique	
Repère de l'épreuve : AP1709-FHG HGEC	5/10

DOCUMENT 2 : Article de la loi du 9 février 2015 sur les ondes électromagnétiques dans les écoles.

Article 7

I. - Dans les établissements [scolaires] (...), l'installation d'un équipement terminal fixe équipé d'un accès sans fil à internet est interdite dans les espaces dédiés à l'accueil, au repos et aux activités des enfants de moins de trois ans.

II. - Dans les classes des écoles primaires, les accès sans fil des équipements (...) sont désactivés lorsqu'ils ne sont pas utilisés pour les activités numériques pédagogiques.

Source : Loi n° 2015-136 du 9 février 2015 relative à la sobriété, à la transparence, à l'information et à la concertation en matière d'exposition aux ondes électromagnétiques (www.legifrance.gouv)

QUESTIONS :

- 1) Sur quel problème l'association PRIARTéM attire-t-elle l'attention ? **(DOCUMENT 1)**
- 2) Quelle réponse apporte l'État aux inquiétudes des citoyens ? **(DOCUMENT 2)**
- 3) Quel principe est ici en jeu ?
- 4) Comment ces deux documents illustrent-ils les rôles respectifs des associations et de l'État ?

Troisième partie : Géographie (situations)

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants

Compétences mises en œuvre

- Repérer la situation étudiée dans l'espace
- Mettre en œuvre les démarches et connaissances du programme de géographie
- Exploiter des documents pour analyser une situation géographique

Sujet 1 : Paris, ville mondiale

DOCUMENT : Paris, pôle innovant

***The Networker* : Paris est ancrée dans l'esprit des étrangers comme une ville romantique et culturelle. On a souvent tendance à oublier une autre facette tout aussi importante de Paris, son côté très innovant et dynamique dans les domaines de la finance, de la technologie et du commerce. Pourriez-vous nous présenter brièvement cet aspect de la capitale ?**

Karine BIDART : Paris est particulièrement visible sur les sujets touristiques et culturels.

De ce fait, on passe un peu rapidement sur son poids économique et sur des secteurs qu'on connaît peut-être moins bien : Paris est le premier pôle économique en Europe en termes de PIB brut. Malgré le décalage horaire, Paris bénéficie d'une position géographique idéale : on peut dans la même journée parler au continent américain et à l'Asie, tout en ayant un business récurrent sur l'Europe.

L'un des éléments forts de l'attractivité parisienne, c'est également sa capacité d'innovation. Paris bénéficie d'un dispositif de soutien à la recherche, notamment via le crédit impôt recherche, qui permet des réductions d'impôts à hauteur de 30% pour les investissements consacrés à la recherche. Paris est ainsi un site d'implantation particulièrement intéressant pour les centres de recherches. Aujourd'hui 2000 sociétés étrangères bénéficient du crédit impôt recherche en France.

***The Networker* : Selon vous, quels sont les points forts de Paris pour les entreprises étrangères, et plus spécifiquement pour les entreprises chinoises ?**

Karine BIDART : Les entreprises viennent d'abord à Paris parce qu'elles cherchent une implantation centrale en Europe, avec un accès aisé aux marchés du Moyen-Orient et d'Afrique. C'est la volonté de nombreuses sociétés chinoises, qui s'intéressent beaucoup au développement de leurs débouchés. Paris est également une place financière très importante, au cœur de la zone Euro, appartenant au réseau NYSE Euronext¹. Des accords ont d'ailleurs été passés récemment, à l'occasion de la visite du président chinois Xi Jinping, pour faciliter l'internalisation du RMB (Yuan). Cela constitue un autre élément stratégique en faveur de Paris pour les sociétés chinoises qui veulent s'implanter en Europe.

Source : Entretien réalisé par *The Networker* - Enjeux et culture numériques n°16 avec Karine BIDART, Directrice Générale de Paris Développement* (18/08/2014) ; *Paris Développement est une agence soutenue par la mairie de Paris et un large réseau de membres actifs, qui assure la promotion économique de Paris et de sa métropole par des actions de prospection auprès des entreprises internationales.*

¹ Réseau NYSE Euronext : Réseau constitué par des bourses européennes avec la bourse de New-york

QUESTIONS :

- 1) Quels sont les atouts géographiques de Paris à l'échelle européenne et mondiale ?
- 2) Quels secteurs économique et financier contribuent selon Karine Bidart au poids économique de Paris ?
- 3) Expliquez la phrase soulignée.
- 4) Pourquoi peut-on dire que Paris est une ville mondiale ?

OU

Sujet 2 : L'Outre-mer et la puissance française

DOCUMENT : Une stratégie pour l'avenir des régions ultrapériphériques de l'Union européenne

Le projet de développement des régions ultrapériphériques vise notamment à exploiter leur potentiel dans le domaine de la recherche environnementale et pharmaceutique.

L'île de la Réunion, la Martinique, Madère : des noms qui évoquent les palmiers, les plages isolées et les flots bleus, mais bien plus rarement l'Union européenne (UE).

Pourtant, ces régions font pleinement partie de l'Union, au même titre que les quatre autres régions ultrapériphériques de l'UE : la Guyane française, la Guadeloupe, les Açores et les Canaries.

Toutes sont des îles ou des archipels, à l'exception de la Guyane française, qui est située sur la côte septentrionale de l'Amérique du Sud. Les îles Canaries font parties de l'Espagne, les Açores et Madère du Portugal et les quatre autres îles sont des départements français. Leurs productions traditionnelles comprennent le thé, le vin, le rhum, les fruits, les fleurs et les plantes ornementales.

Si elles semblent avoir tout du paradis, les régions ultrapériphériques de l'UE souffrent néanmoins de sérieux handicaps économiques, dus à leur petite taille, à l'éloignement et à la difficulté du relief et du climat. Les secteurs de l'agriculture, de la pêche et du tourisme sont les principales sources d'emploi des quelques 4 millions d'habitants qui peuplent ces îles.

Consciente des limites des régions ultrapériphériques, l'Union européenne a adapté sa politique régionale à leurs besoins spécifiques. Si l'amélioration de l'accès, de la concurrence et des relations régionales ont longtemps été la grande priorité, la commission veut maintenant aller plus loin et favoriser des projets de développement bénéficiant non seulement aux régions concernées, mais aussi à l'ensemble de l'Union européenne. L'objectif est de susciter un plus grand intérêt pour ces régions et de valoriser leurs atouts.

Ainsi les régions ultrapériphériques présentent des caractéristiques géographiques et géologiques qui en font des laboratoires privilégiés pour la recherche dans un certain nombre de domaines, comme celui du changement climatique. En outre, leur biodiversité et leurs écosystèmes marins exceptionnels offrent de grandes perspectives d'innovation dans les secteurs pharmaceutique et agronomique.

L'Union européenne a prévu de consacrer 7,8 milliards d'euros au développement de ces régions de 2007 à 2013. De nombreux projets, soutenus par l'UE démontrent déjà que ces régions peuvent apporter beaucoup à l'Europe. C'est le cas notamment du projet de centrale électrique à des fins multiples sur l'île de Madère et du projet d'autonomie énergétique de la Réunion.

Source : article publié le 23/10/2008 sur le site internet de la Commission européenne (<http://www.ec.europa.eu>)

Baccalauréat professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement moral et civique	
Repère de l'épreuve : AP1709-FHG HGEC	9/10

QUESTIONS :

- 1) À quel problème des régions ultrapériphériques la Commission européenne cherche-t-elle à répondre ?
- 2) Relevez dans le texte trois atouts des régions ultrapériphériques.
- 3) Quels objectifs se fixe la Commission européenne ?
- 4) Quels moyens mobilise-t-elle pour y parvenir ?

Baccalauréat professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement moral et civique	
Repère de l'épreuve : AP1709-FHG HGEC	10/10