

LYCEE, Classe de SECONDE GÉNÉRALE

Dès le début du Lycée, on signale aux élèves la « période du nucléaire ».

L'adaptation des programmes nationaux d'histoire-géographie au contexte de la Polynésie française

Les programmes adaptés d'histoire-géographie du cycle 3 à la classe de terminale générale, technologique et professionnelle

Sont répertoriées par niveaux, toutes les questions adaptées en histoire et en géographie.

Substitution : la question adaptée au contexte polynésien remplace une question du programme national

Contextualisation : la question du programme national est contextualisée à la Polynésie française

Ajout : la question adaptée au contexte polynésien est ajoutée aux questions du programme national avec un abondement horaire dans la discipline

Source: <https://www.ac-polynesie.pf/article/programmes-adaptes-d-histoire-geographie-emc-en-vigueur-a-la-rentree-2023-122699>

Le lycée général et technologique

- Classe de 2^{nde}

HISTOIRE (Grandes étapes de la formation du monde moderne, de l'Antiquité aux Lumières)	GEOGRAPHIE (Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition) <i>Chaque fois que cela est jugé opportun, l'exemple ou l'étude de cas est choisi à l'échelle locale ou régionale</i>
INTRODUCTION La périodisation Contextualisation L'introduction est l'occasion de rappeler comment l'histoire a été divisée en quatre grandes périodes, avec, pour marquer chacune d'entre elles, le choix d'une date-clé (476, 1453/1492, 1789). On montre que le choix de ces dates qui servent de marqueurs ne va pas de soi : ainsi, on retient 1453 ou 1492 pour les débuts de l'époque moderne, selon ce qu'on souhaite mettre en exergue. Il convient aussi de présenter les formes de périodisation (exemples : dynasties, ères, époques, âges, siècles...) qui peuvent être différentes en fonction des espaces considérés. Ainsi, on présente et explicite les différents temps de l'histoire polynésienne (temps anciens, temps de la rencontre, temps des changements, temps colonial, temps de l'autonomie et du nucléaire) que l'on mettra en perspective avec les périodes conventionnelles de l'histoire.	Thème 1 - Sociétés et environnements : des équilibres fragiles [...] Études de cas possibles : Ajout <i>Le Pacifique insulaire : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques</i> [...] Question spécifique sur la France et sur la Polynésie française : Ajout La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection. Commentaire : <i>En France, la richesse et la fragilité des milieux motivent des actions de valorisation et de protection. Ces actions répondent à des enjeux d'aménagement, nationaux et européens, articulés à des défis environnementaux : exploitation des ressources, protection des espaces, gestion des risques.</i> <i>En Polynésie française, ce point est abordé à travers l'étude des actions de valorisation et de protection des milieux notamment lagonaires.</i> Thème 2 - Territoires, populations et développement : quels défis ? [...] Question spécifique sur la France et sur la Polynésie française Ajout La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques. Commentaire <i>Au-delà des processus de vieillissement et d'accroissement de la richesse</i>
Thème 2 - Construction et dynamiques d'un ensemble culturel : les anciens Polynésiens Ajout Chapitre 1. Le peuplement du Pacifique insulaire <i>Ce chapitre vise à montrer comment la mise en place du peuplement dans le Pacifique insulaire a conduit à l'émergence progressive des sociétés polynésiennes.</i> <i>On peut mettre en avant que les dernières découvertes scientifiques insistent sur :</i> - Un scénario d'itinéraire complexe ; - Un peuplement récent ; - La nécessité de s'interroger sur le découpage traditionnel du Pacifique insulaire (Polynésie/Mélanésie, Océanie proche/Océanie lointaine).	

LYCEE, Classe de TERMINALE GÉNÉRALE

Enseignement de tronc commun

L'adaptation des programmes nationaux d'histoire-géographie au contexte de la Polynésie française

Les programmes adaptés d'histoire-géographie du cycle 3 à la classe de terminale générale, technologique et professionnelle

Sont répertoriées par niveaux, toutes les questions adaptées en histoire et en géographie.

Substitution : la question adaptée au contexte polynésien remplace une question du programme national

Contextualisation : la question du programme national est contextualisée à la Polynésie française

Ajout : la question adaptée au contexte polynésien est ajoutée aux questions du programme national avec un abondement horaire dans la discipline

Source: <https://www.ac-polynesie.pf/article/programmes-adaptes-d-histoire-geographie-emc-en-vigueur-a-la-rentree-2023-122699>

• Thème 1 – Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945) (13-15 heures)

Chapitre 1. L'impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux

Objectifs	Ce chapitre vise à montrer l'impact de la crise économique mondiale sur les sociétés et les équilibres politiques, à court, moyen et long terme. On peut mettre en avant : - les causes de la crise ; - le passage d'une crise américaine à une crise mondiale ; - l'émergence d'un chômage de masse.
Points de passage et d'ouverture	▪ les conséquences de la crise de 1929 en Amérique latine ▪ 1933 : un nouveau président des États-Unis, F. D. Roosevelt, pour une nouvelle politique économique, le New Deal. ▪ Juin 1936 : les accords Matignon.

Chapitre 2. Les régimes totalitaires

Objectifs	Ce chapitre vise à mettre en évidence les caractéristiques des régimes totalitaires (idéologie, formes et degrés d'adhésion, usage de la violence et de la terreur) et leurs conséquences sur l'ordre européen On peut mettre en avant les caractéristiques : - du régime soviétique ; - du fascisme italien ; - du national-socialisme allemand.
Point de passage et d'ouverture	▪ 1937-1938 : la Grande Terreur en URSS ▪ 9-10 novembre 1938 : la nuit de Cristal ▪ 1936-1938 : les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole : géopolitique des totalitarismes.

Chapitre 3. La Seconde Guerre mondiale

Objectifs	Ce chapitre vise à montrer l'étendue et la violence du conflit mondial, à montrer le processus menant au génocide des Juifs d'Europe, et à comprendre, pour la France, toutes les conséquences de la défaite de 1940. On peut mettre en avant : - un conflit mondial : protagonistes, phases de la guerre et théâtres d'opération ; - crimes de guerre, violences et crimes de masse, Shoah, génocide des Tsiganes ; - la France dans la guerre : occupation, collaboration, régime de Vichy, Résistance.
Points de passage et d'ouverture	▪ Juin 1940 en France : continuer ou arrêter la guerre ; ▪ De Gaulle et la France libre ; ▪ Le front de l'est et la guerre d'anéantissement ; ▪ juin 1944 : le débarquement en Normandie et l'opération Bagration ▪ 6 et 9 août 1945 : les bombardements nucléaires d'Hiroshima et de Nagasaki.

LYCEE, Classe de TERMINALE GÉNÉRALE

Enseignement de tronc commun

1- On pourra aborder l'arme nucléaire au coeur de la course aux armements et de l'équilibre de la terreur entre les deux Grands

2- Le premier essai nucléaire chinois a lieu en 1964

3- L'arme nucléaire devient une arme de dissuasion, aux fondements de la puissance militaire et géopolitique de la France

L'adaptation des programmes nationaux d'histoire-géographie au contexte de la Polynésie française

Les programmes adaptés d'histoire-géographie du cycle 3 à la classe de terminale générale, technologique et professionnelle

Sont répertoriées par niveaux, toutes les questions adaptées en histoire et en géographie.

Substitution : la question adaptée au contexte polynésien remplace une question du programme national

Contextualisation : la question du programme national est contextualisée à la Polynésie française

Ajout : la question adaptée au contexte polynésien est ajoutée aux questions du programme national avec un abondement horaire dans la discipline

Source: <https://www.ac-polynesie.pf/article/programmes-adaptes-d-histoire-geographie-emc-en-vigueur-a-la-rentree-2023-122699>

- Thème 2 – La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970) (13-15 heures)

Chapitre 1. La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial

Objectifs	Ce chapitre vise à mettre en parallèle la volonté de création d'un nouvel ordre international et les tensions qui surviennent très tôt entre les deux nouvelles superpuissances (États-Unis et URSS). On peut mettre en avant : - le bilan matériel, humain et moral du conflit. - les bases de l'État-providence ; - les bases d'un nouvel ordre international (création de l'ONU, procès de Nuremberg et de Tokyo, accords de Bretton Woods) ; - les nouvelles tensions : début de l'affrontement des deux superpuissances et conflits au Proche-Orient.
Point de passage et d'ouverture	15 mars 1944 : le programme du CNR ; 1948 : naissance de l'État d'Israël ; 25 février 1948 : le « coup de Prague ».

Chapitre 2. Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde

Objectifs	Ce chapitre montre comment la bipolarisation issue de la Guerre froide interfère avec la décolonisation et conduit à l'émergence de nouveaux acteurs. On peut mettre en avant : - les modèles des deux superpuissances et la bipolarisation ; - les nouveaux États : des indépendances à leur affirmation sur la scène internationale ; - la Chine de Mao : l'affirmation d'un nouvel acteur international ; - les conflits du Proche et du Moyen-Orient.
Points de passage et d'ouverture	1962 : la crise des missiles de Cuba ; - Les guerres d'Indochine et du Vietnam ; - L'année 1968 dans le monde.

Chapitre 3. La France : une nouvelle place dans le monde

Objectifs	Ce chapitre vise à montrer comment la France de l'après-guerre s'engage dans la construction européenne, comment elle cesse d'être une puissance coloniale et retrouve un rôle international, comment elle réforme ses institutions et ouvre davantage son économie. On peut mettre en avant : - La IVe République entre décolonisation, guerre froide et construction européenne ; - La crise algérienne de la République française et la naissance d'un nouveau régime ; - Les débuts de la Ve République : un projet liant volonté d'indépendance nationale et modernisation du pays.
Point de passage et d'ouverture	- La guerre d'Algérie et ses mémoires ; - Charles de Gaulle et Pierre Mendès-France deux conceptions de la République ; - La constitution de 1958.

LYCEE, Classe de TERMINALE GÉNÉRALE

Enseignement de tronc commun

Il s'agit du dernier chapitre d'histoire consacré à l'histoire contemporaine dans le tronc commun au secondaire

L'adaptation des programmes nationaux d'histoire-géographie au contexte de la Polynésie française

Les programmes adaptés d'histoire-géographie du cycle 3 à la classe de terminale générale, technologique et professionnelle

Sont répertoriées par niveaux, toutes les questions adaptées en histoire et en géographie.

Substitution : la question adaptée au contexte polynésien remplace une question du programme national

Contextualisation : la question du programme national est contextualisée à la Polynésie française

Ajout : la question adaptée au contexte polynésien est ajoutée aux questions du programme national avec un abondement horaire dans la discipline

Source: <https://www.ac-polynesie.pf/article/programmes-adaptes-d-histoire-geographie-emc-en-vigueur-a-la-rentree-2023-122699>

- Classe de Terminale générale :

HISTOIRE (Les relations entre les puissances et l'opposition des modèles politiques, des années 1930 à nos jours)	GEOGRAPHIE (Les territoires dans la mondialisation : entre intégrations et rivalités) <i>Chaque fois que cela est jugé opportun, l'exemple ou l'étude de cas est choisi à l'échelle locale ou régionale</i>
Thème 1 - Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945) Chapitre 4 : Les EFO et la Seconde Guerre mondiale. Ajout <i>Ce chapitre vise à montrer que les EFO ont activement participé au conflit mondial.</i> <i>On peut mettre en avant :</i> - La problématique du ralliement à la France libre ; - La présence des Américains à Bora-Bora ; - L'épopée du Bataillon du Pacifique. <i>Points de passage et d'ouverture :</i> • Émile de Curtion et le ralliement à la France libre ; • 27 mai – 11 juin 1942 : Bir Hakeim. Thème 5 - Les EFO / Polynésie française de 1945 à nos jours Ajout Chapitre 1 : L'éveil politique polynésien 1945-1960 <i>Ce chapitre vise à montrer que l'entrée des Polynésiens en politique est marquée par un accès à la vie publique et aux responsabilités dans un territoire encore fortement marqué par des schémas coloniaux.</i> <i>On peut mettre en avant :</i> - Les conséquences politiques de l'Union française pour les EFO ; - Le RDPT, premier parti politique polynésien ; - Les conséquences de la loi-cadre Defferre pour la Polynésie française et la parenthèse autonomiste (1957-1958). <i>Point de passage et d'ouverture :</i> • Pouvana'a a Oopa, « père » du nationalisme polynésien.	Thème 1 - Mers et océans : au cœur de la mondialisation [...] Études de cas possibles : Ajout - L'océan Pacifique : un espace d'enjeux géostratégiques. Question spécifique sur la France et sur la Polynésie française : Ajout La France : une puissance maritime ? Commentaire La France (métropolitaine et ultramarine), du fait de ses départements et territoires d'outre-mer, contrôle la deuxième zone économique exclusive (ZEE) mondiale et s'affirme encore comme une puissance maritime malgré la perte de compétitivité de ses ports. Les mers et océans demeurent, pour la France, des enjeux à la fois économiques, environnementaux et géostratégiques. La Polynésie française, collectivité d'outre-mer, occupe une situation particulière dans l'océan Pacifique. Représentant 40% de la ZEE française, elle se trouve à l'écart des grandes routes maritimes mais sa superficie étendue est révélatrice d'enjeux de plus en plus prégnants. Parmi ceux-ci, on peut mettre en avant la gestion des ressources halieutiques, la surveillance de cet immense espace, la protection de l'environnement et les enjeux géopolitiques. Thème 2 - Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation [...] Question spécifique sur la France et sur la Polynésie française : Ajout La France : un rayonnement international différencié et une inégale attractivité dans la mondialisation. Commentaire [...] La Polynésie française, collectivité d'outre-mer du Pacifique, contribue au rayonnement de la France qui l'associe de plein droit à certaines institutions régionales telles la Communauté du Pacifique Sud, le Forum des Îles du Pacifique ou le Programme Régional Océanien de l'Environnement. Thème conclusif - La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions Ajout [...] L'étude de la région du lycée porte sur la Polynésie française. Elle permet de mobiliser l'ensemble des connaissances acquises sur cette région tout au long du lycée pour donner aux élèves les clés de lecture de leur territoire de proximité.
Chapitre 2 : Le temps du nucléaire et de la marche vers l'autonomie (1960 à nos jours) <i>Ce chapitre vise à montrer que le fait nucléaire influence profondément l'évolution politique, économique et sociale de la Polynésie française de l'installation du CEP en 1963 à l'après-CEP de 1996 à nos jours.</i> <i>On peut mettre en avant :</i> - Les années CEP : implantation, activités, conséquences sur la vie économique et sociale du territoire ; - La marche vers le statut d'autonomie interne de 1984 ; - L'après-CEP : une vie politique animée par des figures autonomistes et indépendantistes, une économie et une société en mutation ; - L'affirmation identitaire et culturelle des années 1960 à nos jours. <i>Points de passage et d'ouverture :</i> • Histoire et mémoire du fait nucléaire en Polynésie française ; • Un artiste témoin du renouveau culturel polynésien : Henri Hiro ou Bobby Holcomb.	

LYCEE, Classe de TERMINALE GÉNÉRALE

Enseignement de spécialité HGGSP

Entrée possible par les sous-marins nucléaires français
et l'armement nucléaire embarqué

L'adaptation des programmes nationaux d'histoire-géographie au contexte de la Polynésie française

Les programmes adaptés d'histoire-géographie du cycle 3 à la classe de terminale générale, technologique et professionnelle

Sont répertoriées par niveaux, toutes les questions adaptées en histoire et en géographie.

Substitution : la question adaptée au contexte polynésien remplace une question du programme national

Contextualisation : la question du programme national est contextualisée à la Polynésie française

Ajout : la question adaptée au contexte polynésien est ajoutée aux questions du programme national avec un abondement horaire dans la discipline

Source: <https://www.ac-polynesie.pf/article/programmes-adaptes-d-histoire-geographie-emc-en-vigueur-a-la-rentree-2023-122699>

Thème 1 – De nouveaux espaces de conquête (26-28 heures)

L'étude de ce thème a un double objectif : identifier, au-delà des territoires terrestres, les possibilités d'affirmation et de développement des États liés à la conquête de l'espace et de l'océan ; comprendre les défis et rivalités qui en découlent avec l'entrée en jeu de nouveaux acteurs, notamment les entreprises privées.

Les deux axes sont abordés sous l'angle géopolitique :

- Le premier met en avant les rivalités entre États, en donnant une large place aux enjeux militaires, à la fois dans l'étude de la course à l'espace depuis les années 1950 et dans celle de la dissuasion nucléaire et des forces de projection maritime.
- Le second s'intéresse, à travers les exemples de la station spatiale internationale et de la gestion internationale des mers et des océans, aux négociations diplomatiques qui permettent d'encadrer les rivalités interétatiques ainsi qu'aux coopérations internationales rendues nécessaires par des intérêts communs.

Introduction : Océan et espace : quelles spécificités ? - Une connaissance et une maîtrise en constante évolution. - Les dernières frontières ?	
Axe 1 Conquêtes, affirmations de puissance et rivalités.	Jalons - Les enjeux géopolitiques d'une conquête : la course à l'espace des années 1950 à l'arrivée de nouveaux acteurs (Chine, Inde, entreprises privées...). - Affirmer sa puissance à partir des mers et des océans : la dissuasion nucléaire et les forces de projection maritimes.
Axe 2 Enjeux diplomatiques et coopérations.	Jalons - Coopérer pour développer la recherche : la station spatiale internationale. - Rivalités et coopérations dans le partage, l'exploitation et la préservation des ressources des mers et des océans : de la création des zones économiques exclusives (Convention de Montego Bay) à la gestion commune de la biodiversité (conférence intergouvernementale sur la biodiversité marine, BBNJ : <i>Biological diversity beyond national jurisdiction</i>).
Objet de travail conclusif La Chine : à la conquête de l'espace, des mers et des océans.	Jalons - Une volonté politique d'affirmation (discours, investissements, appropriations...). - Des enjeux économiques et géopolitiques considérables pour la Chine et le reste du monde.

LYCEE, Classe de TERMINALE GÉNÉRALE

Enseignement de spécialité HGGSP

Ouverture possible sur le centre de recherche nucléaire de Dimona et le programme nucléaire israélien : programme « Atom for peace » (1958)

L'adaptation des programmes nationaux d'histoire-géographie au contexte de la Polynésie française

Les programmes adaptés d'histoire-géographie du cycle 3 à la classe de terminale générale, technologique et professionnelle

Sont répertoriées par niveaux, toutes les questions adaptées en histoire et en géographie.

Substitution : la question adaptée au contexte polynésien remplace une question du programme national

Contextualisation : la question du programme national est contextualisée à la Polynésie française

Ajout : la question adaptée au contexte polynésien est ajoutée aux questions du programme national avec un abondement horaire dans la discipline

Source : <https://www.ac-polynesie.pf/article/programmes-adaptes-d-histoire-geographie-emc-en-vigueur-a-la-rentree-2023-122699>

Thème 2 – Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution (26-28 heures)

L'étude de ce thème a un double objectif : comprendre les logiques des affrontements armés ; étudier les modalités de construction de la paix.

- Le premier axe s'appuie sur la définition classique de la guerre par Clausewitz pour aborder, à travers l'étude du terrorisme, le cas de conflits qui n'entrent pas dans le schéma « classique » des guerres entre États.
- Le second axe permet de comprendre, à travers les exemples des traités de Westphalie et des actions de l'ONU, la complexité de la construction de la paix et ses enjeux diplomatiques.

Introduction : Formes de conflits et tentatives de paix dans le monde actuel. - Panorama des conflits armés actuels. - Essai d'une typologie : nature des conflits, acteurs et modes de résolution.	
Axe 1 La dimension politique de la guerre : des conflits interétatiques aux enjeux transnationaux.	Jalons - La guerre, « continuation de la politique par d'autres moyens » (Clausewitz) : de la guerre de 7 ans aux guerres napoléoniennes. - Le modèle de Clausewitz à l'épreuve des « guerres irrégulières » : d'Al Qaïda à Daech.
Axe 2 Le défi de la construction de la paix.	Jalons - Faire la paix par les traités : les traités de Westphalie (1648). - Faire la paix par la sécurité collective : les actions de l'ONU sous les mandats de Kofi Annan (1997-2006).
Objet de travail conclusif Le Moyen-Orient : conflits régionaux et tentatives de paix impliquant des acteurs internationaux (étatiques et non étatiques).	Jalons - Du conflit israélo-arabe au conflit israélo-palestinien : les tentatives de résolution, de la création de l'État d'Israël à nos jours. - Les deux guerres du Golfe (1991 et 2003) et leurs prolongements : d'une guerre interétatique à un conflit asymétrique.

LYCEE, Classe de TERMINALE GÉNÉRALE

Enseignement de spécialité HGGSP

On pourra étudier spécifiquement la différence entre l'histoire et la mémoire du fait nucléaire en Polynésie française

L'adaptation des programmes nationaux d'histoire-géographie au contexte de la Polynésie française

Les programmes adaptés d'histoire-géographie du cycle 3 à la classe de terminale générale, technologique et professionnelle

Sont répertoriées par niveaux, toutes les questions adaptées en histoire et en géographie.

Substitution : la question adaptée au contexte polynésien remplace une question du programme national

Contextualisation : la question du programme national est contextualisée à la Polynésie française

Ajout : la question adaptée au contexte polynésien est ajoutée aux questions du programme national avec un abondement horaire dans la discipline

Source: <https://www.ac-polynesie.pf/article/programmes-adaptes-d-histoire-geographie-emc-en-vigueur-a-la-rentree-2023-122699>

Thème 3 – Histoire et mémoires (26-28 heures)

L'étude de ce thème a un double objectif. Le premier est de montrer comment les conflits et leur histoire s'inscrivent dans les mémoires des populations ; le second est d'étudier quel rôle jouent la connaissance historique et la justice dans la manière dont les sociétés et les États se reconstruisent après des conflits majeurs.

- Le premier axe explore la manière dont histoire et mémoires s'articulent, à travers l'exemple des responsabilités des États dans le déclenchement de la Première Guerre mondiale et celui des mémoires de la guerre d'Algérie.
- Le second axe s'intéresse à la manière dont la justice se saisit des génocides et crimes de masse aux échelles locale, nationale et internationale.

Introduction : Histoire et mémoire, histoire et justice. - La différence entre histoire et mémoire. - Les notions de crime contre l'humanité et de génocide, et le contexte de leur élaboration.	
Axe 1 Histoire et mémoires des conflits.	Jalons - Un débat historique et ses implications politiques : les causes de la Première Guerre mondiale. - Mémoires et histoire d'un conflit : la guerre d'Algérie.
Axe 2 Histoire, mémoire et justice.	Jalons - La justice à l'échelle locale : les tribunaux <i>gacaca</i> face au génocide des Tutsis. - La construction d'une justice pénale internationale face aux crimes de masse : le tribunal pénal international pour l'ex-Yougoslavie (TPIY).
Objet de travail conclusif L'histoire et les mémoires du génocide des Juifs et des Tsiganes.	Jalons - Lieux de mémoire du génocide des Juifs et des Tsiganes. - Juger les crimes nazis après Nuremberg. - Le génocide dans la littérature et le cinéma.

LYCEE, Classe de TERMINALE GÉNÉRALE Enseignement de spécialité HGGSP

On pourra entrer par la patrimonialisation des territoires du nucléaire, civils et militaires

L'adaptation des programmes nationaux d'histoire-géographie au contexte de la Polynésie française

Les programmes adaptés d'histoire-géographie du cycle 3 à la classe de terminale générale, technologique et professionnelle

Sont répertoriées par niveaux, toutes les questions adaptées en histoire et en géographie.

Substitution : la question adaptée au contexte polynésien remplace une question du programme national

Contextualisation : la question du programme national est contextualisée à la Polynésie française

Ajout : la question adaptée au contexte polynésien est ajoutée aux questions du programme national avec un abondement horaire dans la discipline

Source: <https://www.ac-polynesie.pf/article/programmes-adaptes-d-histoire-geographie-emc-en-vigueur-a-la-rentree-2023-122699>

Thème 4 – Identifier, protéger et valoriser le patrimoine : enjeux géopolitiques (26-28 heures)

Ce thème a un double objectif : connaître ce que recouvre aujourd'hui la notion de patrimoine, matériel et immatériel, dans ses dimensions historiques et géographiques, et comprendre les enjeux géopolitiques qui lui sont associés.

Les deux axes visent à :

- faire saisir aux élèves l'importance de la dimension politique associée au patrimoine et les conflits qui peuvent lui être associés ;
- leur montrer comment la valorisation et la protection du patrimoine peuvent être des vecteurs de développement mais aussi des sources de tensions et de concurrences.

Introduction :

- La construction et l'élargissement de la notion de patrimoine : de la transmission entre individus à l'héritage au profit de l'humanité.
- Le « patrimoine mondial » de l'Unesco : une construction des Etats et de la communauté internationale, de plus en plus diversifiée mais spatialement concentrée.

Axe 1

Usages sociaux et politiques du patrimoine

Jalons

- Réaménager la mémoire. Les usages de Versailles de l'empire à nos jours.
- Conflits de patrimoine. Les frises du Parthénon depuis le XIXe siècle.

Axe 2

Patrimoine, la préservation entre tensions et concurrences

Jalons

- Urbanisation, développement économique et préservation du patrimoine. Paris entre protection et nouvel urbanisme...
- La destruction, la protection et la restauration du patrimoine, enjeu géopolitique. La question patrimoniale au Mali.
- Le tourisme culturel, entre valorisation et protection. Venise, entre valorisation touristique et protection du patrimoine.

Objet de travail conclusif

La France et le patrimoine, des actions majeures de valorisation et de protection.

Jalons

- La gestion du patrimoine français : évolutions d'une politique publique.
- La patrimonialisation, entre héritage culturel et reconversion. Le bassin minier du Nord-Pas-de-Calais.
- Le patrimoine, facteur de rayonnement culturel de la France dans le monde et objet d'action diplomatique (un exemple du patrimoine immatériel : le repas gastronomique des Français).

LYCEE, Classe de TERMINALE GÉNÉRALE Enseignement de spécialité HGGSP

Une entrée possible est de traiter la question du nucléaire comme une ressource à faible impact environnemental ?

L'adaptation des programmes nationaux d'histoire-géographie au contexte de la Polynésie française

Les programmes adaptés d'histoire-géographie du cycle 3 à la classe de terminale générale, technologique et professionnelle

Sont répertoriées par niveaux, toutes les questions adaptées en histoire et en géographie.

Substitution : la question adaptée au contexte polynésien remplace une question du programme national

Contextualisation : la question du programme national est contextualisée à la Polynésie française

Ajout : la question adaptée au contexte polynésien est ajoutée aux questions du programme national avec un abondement horaire dans la discipline

Source: <https://www.ac-polynesie.pf/article/programmes-adaptes-d-histoire-geographie-emc-en-vigueur-a-la-rentree-2023-122699>

Thème 5 – L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire (26-28 heures)

L'étude de ce thème a un double objectif : analyser l'évolution des rapports entre les sociétés et leurs milieux, et notamment les changements environnementaux non désirés qu'ils induisent ; en comprendre les enjeux géopolitiques.

- Le premier axe étudie la complexité des interactions entre les sociétés et leurs milieux, entre exploitation et protection, à travers l'étude de la forêt française depuis Colbert et l'examen de deux moments clefs du rôle de l'humanité dans l'évolution des milieux.
- Le second axe concerne l'évolution du climat, son impact sur les sociétés, et la manière dont la question climatique met en jeu la coopération internationale.

Introduction : Qu'est-ce que l'environnement ?

- Définitions, représentations, évolutions de la notion d'environnement : une construction historique, sociale et politique.
- Un regard sur l'histoire de l'environnement.

Axe 1

Exploiter, préserver et protéger.

Jalons

- Exploiter et protéger une ressource « naturelle » : la forêt française depuis Colbert.
- Le rôle des individus et des sociétés dans l'évolution des milieux : « révolution néolithique » et « révolution industrielle », deux ruptures ?

Axe 2

Le changement climatique : approches historique et géopolitique.

Jalons

- Les fluctuations climatiques et leurs effets : l'évolution du climat en Europe du Moyen Âge au XIXe siècle.
- Le climat, enjeu des relations internationales : les accords internationaux (Sommet de la Terre, COP...)

Objet de travail conclusif

Les États-Unis et la question environnementale : tensions et contrastes.

Jalons

- L'environnement aux États-Unis : entre protection de la nature, exploitation des ressources et transformation des milieux depuis le XIXe siècle ; les rôles respectifs de l'État fédéral et des États fédérés.
- Les États-Unis et l'environnement à l'échelle internationale (État, firmes transnationales, ONG...).

LYCEE, Classe de TERMINALE GÉNÉRALE

Enseignement de spécialité HGGSP

1- Une entrée possible est de traiter la question du nucléaire par le projet Manhattan, fruit d'avancées scientifiques multiples

2- Il est possible d'évoquer Klaus Fuchs, l'espion qui livra les secrets de la bombe A américaine aux soviétiques

L'adaptation des programmes nationaux d'histoire-géographie au contexte de la Polynésie française

Les programmes adaptés d'histoire-géographie du cycle 3 à la classe de terminale générale, technologique et professionnelle

Sont répertoriées par niveaux, toutes les questions adaptées en histoire et en géographie.

Substitution : la question adaptée au contexte polynésien remplace une question du programme national

Contextualisation : la question du programme national est contextualisée à la Polynésie française

Ajout : la question adaptée au contexte polynésien est ajoutée aux questions du programme national avec un abondement horaire dans la discipline

Source: <https://www.ac-polynesie.pf/article/programmes-adaptes-d-histoire-geographie-emc-en-vigueur-a-la-rentree-2023-122699>

Thème 6 – L'enjeu de la connaissance (26-28 heures)

Ce thème a un double objectif : mettre en avant les conditions nationales et internationales de la construction de la connaissance, en particulier de la connaissance scientifique, et expliquer la manière dont les États favorisent ou contrôlent, entre coopérations et conflits, la production ou la diffusion de celle-ci.

- Le premier axe souligne l'importance de l'alphabétisation des sociétés pour accroître le nombre de personnes susceptibles de produire, de recevoir et de diffuser de la connaissance, et examine le fonctionnement d'une communauté savante à partir de l'exemple des recherches sur la radioactivité au XXe siècle.
- Le second axe montre comment des États se sont saisis de l'enjeu de la connaissance dans leurs affrontements, comme lors de la guerre froide ou dans leur souci de favoriser leur développement économique, restreignant ou favorisant la circulation des connaissances scientifiques et technologiques.

Introduction :

- La notion de « société de la connaissance » (Peter Drucker, 1969), portée et débats.
- La notion de communauté savante, communauté scientifique en histoire des sciences.
- Les acteurs et les modalités de la circulation de la connaissance.

Axe 1

Produire et diffuser des connaissances

Jalons

- Donner accès à la connaissance : grandes étapes de l'alphabétisation des femmes du XVIe siècle à nos jours dans le monde.
- Produire de la connaissance scientifique : recherche et échanges des hommes et des femmes de science sur la question de la radioactivité de 1896 aux années 1950.

Axe 2

La connaissance, enjeu politique et géopolitique

Jalons

- Le renseignement au service des États : les services secrets soviétiques et américains durant la guerre froide.
- Circulation et formation des étudiants, transferts de technologie et puissance économique : l'exemple de l'Inde.

Objet de travail conclusif

Le cyberspace : conflictualité et coopération entre les acteurs.

Jalons

- Le cyberspace, entre réseaux et territoires (infrastructures, acteurs, liberté ou contrôle des données...)
- Cyberdéfense, entre coopération européenne et souveraineté nationale : le cas français.

LYCEE PROFESSIONNEL, Classe de CAP

(Substitution)

L'adaptation des programmes nationaux d'histoire-géographie au contexte de la Polynésie française

Les programmes adaptés d'histoire-géographie du cycle 3 à la classe de terminale générale, technologique et professionnelle

Sont répertoriées par niveaux, toutes les questions adaptées en histoire et en géographie.

Substitution : la question adaptée au contexte polynésien remplace une question du programme national

Contextualisation : la question du programme national est contextualisée à la Polynésie française

Ajout : la question adaptée au contexte polynésien est ajoutée aux questions du programme national avec un abondement horaire dans la discipline

Source: <https://www.ac-polynesie.pf/article/programmes-adaptes-d-histoire-geographie-emc-en-vigueur-a-la-rentree-2023-122699>

Second thème : La construction de l'autonomie polynésienne dans le cadre de la République française

- Le 9 septembre 1842 marque le premier acte de l'histoire franco-tahitienne avec l'instauration du protectorat sur le royaume de la reine Pomare IV. La loi du 30 décembre 1880 entérine l'annexion du royaume Pomare par la France. Les anciens sujets du roi Pomare V deviennent des citoyens français à part entière, disposant du droit de vote, situation singulière dans l'Empire colonial de la République. On étudie la réalité de l'exercice de cette citoyenneté dans les EFO.
- Après la Seconde Guerre mondiale, les EFO deviennent un territoire d'outre-mer (TOM). Le gouverneur demeure chef du territoire et les citoyens élisent des représentants siégeant au sein d'une Assemblée représentative. La figure charismatique de Pouvanaa a Oopa émerge. La loi-cadre Defferre, décrétée en juillet 1957, offre aux Polynésiens davantage d'autonomie avec la création d'un Conseil de gouvernement.
- Le Centre d'expérimentation du Pacifique (CEP) s'installe en Polynésie française au début des années soixante et il bouleverse durablement les équilibres sociaux et politiques. La loi du 6 septembre 1984 institue l'autonomie interne, souhaitée par les élus polynésiens, dans le contexte de la décentralisation entamée en 1982 en métropole.
- Depuis 1990, les compétences attribuées à la Polynésie sont progressivement élargies.

Notions et mots-clés :

Protectorat,
annexion, colonie,
autonomie,
institutions,

Capacités :

- Compléter ou réaliser une frise chronologique décrivant la construction de l'autonomie de la Polynésie française au sein de la République
- Définir le statut d'autonomie, ses institutions et ses symboles
- Raconter le combat d'un autonomiste
- Relever et distinguer les compétences de l'Etat et de la Polynésie française

Repères : (en italiques, les repères du collège)

- *9 septembre 1842 : Protectorat de la France sur le royaume Pomare*
- *30 décembre 1880 : Annexion de Tahiti par la France*
- *1957 : Loi-cadre Defferre : création d'un conseil de gouvernement, les EFO deviennent la Polynésie française*
- *1958 : référendum, arrestation de Pouvanaa et retour en arrière des institutions*
- *1962 : Transfert des essais nucléaires en Polynésie française*
- *1977 : autonomie de gestion*
- *1984 : autonomie interne*
- *1995 : fin des essais nucléaires en Polynésie française*
- *1996 et 2004 : autonomie élargie*

Lien avec l'EMC : « Devenir citoyen, de l'École à la société » (thème : « Être citoyen »).

LYCEE PROFESSIONNEL, Classe de Terminale BAC PRO

(Ajout)

L'adaptation des programmes nationaux d'histoire-géographie au contexte de la Polynésie française

Les programmes adaptés d'histoire-géographie du cycle 3 à la classe de terminale générale, technologique et professionnelle

Sont répertoriées par niveaux, toutes les questions adaptées en histoire et en géographie.

Substitution : la question adaptée au contexte polynésien remplace une question du programme national

Contextualisation : la question du programme national est contextualisée à la Polynésie française

Ajout : la question adaptée au contexte polynésien est ajoutée aux questions du programme national avec un abondement horaire dans la discipline

Source: <https://www.ac-polynesie.pf/article/programmes-adaptes-d-histoire-geographie-emc-en-vigueur-a-la-rentree-2023-122699>

Thème complémentaire au programme d'histoire de terminale bac pro pour la Polynésie française

Thème 3 : La construction de l'autonomie polynésienne au sein de la République française depuis 1945

Après la Seconde guerre mondiale, les EFO sont dotés d'institutions représentatives et exécutives qui sont une première étape dans la construction de l'autonomie du territoire. Le parcours de Pouvanaa a Oopa marque cette période caractérisée par la volonté des Polynésiens de gérer davantage leurs propres affaires.

L'installation du CEP dans les années 60 bouleverse la vie sociale et économique du territoire. La classe politique locale réclame une évolution statutaire qui leur donnerait davantage de pouvoirs et qui se concrétise avec les statuts d'autonomie de gestion en 1977 et d'autonomie interne en 1984. L'arrêt des essais nucléaires en 1996 marque une nouvelle étape dans les relations avec l'État, leurs conséquences économiques, sociales et sanitaires sont au cœur des débats.

Notions et mots-clés	Capacités	Repères
- <u>autonomie</u> - <u>statut</u> - <u>compétences</u>	- <u>Situer une réforme institutionnelle dans son contexte pour l'expliquer.</u> - <u>Questionner et analyser un texte historique (discours, textes de loi, mémoires, témoignages, articles de presse).</u> - <u>Raconter un moment ou un événement de la période étudiée en argumentant sur sa portée historique.</u> - <u>Définir le statut d'autonomie, ses institutions et ses symboles.</u> - <u>Relever et distinguer les compétences de l'Etat et de la Polynésie française.</u>	<u>1958 : Affaire Pouvanaa</u> <u>1962 : Annonce de l'installation du CEP en Polynésie française</u> <u>1977 : 1er statut d'autonomie</u> <u>1984 : autonomie interne</u> <u>1996 : fin des essais nucléaires en Polynésie française</u>