

ÉCOLE PRIMAIRE, Cycle 3, Classe de CM2

Dernière leçon d'histoire de l'année scolaire et à l'école primaire.

L'adaptation des programmes nationaux d'histoire-géographie au contexte de la Polynésie française

Les programmes adaptés d'histoire-géographie du cycle 3 à la classe de terminale générale, technologique et professionnelle

Sont répertoriées par niveaux, toutes les questions adaptées en histoire et en géographie.

Substitution : la question adaptée au contexte polynésien remplace une question du programme national

Contextualisation : la question du programme national est contextualisée à la Polynésie française

Ajout : la question adaptée au contexte polynésien est ajoutée aux questions du programme national avec un abondement horaire dans la discipline

Source: <https://www.ac-polynesie.pf/article/programmes-adaptés-d-histoire-geographie-emc-en-vigueur-a-la-rentree-2023-122699>

- Classe de CM2

HISTOIRE (de la III ^e République à nos jours)	GÉOGRAPHIE (Habiter)
<p>Thème 2 En Polynésie, une présence européenne qui s'affirme Substitution</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une société polynésienne transformée <i>Les premiers contacts avec les Européens provoquent des bouleversements profonds dans la société polynésienne :</i> <ul style="list-style-type: none"> - Changements politiques avec l'apparition de la monarchie Pomare mise en place sous la pression des Européens dont le rôle et l'influence ne cessent de croître, - Disparition des croyances religieuses ancestrales avec l'évangélisation des missionnaires, - Importante chute de la démographie provoquée par les maladies venues de l'extérieur et par les ravages de l'alcoolisme. • La colonisation <i>La rivalité franco-britannique dans le Pacifique montre les projets colonialistes des Européens dont la présence est maintenant permanente.</i> <i>A Tahiti, le protectorat en 1842 puis l'annexion en 1880 sont les deux étapes qui conduisent à l'installation des Français.</i> <i>Le règne de Pomare IV avec la guerre franco-tahitienne (1844-1846) illustre les pressions européennes et particulièrement les pressions françaises sur la monarchie tahitienne.</i> <i>Dans les É.F.O., alors qu'une société coloniale, dominée par les Européens, se met en place, avec ses préoccupations économiques, ses rivalités sociales et politiques, la société polynésienne à l'écart de cette agitation se replie sur ses activités traditionnelles, sur ses pratiques religieuses et communautaires.</i> <p>Thème 3 La France et la Polynésie au XX^e siècle Contextualisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les guerres mondiales en France et dans les EFO <i>[...] Le bombardement de Papeete le 22 septembre 1914 et le ralliement à la France libre le 2 septembre 1940 permettent d'expliquer pourquoi et comment les É.F.O. participent aux deux guerres mondiales [...]</i> • En Polynésie, vers l'autonomie ; en France, vers la construction européenne <i>[...] En Polynésie française, la deuxième partie du XX^e siècle est marquée essentiellement par le fait nucléaire, d'une part, et par l'évolution du statut vers plus d'autonomie, d'autre part. De 1966 à 1996, la France procède à 193 essais nucléaires en Polynésie française. L'impact de ces trente années donne la possibilité de faire le lien entre la société polynésienne à l'époque coloniale et celle d'aujourd'hui.</i> <i>On retracera les grandes étapes de l'évolution statutaire de la Polynésie française : 1984, autonomie interne ; 1996 et 2004, autonomie renforcée.</i> 	<p>Thème 1 - Se déplacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se déplacer au quotidien en Polynésie française. Contextualisation <i>Les thèmes traités en CM1 ont introduit l'importance des déplacements. En s'appuyant sur les exemples de mobilité déjà abordés et en proposant de nouvelles situations, on étudie les modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains. L'élève découvre aussi les aménagements liés aux infrastructures de communication. On étudie différents types de mobilités et on dégage des enjeux de nouvelles formes de mobilités.</i> <p>Thème 3 - Mieux habiter Contextualisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la place de la « nature » en ville. • Recycler. • Habiter un écoquartier. <i>Améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement sont au cœur des préoccupations actuelles. Il s'agit d'explorer, à l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune, grand Papeete), des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ». La place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité, le recyclage au-delà du tri des déchets, l'aménagement d'un écoquartier sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable.</i>

