

COLLEGE, Cycle 4, Classe de Troisième

Thème 3 d'Histoire (soit un tiers du programme annuel) centré sur les effets des essais nucléaires, que les enseignants nomment d'ailleurs « le temps du CEP »

L'adaptation des programmes nationaux d'histoire-géographie au contexte de la Polynésie française

Les programmes adaptés d'histoire-géographie du cycle 3 à la classe de terminale générale, technologique et professionnelle

Sont répertoriées par niveaux, toutes les questions adaptées en histoire et en géographie.

Substitution : la question adaptée au contexte polynésien remplace une question du programme national

Contextualisation : la question du programme national est contextualisée à la Polynésie française

Ajout : la question adaptée au contexte polynésien est ajoutée aux questions du programme national avec un abondement horaire dans la discipline

Source: <https://www.ac-polynesie.pf/article/programmes-adaptes-d-histoire-geographie-emc-en-vigueur-a-la-rentree-2023-122699>

HISTOIRE (De la Première Guerre mondiale à nos jours)	GEOGRAPHIE (La France métropole et France d'outre-mer) <i>Chaque fois que cela est jugé opportun, l'exemple ou l'étude de cas est choisi à l'échelle locale ou régionale</i>
<p>Thème 1 - L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale. Contextualisation [...] On traite la participation des EFO dans la Première Guerre mondiale. [...] La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement. Contextualisation [...] On insiste sur la guerre dans le Pacifique. [...] La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance. Contextualisation [...] On traite le ralliement des EFO à la France libre. [...] <p>Thème 2 - Le monde depuis 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> Décolonisations et construction de nouveaux États. Contextualisation - L'effondrement rapide des empires coloniaux est un fait majeur du second XX^e siècle. On étudiera les modalités d'accès à l'indépendance à travers un exemple au choix. Dans le contexte de la décolonisation, on traite l'évolution des statuts des anciennes colonies françaises après 1946 en insistant sur la situation de la Polynésie française, territoire à la recherche de son autonomie. <p>Thème 3 - Françaises et Français dans une République repensée</p> <ul style="list-style-type: none"> La V^e République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation. Contextualisation - Le retour au pouvoir du général de Gaulle en 1958 donne naissance à la V^e République marquée par le renforcement du pouvoir exécutif et le scrutin majoritaire. La volonté de réaffirmer la puissance française dans le monde est l'occasion de traiter le fait nucléaire en Polynésie française. L'histoire permet ici de contextualiser l'étude des institutions républicaines, des principes et des pratiques politiques, réalisée aussi dans le cadre de l'enseignement moral et civique. Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques. Contextualisation [...] On montre que la société polynésienne connaît également des transformations (salarial, tertiarisation, travail des femmes, scolarisation, élévation du niveau de vie...) [...] 	<p>Thème 1 - Dynamiques territoriales de la France contemporaine Contextualisation</p> <ul style="list-style-type: none"> Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée. Les espaces productifs et leurs évolutions. Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts. [...] Une étude de cas ou un exemple polynésien peut être utilisé, comme l'urbanisation et l'aire urbaine de Papeete et son extension vers les côtes Est et Ouest de Tahiti. [...] Les espaces productifs du tourisme en Polynésie française peuvent être étudiés ici : croissance et crise du secteur, concurrence avec d'autres espaces touristiques... Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) sont abordés sous l'angle de la diversité de leurs dynamiques et de leurs atouts. Ce ne sont pas seulement des marges délaissées et des espaces sans ressources productives via notamment les activités agricoles, touristiques ou liées à l'accueil de nouveaux types d'habitants. Plusieurs exemples polynésiens peuvent être utilisés : la presqu'île de Tahiti, régulièrement mentionnée dans des projets de développement économique, les archipels éloignés disposant de potentiels halieutiques ou touristiques. Les 3 sous-thèmes peuvent être abordés à travers des études de cas, des exemples concrets, au choix du professeur, et des cartes à différentes échelles. Ce thème se prête à la réalisation de croquis ou de schémas. Les atolls des Tuamotu (Fakarava, Rangiroa, Tikehau...) peuvent ainsi être utilisés pour réaliser un schéma dans les sous-thèmes deux et trois. <p>Thème 2 - Pourquoi et comment aménager le territoire? Contextualisation</p> <ul style="list-style-type: none"> Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles. Les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique. [...] Le sous-thème 1 est mis en œuvre à partir d'une étude de cas d'un aménagement local ou/et régional. Il peut s'agir d'un aménagement lié au transport en Polynésie (aérodrome, infrastructure portuaire, route). La question du désenclavement des îles de Polynésie française est ici

COLLEGE, Cycle 4, Classe de Troisième

1- On pourra contextualiser en traitant des bombes nucléaires d'Hiroshima et de Nagasaki

L'adaptation des programmes nationaux d'histoire-géographie au contexte de la Polynésie française

Les programmes adaptés d'histoire-géographie du cycle 3 à la classe de terminale générale, technologique et professionnelle

Sont répertoriées par niveaux, toutes les questions adaptées en histoire et en géographie.

Substitution : la question adaptée au contexte polynésien remplace une question du programme national

Contextualisation : la question du programme national est contextualisée à la Polynésie française

Ajout : la question adaptée au contexte polynésien est ajoutée aux questions du programme national avec un abondement horaire dans la discipline

Source: <https://www.ac-polynesie.pf/article/programmes-adaptes-d-histoire-geographie-emc-en-vigueur-a-la-rentree-2023-122699>

Classe de 3 ^{ème}	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p>Thème 1 L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale. • Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres. • La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement. • La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance. 	<p>- La classe de 3^{ème} donne aux élèves les clefs de compréhension du monde contemporain. Elle permet de montrer l'ampleur des crises que les sociétés françaises, européennes et mondiales ont traversées, mais aussi les mutations sociales et politiques que cela a pu engendrer.</p> <p>- En mobilisant les civils aussi bien que les militaires, la Grande Guerre met à l'épreuve la cohésion des sociétés et fragilise durablement des régimes en place. <i>On traite la participation des EFO dans la Première Guerre mondiale.</i> Combattants et civils subissent des violences extrêmes, dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens en 1915. En Russie, la guerre totale installe les conditions de la révolution bolchevique, le communisme soviétique stalinien s'établit au cours des années 1920.</p> <p>Après la paix de Versailles puis la Grande Dépression, le régime nazi s'impose et noue des alliances. L'expérience politique française du Front Populaire se déroule dans ce cadre marqué par une montée des périls.</p> <p>- Violence de masse et anéantissement caractérisent la Deuxième Guerre mondiale, conflit aux dimensions planétaires. On insiste sur la guerre dans le Pacifique. Les génocides des Juifs et des Tziganes ainsi que la persécution d'autres minorités sont étudiés.</p> <p>- À l'échelle européenne comme à l'échelle française, les résistances s'opposent à l'occupation nazie et à la collaboration. Dans le contexte du choc de la défaite de 1940, la Résistance militaire et civile agit contre le régime de Vichy négateur des valeurs républicaines. <i>On traite le ralliement des EFO à la France libre.</i></p>
<p>Thème 2 Le monde depuis 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décolonisations et construction de nouveaux États. • Un monde bipolaire au temps de la guerre froide. • Affirmation et mise en œuvre du projet européen. • Enjeux et conflits dans le monde après 1989. 	<p>- L'effondrement rapide des empires coloniaux est un fait majeur du second XX^e siècle. On étudiera les modalités d'accès à l'indépendance à travers un exemple au choix. <i>Dans le contexte de la décolonisation, on traite l'évolution des statuts des anciennes colonies françaises après 1946 en insistant sur la situation de la Polynésie française, territoire à la recherche de son autonomie.</i></p> <p>- La guerre froide, l'autre fait majeur de la période, s'inscrit dans une confrontation Est-Ouest qui crée des modèles antagonistes et engendre des crises aux enjeux locaux et mondiaux. États-Unis et URSS se livrent une guerre idéologique et culturelle, une guerre d'opinion et d'information pour affirmer leur puissance. Les logiques bipolaires du monde sont remises en cause par l'indépendance de nouveaux États et l'émergence du Tiers Monde.</p> <p>- Dans ce contexte, les étapes et les enjeux de la construction européenne sont à situer dans leur contexte international et à aborder à partir de réalisations concrètes.</p> <p>- Quelle est la nature des rivalités et des conflits dans le monde contemporain et sur quels territoires se développent-ils ? On cherchera quelques éléments de réponses à partir de l'étude d'un cas (on peut croiser cette approche avec le programme de géographie).</p>
<p>Thème 3 Françaises et Français dans une République repensée</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1944-1947: refonder la République, redéfinir la démocratie. • La V^e République, de la République gaullienne à 	<p>- En France, la Libération autorise la restauration de la légalité républicaine dans une dynamique de refondation. La République intègre politiquement les femmes. L'important programme de réformes du Conseil national de la Résistance prolonge et complète celui du Front Populaire, il élargit la démocratie dans un sens social.</p> <p>- Le retour au pouvoir du général de Gaulle en 1958 donne naissance à la V^e République marquée par le renforcement du pouvoir exécutif et le scrutin majoritaire. La volonté de réaffirmer la puissance française dans le monde est l'occasion de traiter le fait nucléaire en Polynésie française. L'histoire permet ici de contextualiser l'étude des</p>