

Brevet d'études professionnelles

Toutes spécialités
« Rénovées »

Histoire – Géographie Éducation civique

Durée : 1 heure 30

Coefficient : 3

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de 1/9 à 9/9.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.
S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé.

LE CANDIDAT TRAITERA L'ENSEMBLE DES QUESTIONS SUR COPIE.

B.E.P. : TOUTES SPÉCIALITÉS « rénovation »	Code : 13 - 2112	Session 2013	SUJET
Épreuve : HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ÉDUCATION CIVIQUE	Durée : 1h30	Coefficient : 3	Page 1/9

Ce sujet comporte cinq questions : deux en histoire, deux en géographie et une en éducation civique.

Les questions 2 et 4 portent sur les situations d'un sujet d'étude d'histoire et de géographie. Pour chaque question, le candidat a le choix entre trois possibilités.

Question 1	Histoire – Sujet d'étude Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours.	page 3
Question 2	Histoire – Situation au choix - De Gaulle et la première élection présidentielle au suffrage universel. OU - Mai 1968. OU - La cohabitation.	page 4 page 4 page 4
Question 3	Géographie – Sujet d'étude Pôles et aires de puissance.	page 5
Question 4	Géographie – Situation au choix - Le cinéma en Asie OU - Géographie des goûts alimentaires. OU - Géographie des langues en Europe.	page 6 page 7 page 8
Question 5	Éducation civique La Constitution et l'exercice des pouvoirs	page 9

HISTOIRE – Sujet d'étude : *Les femmes dans la société française de la Belle Epoque à nos jours.*

Question 1. (4 points).

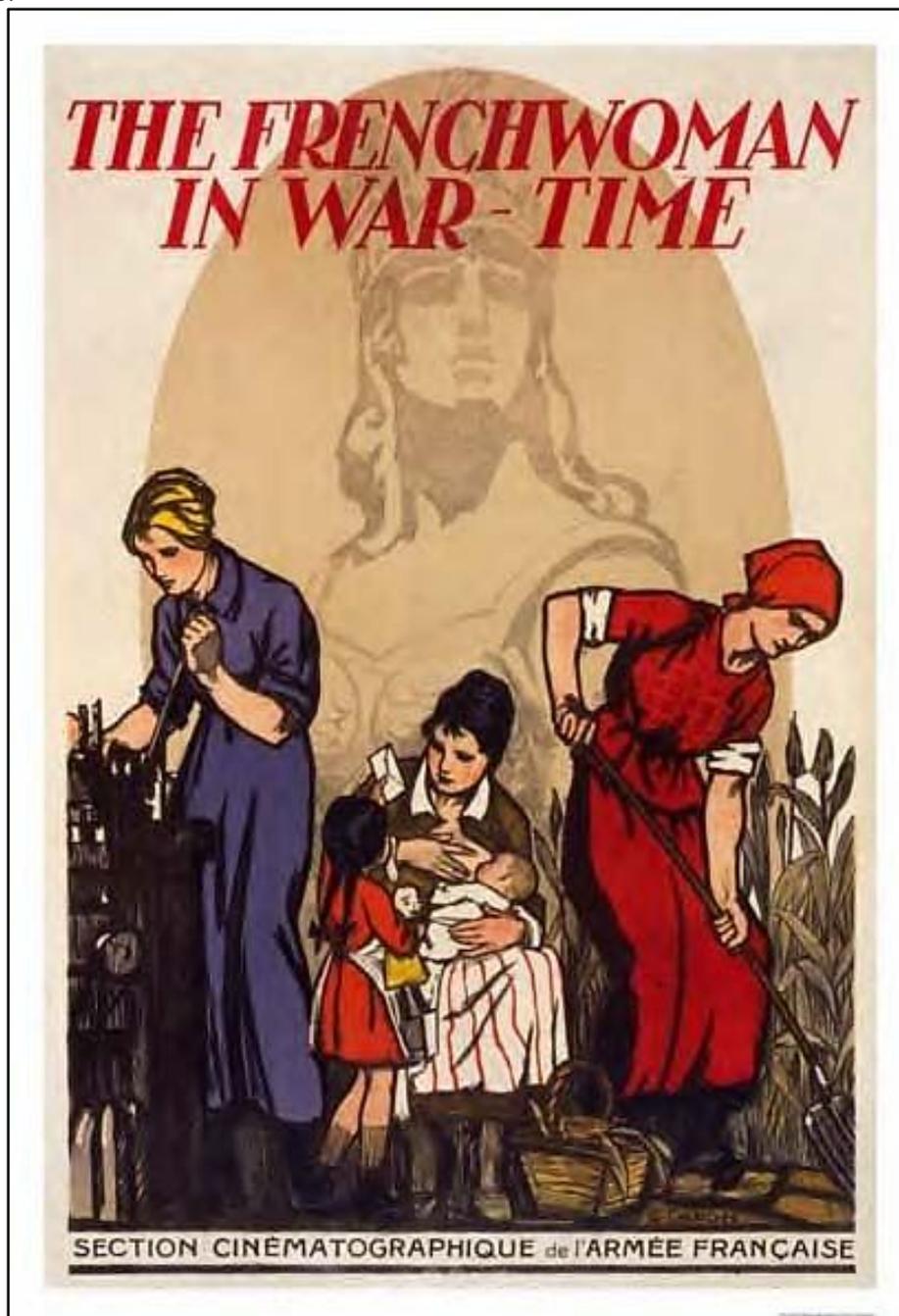
1a. À quelle occasion cette affiche a-t-elle été publiée ?

1b. Décrivez les trois Françaises représentées sur l'affiche. Quelle est l'activité de chacune d'elles ? Que montre donc l'affiche ?

1c. À l'aide de vos connaissances, précisez quel rôle ont joué les deux guerres mondiales dans l'évolution de la condition féminine en France.

Document.

Cette affiche intitulée « **La femme française en temps de guerre** » annonce la version anglaise d'un documentaire réalisé en 1918, durant la Première Guerre mondiale, pour le compte de la section cinématographique de l'armée française.



Affiche de Georges Émile Capon, 1918. BDIC, Musée d'histoire contemporaine.

B.E.P. : TOUTES SPÉCIALITÉS « renouvelées »	Code : 13 - 2112	Session 2013	SUJET
Épreuve : HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ÉDUCATION CIVIQUE	Durée : 1h30	Coefficient : 3	Page 3/9

HISTOIRE - Situation du sujet d'étude : La V^{ème} République, une République d'un nouveau type ?

Le candidat traite une seule question correspondant à l'une des trois situations qui suivent.

Question 2. (4 points).

Première situation : De Gaulle et la première élection présidentielle au suffrage universel.

Quelles nouvelles caractéristiques de la V^{ème} République apparaissent avec la première élection du Président de la République au suffrage universel direct ?

OU

Question 2. (4 points).

Deuxième situation : Mai 1968.

Quelles sont les principales caractéristiques de la crise de mai 1968 ?

OU

Question 2. (4 points).

Troisième situation : La cohabitation.

Qu'est-ce qui caractérise une période de cohabitation sous la V^{ème} République ?

B.E.P. : TOUTES SPÉCIALITÉS « renouvelées »	Code : 13 - 2112	Session 2013	SUJET
Épreuve : HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ÉDUCATION CIVIQUE	Durée : 1h30	Coefficient : 3	Page 4/9

Question 3. (4 points).

Après avoir nommé les trois aires de puissance qui structurent l'organisation géographique du monde, vous présenterez leurs points communs.

Vous pouvez utiliser les termes suivants : pôle, métropole, ville mondiale, mégapole, échanges mondiaux, façade portuaire, centre de commandement, haute technologie...

B.E.P. : TOUTES SPÉCIALITÉS « renouvelées »	Code : 13 - 2112	Session 2013	SUJET
Épreuve : HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ÉDUCATION CIVIQUE	Durée : 1h30	Coefficient : 3	Page 5/9

Le candidat traite une seule question correspondant à l'une des trois situations qui suivent (pages 6 à 8).

Question 4. (4 points).

Première situation : Le cinéma en Asie

4a. Quel est, d'après le tableau, le pays qui produit le plus de films longs métrages ?

4b. D'après le tableau, en quoi La Chine et l'Inde occupent-elles une place importante dans le cinéma mondial ? Quels éléments montrent cependant la faiblesse de ces pays d'Asie par rapport aux cinémas des États-Unis et d'Europe ?

4c. Le cinéma permet-il l'émergence d'une culture mondiale ou témoigne-t-il de la persistance d'une diversité culturelle ? À l'aide de vos connaissances, illustrez votre réponse avec deux exemples de votre choix.

Document. Le cinéma dans le monde en 2011.

	Nombre de films longs métrages produits	Recettes (en millions de dollars)	Nombre d'entrées (en millions)
États-Unis et Canada	510	10 610	1 415
Chine	526	908	264
Inde	1 150	1 860	2 917
Union européenne	683	8 720	981

D'après *CartO* n° 12, juillet-août 2012
et *L'Atlas du monde diplomatique*, Numéro Hors-Série *Mondes émergents*, 2012.

OU

Question 4. (4 points).

Deuxième situation : Géographie des goûts alimentaires.

4a. Montrez que la cuisine argentine est le fruit d'un métissage culturel en relevant deux exemples dans le texte.

4b. Comment le texte explique-t-il les différentes influences culinaires ?

4c. Les goûts alimentaires renvoient-ils à une culture mondiale ou à des cultures locales ? Utilisez vos connaissances pour illustrer votre réponse avec deux exemples précis.

Document : La cuisine Argentine.

La cuisine Argentine est un mélange de nombreuses influences, dû en majeure partie à ses nombreuses vagues d'immigrants : Italiens, Espagnols, Portugais, Allemands, Libyens, Syriens etc... On aime manger en Argentine, partager un repas. La cuisine se prépare à plusieurs mains, et la convivialité est de mise.

Les plats et les saveurs sont variés mais l'indétrônable bœuf se retrouve à toutes les tables ! Fidèle à sa réputation, le pays produit le meilleur bœuf du monde dit-on et la quantité de consommation par habitant est impressionnante : plus de 60 kilos de bœuf par an et par habitant.[...]

Il y a également une forte influence de la cuisine italienne puisqu'on déguste des pâtes fraîches et des pizzas à toutes les sauces un peu partout... et surtout d'excellentes glaces ! Les nombreux ragoûts, ainsi que les délicieuses empanadas, chaussons frits ou cuits au four, fourrés au fromage, bœuf ou poulet, puisent leurs origines en Espagne.

Dans les desserts ou gâteaux, on trouve presque toujours le fameux « Dulce de leche » (qui ressemble à notre confiture de lait), que les Argentins tartinent généreusement sur leurs tranches de pain au petit déjeuner.

On ne pouvait pas terminer cette rubrique sans vous parler du « Mate ». Dès notre premier jour en Argentine, on nous invitait à déguster et partager ce rituel accueillant ! D'origine paraguayenne, la yerba de mate provient d'un arbuste de l'espèce du houx. Sa consommation remonte à la nuit des temps, les Indiens guaranis la consommaient en la mâchant ou en la faisant macérer. [...] Aujourd'hui, la yerba de mate est placée dans la calebasse. On y verse de l'eau chaude puis on absorbe l'infusion. Et ici on en boit partout, tout le temps !

D'après « Sur la route des saveurs »,
<http://www.slrds.com/carnet-de-voyage/argentine/alimentation>.

B.E.P. : TOUTES SPÉCIALITÉS « renouvelées »	Code : 13 - 2112	Session 2013	SUJET
Épreuve : HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ÉDUCATION CIVIQUE	Durée : 1h30	Coefficient : 3	Page 7/9

OU

Question 4. (4 points).

Troisième situation : Géographie des langues en Europe.

4a. Quelle est la principale langue enseignée en Europe ? Comment l'expliquez-vous ?

4b. Montrez qu'on peut cependant affirmer qu'il existe une certaine diversité dans l'enseignement des langues.

4c. L'Europe veille à maintenir la diversité des langues parlées. À l'aide de vos connaissances, précisez comment et illustrez votre réponse d'un exemple.

Document. Les deux principales langues enseignées en Europe.

Pays	Les deux principales langues enseignées	Pays	Les deux principales langues enseignées
Allemagne	Anglais : 91 % Français : 27 %	Italie	Anglais : 94 % Français : 20 %
Autriche	Anglais : 99 % Français : 13 %	Lettonie	Anglais : 97 % Russe : 51 %
Belgique francophone	Néerlandais : 72 % Anglais : 67 %	Lituanie	Anglais : 88 % Russe : 39 %
Belgique néerlandophone	Français : 97 % Anglais : 71 %	Luxembourg	Allemand : 99 % Français : 99 %
Bulgarie	Anglais : 87 % Russe : 37 %	Malte	Anglais : 94 % Italien : 58 %
Chypre	Anglais : 90 % Français : 34 %	Norvège	Anglais : 98 % Allemand : 24 %
Danemark	Anglais : 92 % Allemand : 35 %	Pays-Bas	Anglais : 100 % Allemand : 86 %
Espagne	Anglais : 94 % Français : 27 %	Pologne	Anglais : 81 % Allemand : 49 %
Estonie	Anglais : 96 % Russe : 65 %	Portugal	Anglais : 80 % Français : 63 %
Finlande	Anglais : 99 % Suédois : 92 %	République Tchèque	Anglais : 100 % Allemand : 58 %
France	Anglais : 99 % Espagnol : 64 %	Roumanie	Anglais : 96 % Français : 83 %
Grèce	Anglais : 95 % Français : 08 %	Royaume Uni	Français : 32 % Espagnol : 08 %
Hongrie	Anglais : 78 % Allemand : 49 %	Slovaquie	Anglais : 98 % Allemand : 69 %
Irlande	Français : 58 % Allemand : 17 %	Slovénie	Anglais : 97 % Allemand : 72 %
Islande	Anglais : 73 % Danois : 44 %	Suède	Anglais : 100 % Espagnol : 42 %

D'après *L'Atlas des civilisations 2012, Le Monde Hors Série.*

B.E.P. : TOUTES SPÉCIALITÉS « renouvelées »	Code : 13 - 2112	Session 2013	SUJET
Épreuve : HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ÉDUCATION CIVIQUE	Durée : 1h30	Coefficient : 3	Page 8/9

Question 5. (4 points).

En prenant un ou deux exemples concrets, montrez qu'avec le bulletin de vote, le citoyen dispose effectivement d'un pouvoir dans la vie politique locale ou nationale.

B.E.P. : TOUTES SPÉCIALITÉS « renouvelées »	Code : 13 - 2112	Session 2013	SUJET
Épreuve : HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ÉDUCATION CIVIQUE	Durée : 1h30	Coefficient : 3	Page 9/9