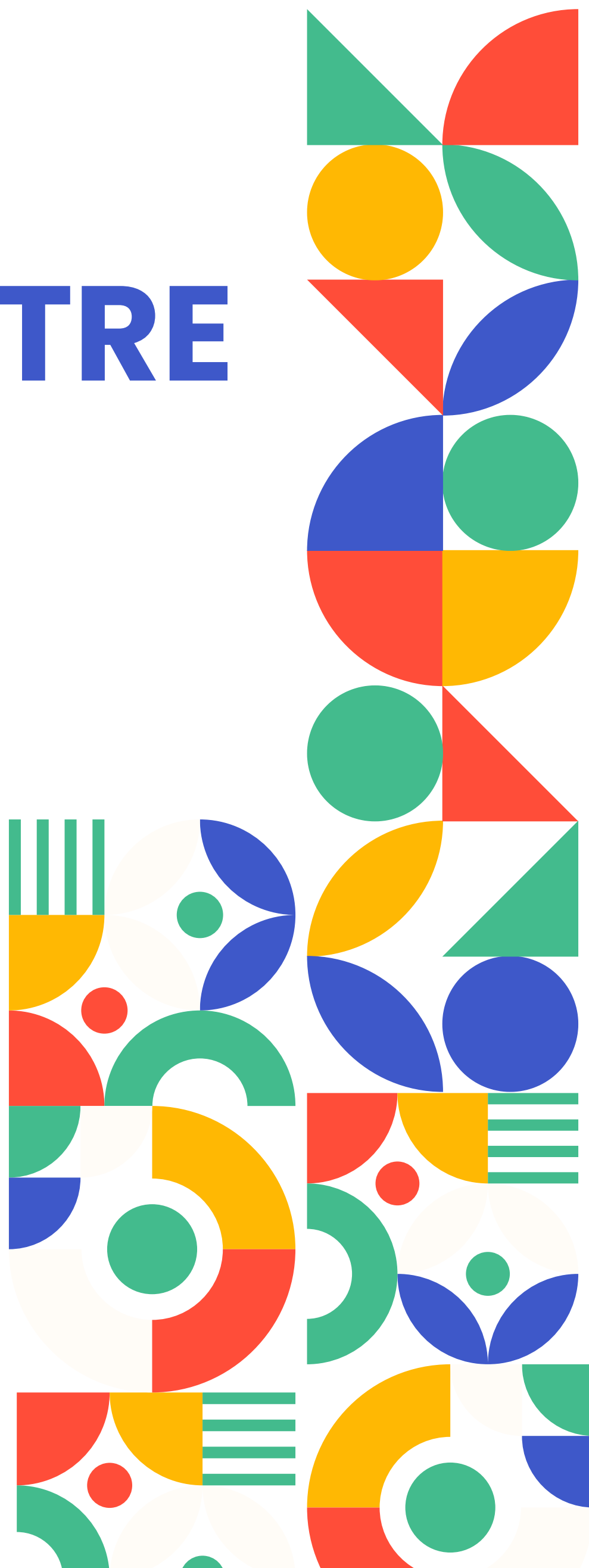


BAROMÈTRE FORMATION CONTINUE 2025

Résultats



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION





CONTEXTE ET DES INTENTIONS

Déployé via l'**ENT Nati** entre **mai et octobre 2025**, le Baromètre de la formation continue constitue un outil stratégique mis en place par le Département de la Formation Continue et de l'Innovation (DFCI) de la DGEE. Son objectif est de mieux comprendre les pratiques, attentes et obstacles rencontrés par les **enseignants polynésiens** en matière de **formation continue**, afin d'**adapter l'offre de formation aux réalités** culturelles, géographiques et professionnelles du territoire.

Conçu comme un **dispositif annuel de consultation**, il vise à :

- Recueillir des données fiables issues du terrain pour orienter les priorités de formation ;
- Optimiser les ressources humaines et financières en ajustant les contenus et les formats ;
- Renforcer l'engagement des enseignants dans leur développement professionnel ;
- Mesurer l'évolution des besoins et pratiques dans le temps.

Diffusé à l'ensemble des enseignants du **1er et du 2nd degré** sur la base du volontariat, ce baromètre a permis de recueillir **279 avis** à travers l'ENT Nati. Le présent document en présente les résultats, issus de ces contributions, afin d'identifier les tendances, les attentes prioritaires et les pistes d'amélioration de la formation continue en Polynésie française.

Les données recueillies permettront de **structurer une offre de formation** plus performante, contextualisée et participative, au service de la réussite des élèves et du développement professionnel des personnels.



279

PARTICIPANTS AU BAROMETRE

II- ORGANISATION DU BAROMÈTRE



Identifier les attentes prioritaires en formation :

- Thématiques disciplinaires, pédagogiques, transversales.
- Contextes spécifiques : numérique, innovation, culture polynésienne, EDD.



Analyser les usages en formation :

- Modalités (auto-formation, formations institutionnelles, échanges informels).
- Temporalités (temps scolaire, hors temps scolaire).
- Obstacles à l'accès ou à l'engagement dans les formations.



Adapter l'offre de formation :

- Formats et contenus plus pertinents.
- Contextualisation à la Polynésie française.



Impliquer les enseignants :

- Prise en compte de leurs attentes.
- Co-construction de l'offre.
- Valorisation de leur contribution.
- Maximisation de la phase post-formation

III- VALEUR AJOUTÉE DU BAROMÈTRE

- **Pilotage stratégique** : recueil de données à partir d'une grande consultation des usagers et bases de données fiabilisées pour orienter les priorités de formation et explorer les questions relatives à l'amélioration de la formation continue.
- **Optimisation des ressources** : meilleur usage des moyens humains et financiers en adaptant les contenus et les formats de formation.
- **Renforcement de l'adhésion** : offre construite à partir d'une consultation directe ("Bottom up", ascendante) et en cohérence avec les attentes réelles des usagers pour renforcer leur engagement.
- **Suivi dans le temps** : mesure de l'évolution des attentes et des pratiques par la mise en œuvre régulière du baromètre dans le temps (une fois par an), campagne de notoriété.
- **Impact sur la réussite élèves** : par l'amélioration des compétences professionnelles.

IV- RÉSULTATS ATTENDUS

- **Diagnostic précis** des attentes et usages en formation.
- **Priorisation des thématiques** à développer pour répondre à la fois aux attentes exprimées et aux attentes institutionnelles.
- **Identification des lacunes** des dispositifs actuels.
- **Structuration** d'une offre de formation plus performante, agile et efficiente.
- **Meilleure adéquation** entre attentes des enseignants, dispositifs proposés et réalités du terrain en adaptant les modalités de formation.

IV- MODALITÉS DE MISE EN OEUVRE



Public ciblé :

Enseignants 1er et 2nd degré. Participation volontaire.



Diffusion :

Envoi ciblé, communication claire par mail académique et liste de diffusion, utilisation de l'ENT NATI.

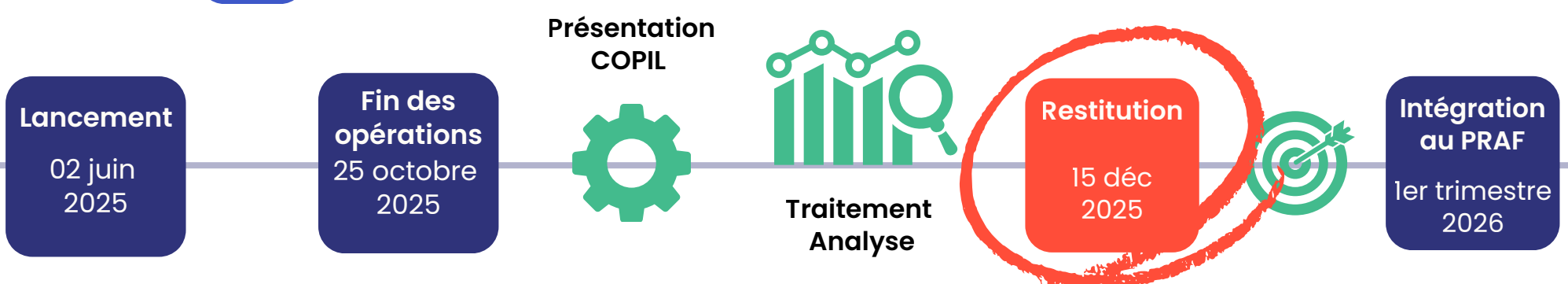


Traitement des données :

Analyses quantitatives et qualitatives. Synthèses.



Calendrier :



Temporalité :

Baromètre annuel recommandé.

Ce baromètre s'inscrit dans une démarche d'amélioration continue et vise à replacer les enseignants et les élèves au cœur des politiques de formation.



QUESTIONNAIRE D'ENQUÊTE

Le questionnaire déployé vise à recueillir les données nécessaires pour analyser les usages, attentes, l'impact et les suggestions en formation continue des enseignants de Polynésie française. Il est structuré selon les grands axes suivants :



I- Profil de l'utilisateur

- Données démographiques : âge, genre, ancienneté dans le métier.
- Contexte professionnel : niveau d'enseignement (primaire, CJA, collège, lycée), (disciplines enseignées), taille de l'établissement, zone géographique (rurale, urbaine, isolée).
- Statut : titulaire, contractuel, vacataire.



II- Pratiques actuelles en développement professionnel

- Fréquence de participation à des formations (annuelle, semestrielle, ponctuelle ; parcours de formation...)
- Types de formations suivies (présentiel, distanciel, hybride / candidatures désignées -individuelles)
- Thématiques des formations suivies (disciplinaires, pédagogiques, numériques, inclusion, EDD, préparations aux concours).



III- Perception de l'impact des formations

- Évaluation des effets des formations sur les pratiques professionnelles.
- Changements observés dans la gestion de la classe, l'utilisation d'outils numériques, ou l'approche pédagogique.
- Perception de l'utilité des formations pour la réussite des élèves.
- Satisfaction vis-à-vis des formations suivies (pertinence, accessibilité, impact sur les pratiques).



IV- Obstacles perçus à l'accès à la formation

- Facteurs personnels ou motivationnels
- Facteurs liés au temps ou à l'organisation
- Facteurs liés à l'offre ou à l'accès à l'information
- Facteurs institutionnels



V- Attentes en formation

- Thématiques prioritaires souhaitées.
- Formats préférés (synchrone, asynchrone, blended).
- Durée et fréquence idéale des formations.
- Préférences concernant les horaires (temps scolaire, ORS, vacances, week-ends).



VI- Préférences et suggestions

- Proposition de nouvelles thématiques ou de formats innovants.
- Suggestions sur la communication et l'organisation des formations (inscriptions, suivi).
- Besoins d'accompagnement de mentorat (relation d'aide, de transfert de connaissances et d'expériences, ou de tutorat (entraide basée sur la coopération entre pairs visant la progression mutuelle dans un domaine d'apprentissage) ...



REPRÉSENTATIVITÉ ET VALIDITÉ DES RÉSULTATS

Les résultats du baromètre reposent sur **279 répondants** et offrent avant tout un **éclairage qualitatif** sur les usages et attentes en formation continue.

Ils **ne peuvent être considérés comme statistiquement représentatifs** de l'ensemble du corps enseignant.

Quelques **biais de participation** sont à souligner : une surreprésentation probable des personnels de Tahiti et des zones urbaines, ainsi qu'une forte proportion d'enseignants du collège et du lycée professionnel.

Malgré ces limites, ces données constituent un **indicateur précieux** pour **ajuster l'offre de formation** et orienter les priorités d'action.

Elles invitent à **élargir la participation, à croiser ces résultats avec d'autres sources** (PRAF (évaluations SOFIA), enquêtes locales, retours d'équipes) et à reconduire le baromètre en 2026 afin de suivre l'évolution des tendances.

Les résultats du baromètre 2025 doivent donc être lus comme une première photographie exploratoire des pratiques et des perceptions de la formation continue, offrant des indications utiles mais non généralisables.

Ces tendances apportent un premier éclairage qualitatif sur les pratiques de développement professionnel, à confirmer par une diffusion élargie du baromètre 2026.

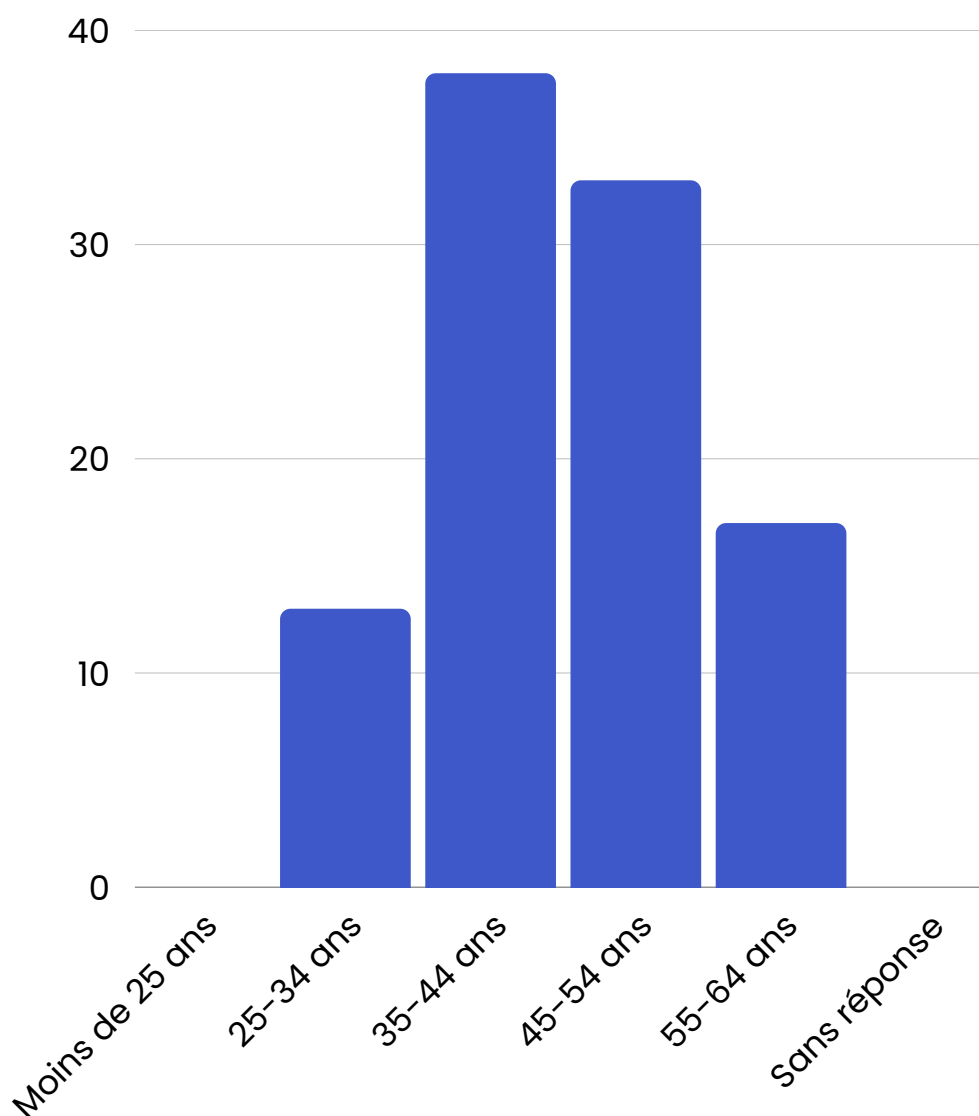


BAROMETRE DE LA FORMATION CONTINUE 2025

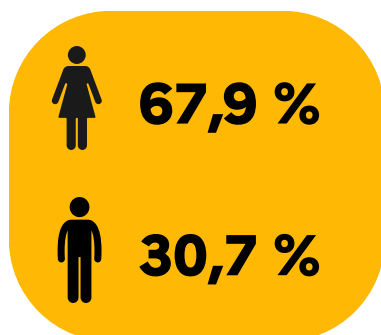


I- Profil socio-professionnel

1. Quelle est votre tranche d'âge ?



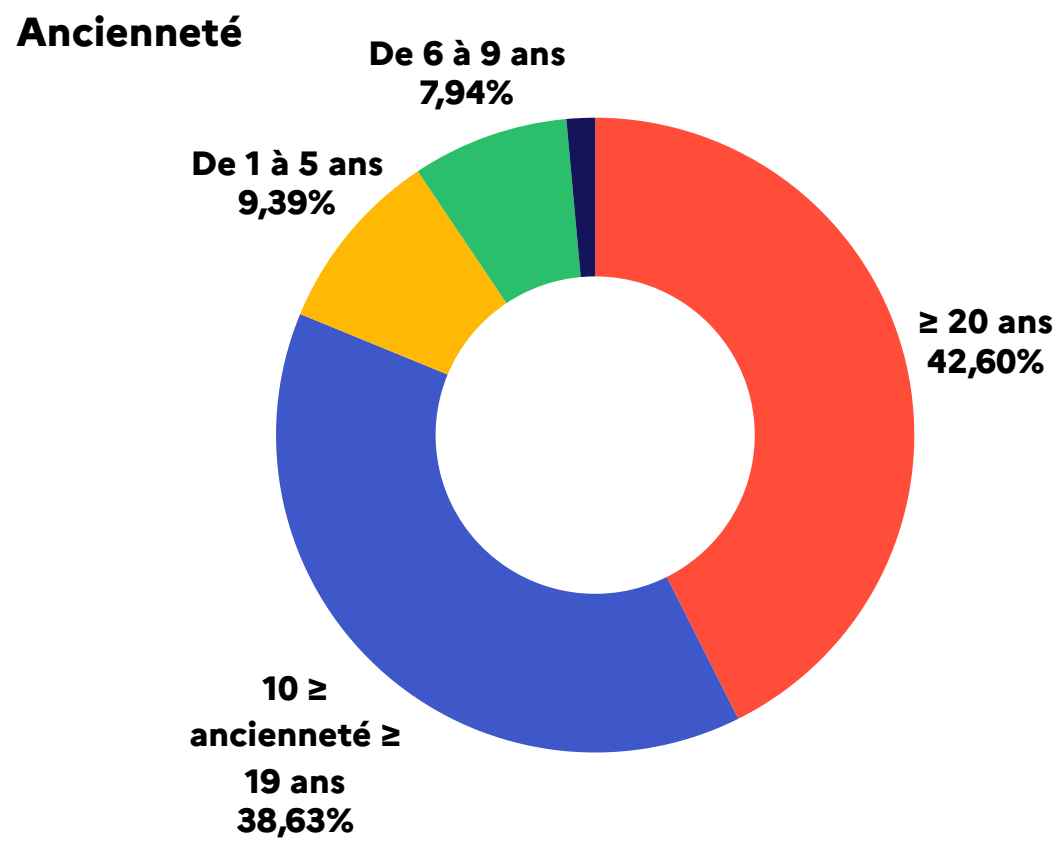
2. Vous êtes :





BAROMETRE DE LA FORMATION CONTINUE 2025

3. Quelle est votre ancienneté dans l'enseignement ?



4. Quel est votre statut ?

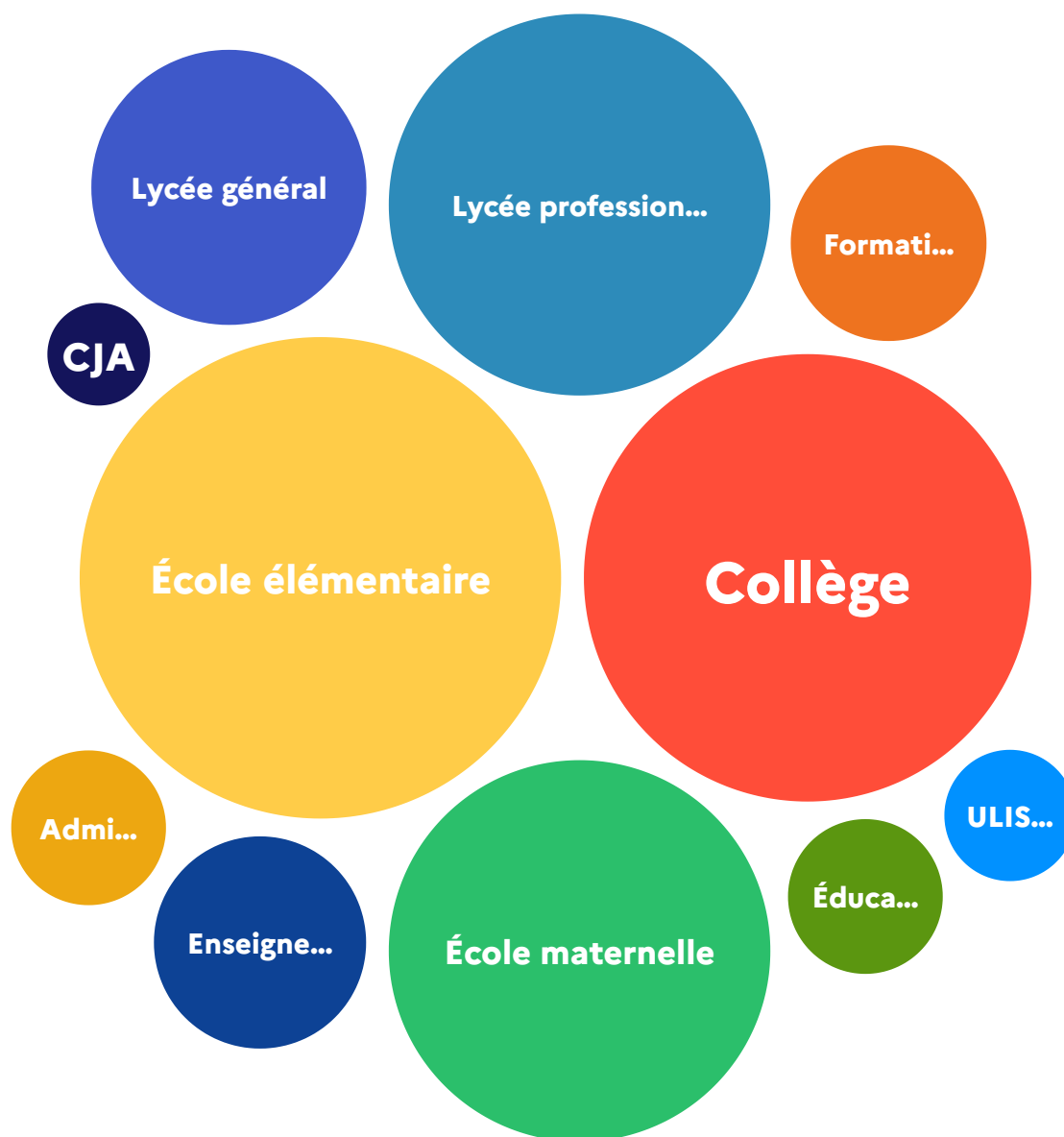
- **Professeur des écoles** **48,4 %**
- **Professeurs certifiés/agrégés** **37,2 %**
- **Professeurs de lycée pro** **14,5 %**



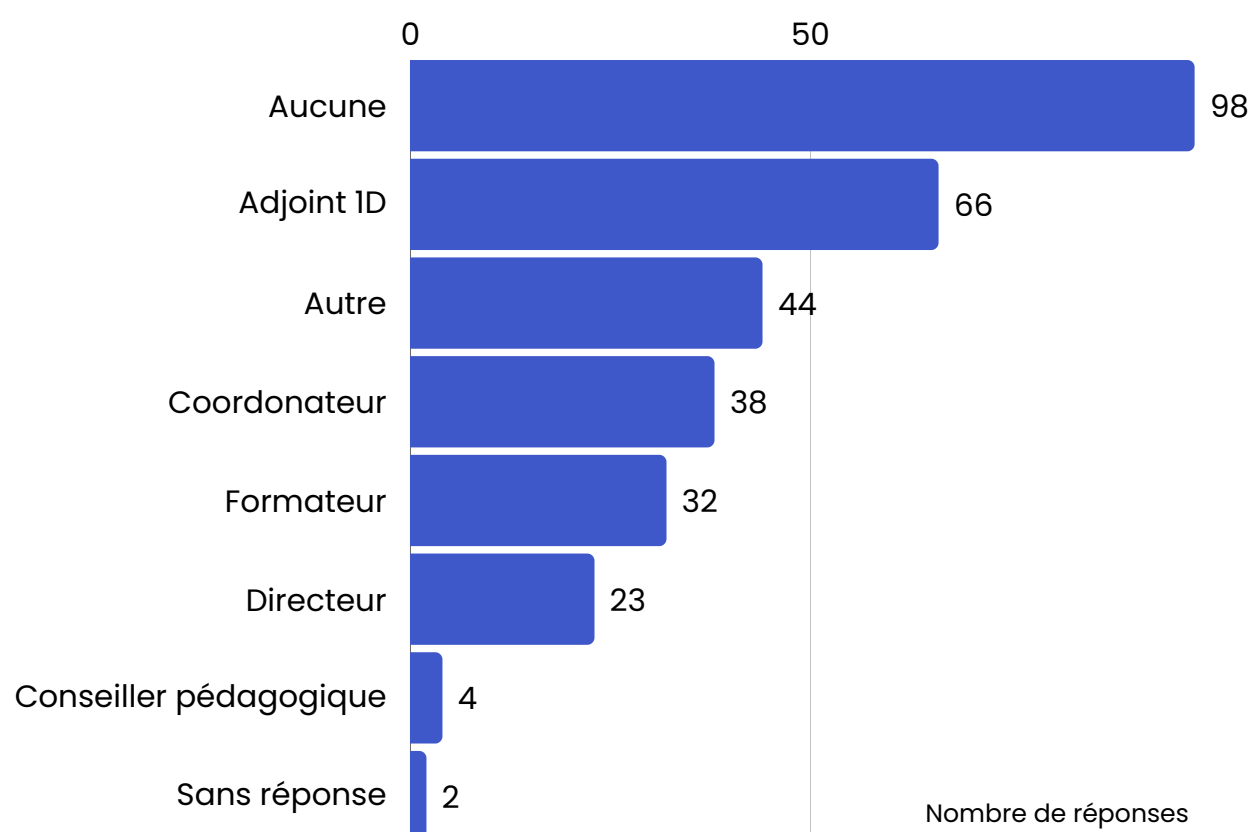


BAROMETRE DE LA FORMATION CONTINUE 2025

5. Où exercez-vous ? (Plusieurs choix possibles)



6. Exercez-vous actuellement une ou plusieurs fonctions spécifiques ?



BAROMETRE DE LA FORMATION CONTINUE 2025

7. Quel est le statut de votre établissement ?

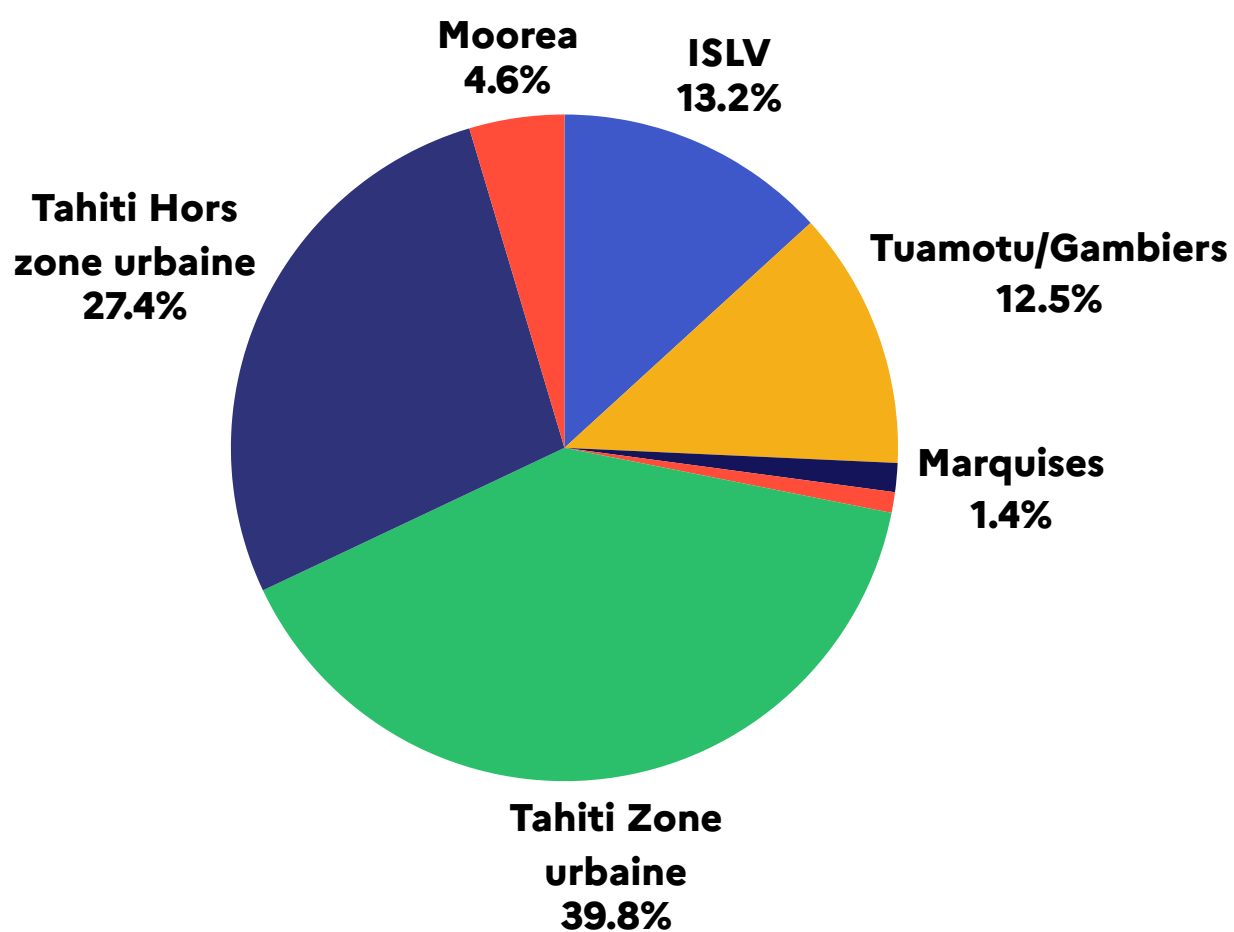
Le privé n'accède pas au baromètre car il ne dispose pas d'accès NATI.



8. Votre établissement est-il classé REP ou REP+ ?



9. Dans quelle région de la Polynésie française enseignez-vous ?





Profil socio-professionnel de l'échantillon

279

Profil socio-professionnel des répondants



Un corps enseignant expérimenté :

- 4 enseignants sur 5 ont plus de 10 ans d'ancienneté, la majeure partie des participants sont des enseignants avec de l'expérience.



Une majorité féminine :

- 68 % de femmes, 31 % d'hommes, reflet de la composition générale en proportion du corps enseignants.



Une représentation équilibrée 1D / 2D :

- Avec une légère surreprésentation des collèges et lycées professionnels dans le 2nd degré.



Un ancrage territorial fort à Tahiti :

- Près de 70 % exercent à Tahiti (zones urbaines et rurales), mais les autres archipels restent présents.



Des profils variés mais cohérents :

- 48 % professeurs des écoles, 37 % certifiés/agrégés, 15 % enseignants de lycées professionnels un échantillon globalement représentatif du système éducatif polynésien.

BAROMETRE DE LA FORMATION CONTINUE 2025

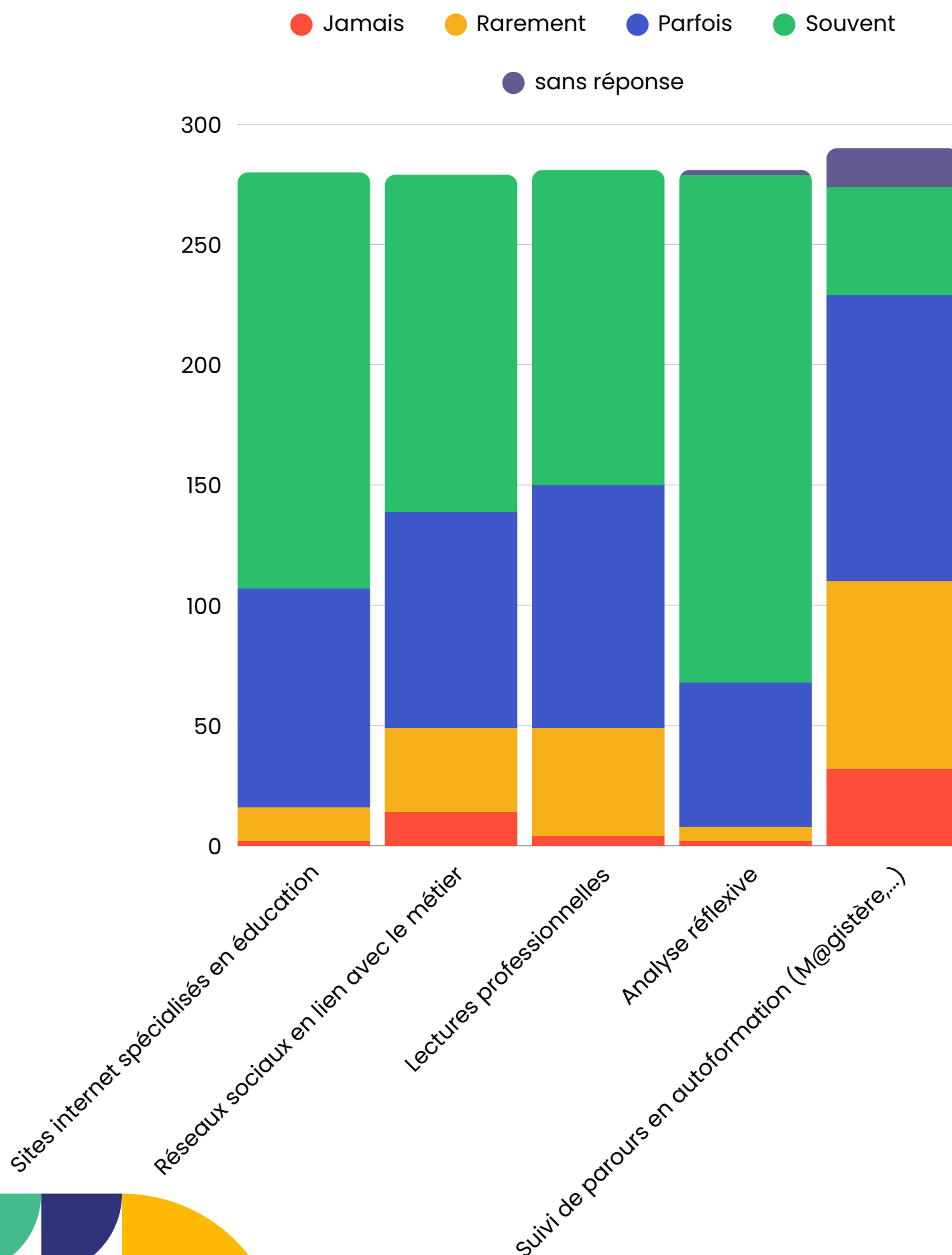


II- Usages du développement professionnel

10. À quelle fréquence vous engagez-vous dans les activités de développement professionnel suivantes ?

Activités individuelles ou personnelles

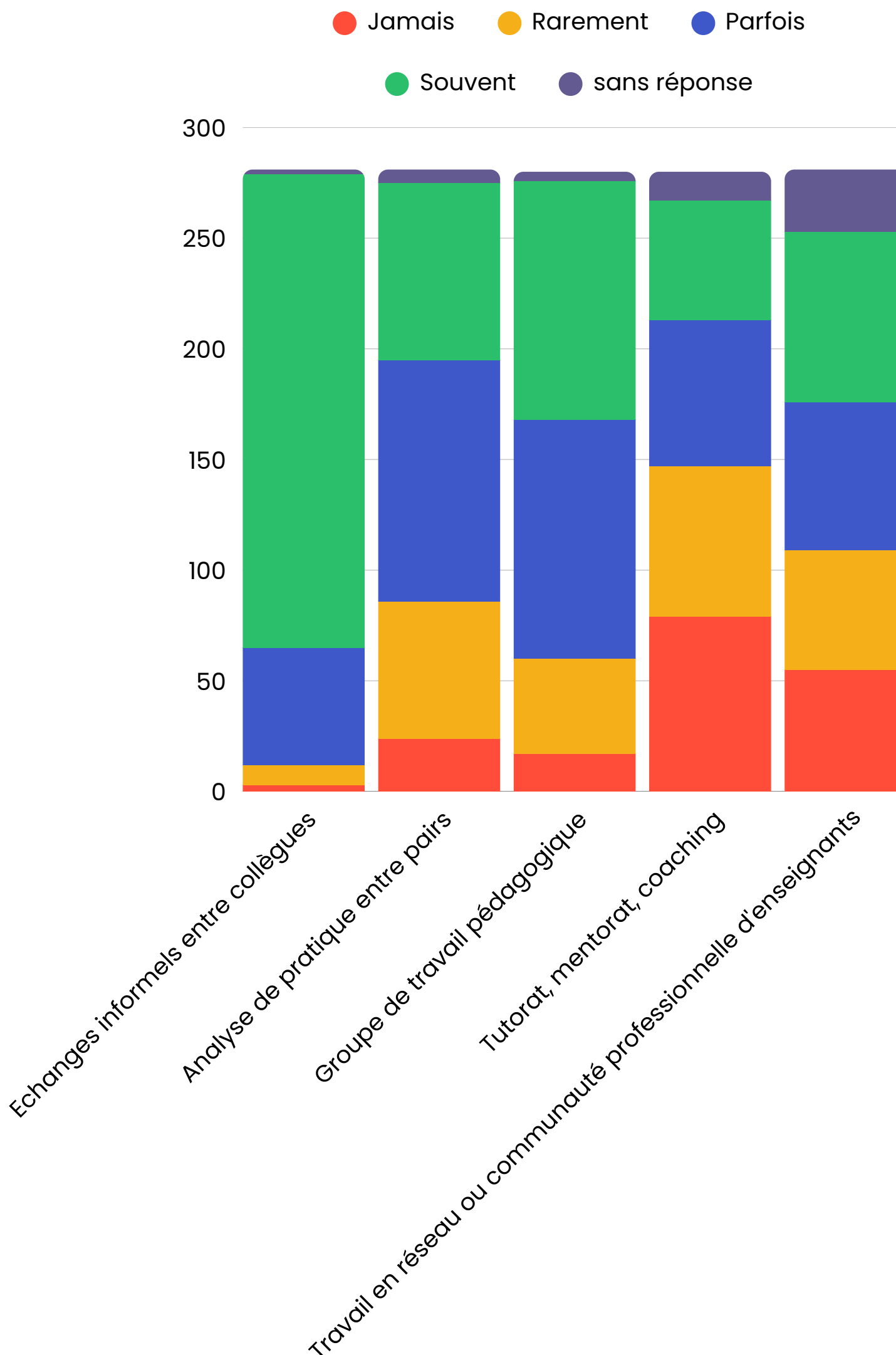
85 % des répondants consultent des sites spécialisés, 80 % lisent des contenus professionnels et 55 % suivent des parcours d'autoformation.



BAROMETRE DE LA FORMATION CONTINUE 2025

Activités collaboratives ou collectives

Les répondants se forment avant tout par l'échange entre pairs (90 %), l'autoformation (85 %) et les formations locales (75 %), au plus près du terrain.

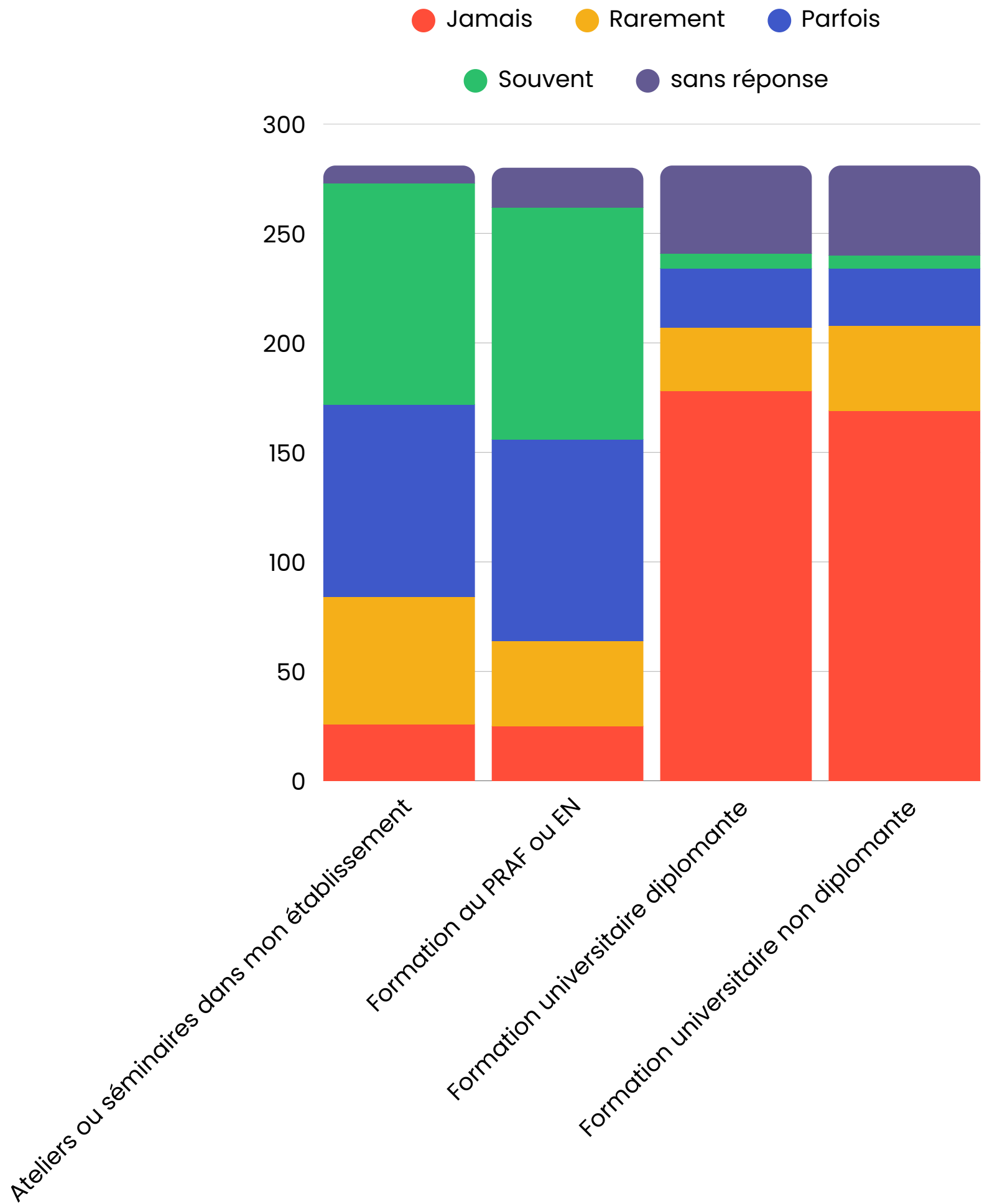




BAROMETRE DE LA FORMATION CONTINUE 2025

Formations institutionnelles

Les répondants privilégient les formations locales et institutionnelles, tandis que les parcours universitaires restent encore très peu suivis.



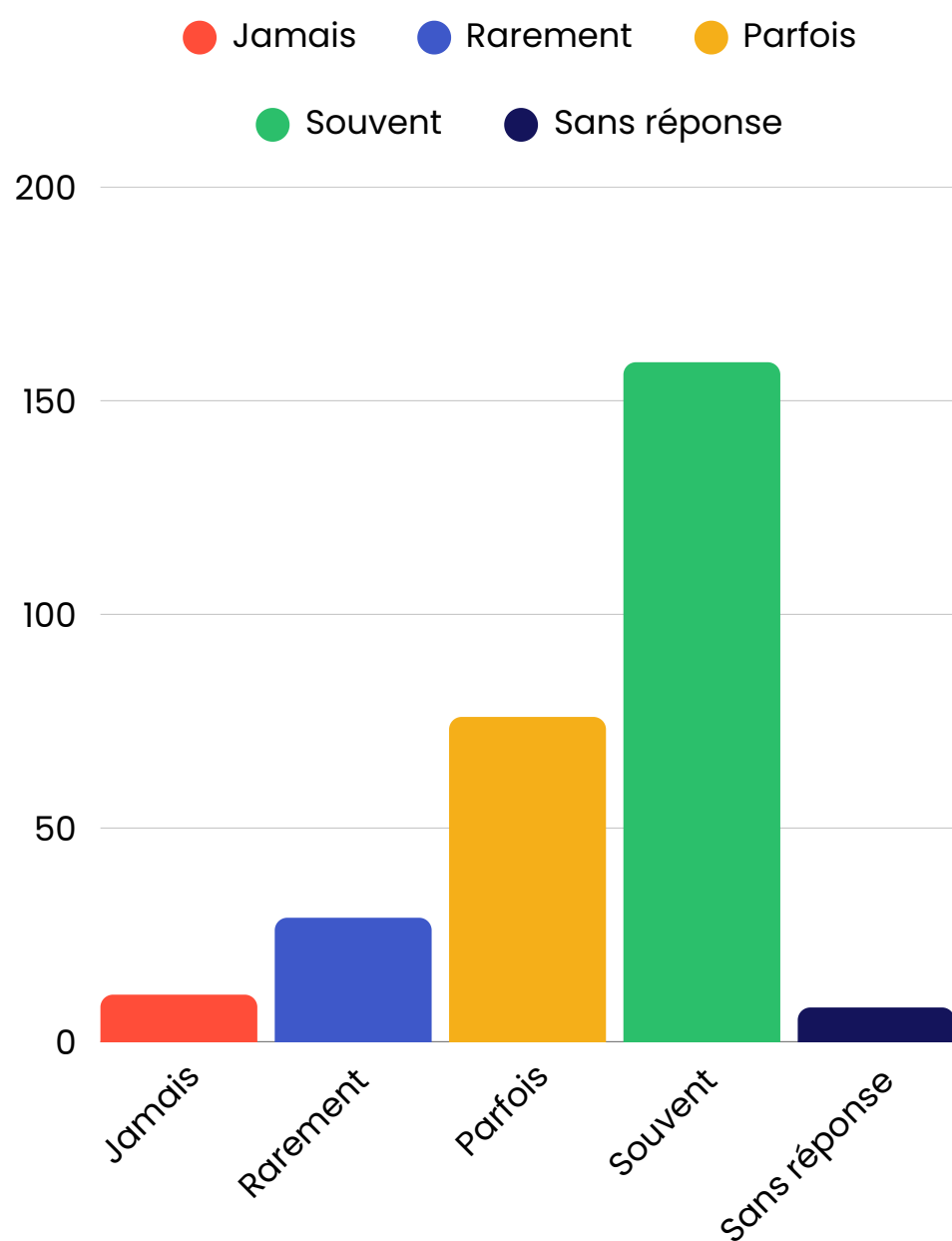


BAROMETRE DE LA FORMATION CONTINUE 2025

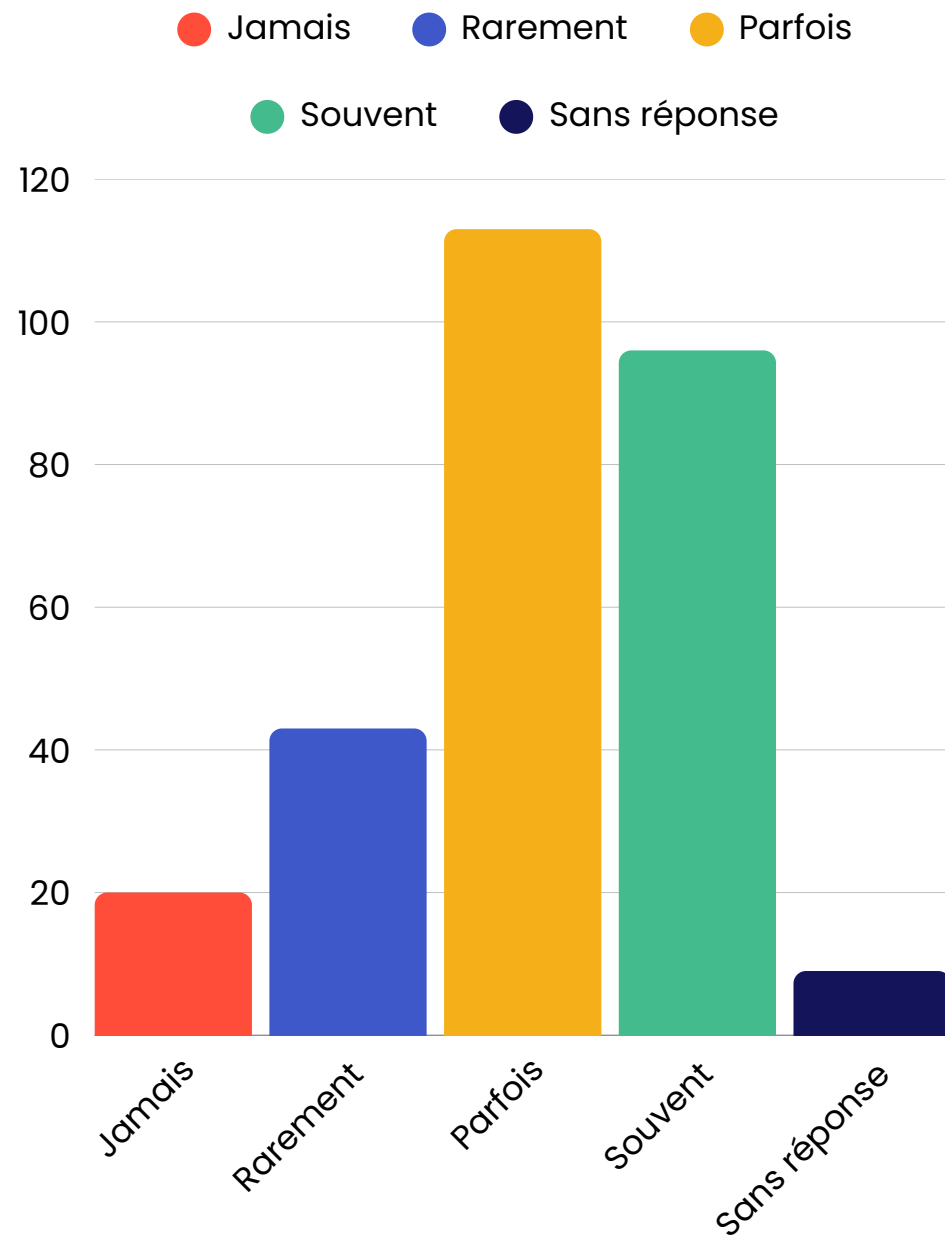
Pratiques orientées vers l'élève

Près de 75 % des répondants déclarent participer à un projet à visée expérimentale ou innovante, et environ 80 % travaillent régulièrement sur le feedback aux élèves : l'innovation et la réflexivité sont au cœur des pratiques pédagogiques.

Retours élèves/travail autour du Feed Back



Projet pédagogique à visée expérimentale ou innovante





Profil socio-professionnel de l'échantillon

1. Collaboration informelle fréquente, spontanée et ancrée dans le quotidien



Près de 8 enseignants sur 10 échangent régulièrement entre collègues sur leurs pratiques. Ces échanges informels constituent donc une première forme de développement professionnel.

2. Investissement déclarés dans des dispositifs formels



30 à 35 % des répondants participent à du mentorat, tutorat ou travail en réseau.

3. Une formation de proximité privilégiée



≈ 80 % prennent part à des ateliers ou séminaires dans leur établissement.

La formation locale et contextualisée est plébiscitée.

4. Une formation institutionnelle investie



≈ 70 % suivent une formation PRAF ou Éducation nationale.

5. Des dynamiques locales déjà bien ancrées



Près de 65 % des répondants prennent part à des groupes de travail pédagogiques ou à des projets collaboratifs internes.

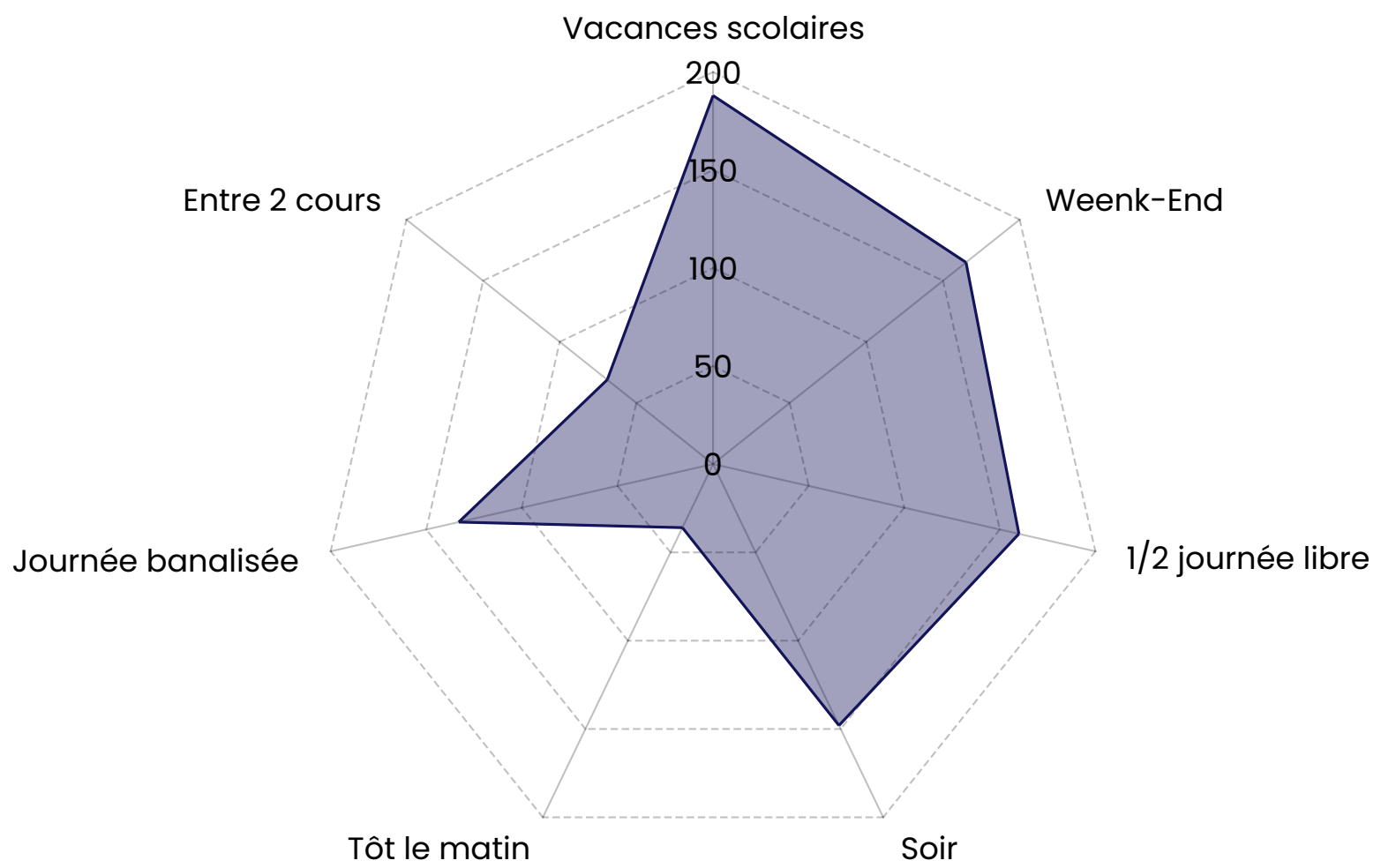
Ces initiatives de terrain constituent un vivier à reconnaître, à valoriser et à relier aux parcours de formation continue.



BAROMETRE DE LA FORMATION CONTINUE 2025

11. À quel moment réalisez-vous principalement vos activités de développement professionnel ?

La formation déclarée par les répondants s'effectue hors temps scolaire.

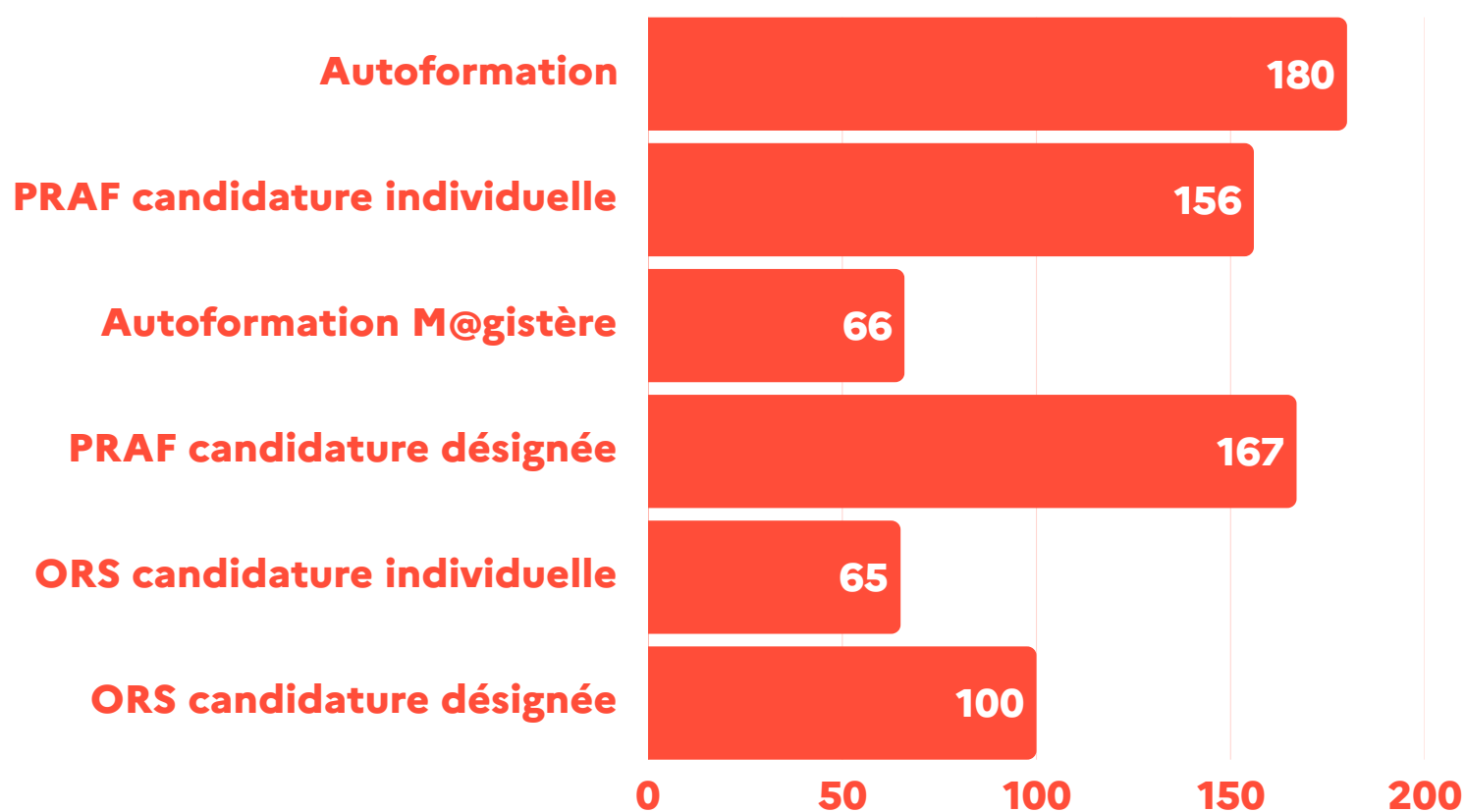


Accès à la formation / développement professionnel

12. Par quel(s) moyen(s) avez-vous eu accès à la plupart de vos formations ou activités de développement professionnel ?

64 % des formations déclarées relèvent d'une **initiative individuelle** : les répondants sont des personnels acteurs de leur développement professionnel.

- **Candidature individuelle** **64 %**
- **Candidature désignée** **35 %**
- **ORS** **22 %**



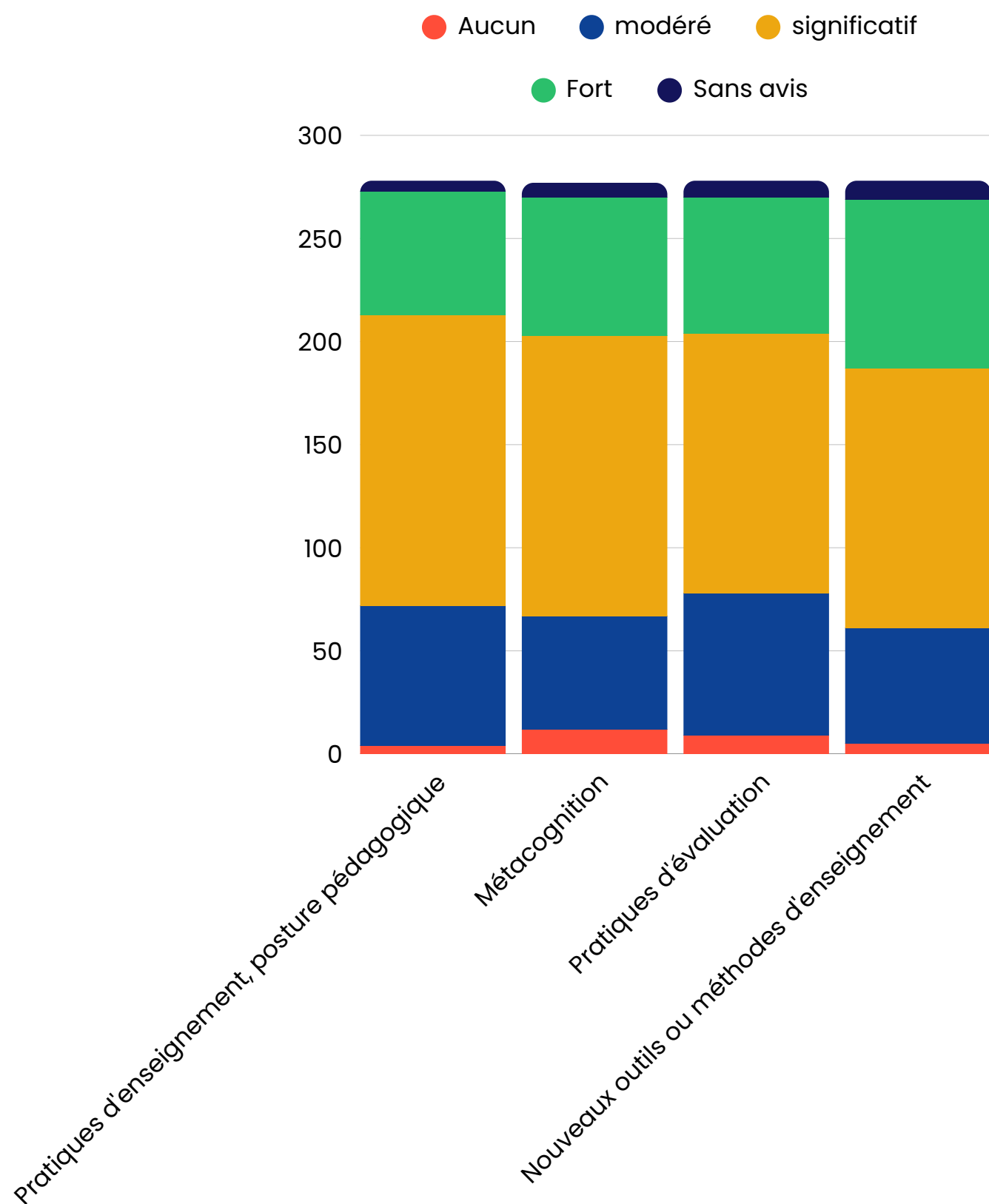


III- Impact sur les formations

13. Dans quelle mesure votre participation à une ou plusieurs activités de développement professionnel a-t-elle eu un impact sur les éléments suivants :

Impact sur vos pratiques professionnelles et pédagogiques

70% des répondants déclarent que les formations modifient significativement leurs pratiques professionnelles et leur pédagogie à plusieurs niveaux.





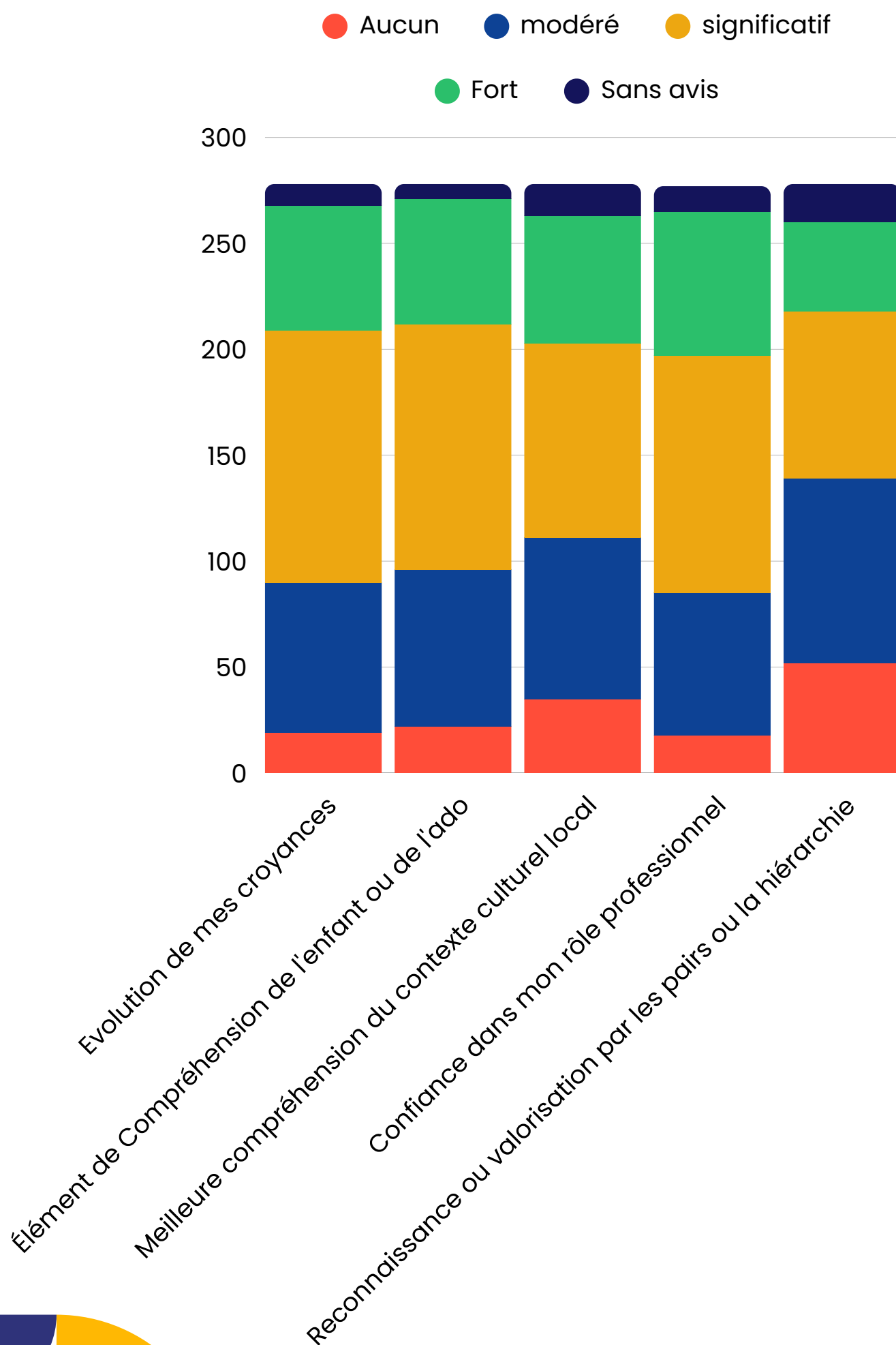
BAROMETRE DE LA FORMATION CONTINUE 2025

Impact sur vos connaissances, croyances et posture professionnelle

Les formations ont un **impact reconnu sur la posture et la réflexivité professionnelles.**

Elles **favorisent l'évolution des croyances vers le savoir scientifique** et une meilleure compréhension de l'enfant et du contexte culturel local.

⚠ **En revanche, leur valorisation institutionnelle et sociale reste un angle d'amélioration prioritaire.**



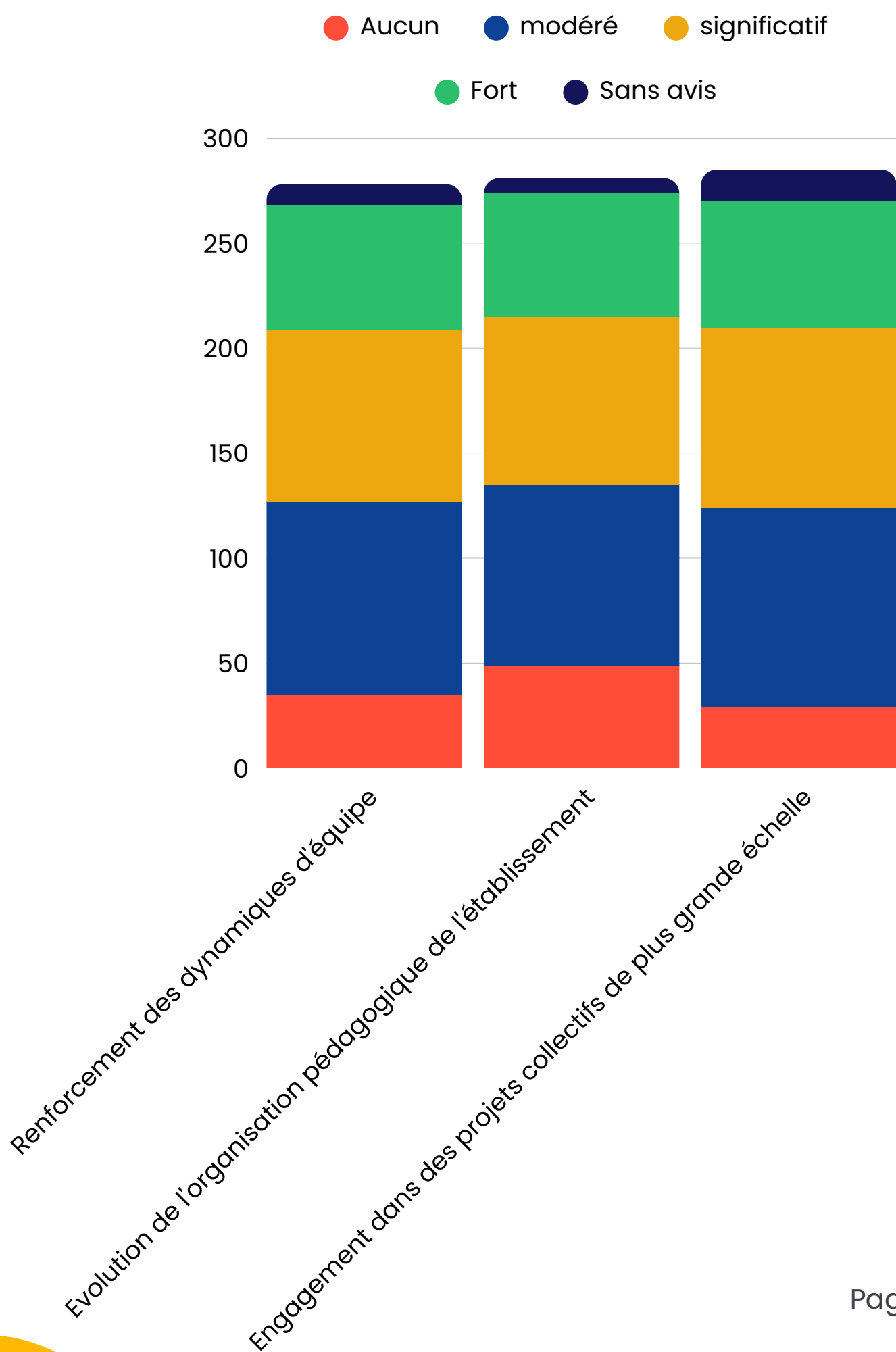


BAROMETRE DE LA FORMATION CONTINUE 2025

Impact au niveau collectif / organisationnel

La formation continue agit comme un levier collectif : elle **renforce la cohésion d'équipe** (70 %), **favorise l'évolution organisationnelle** (60 %) et **encourage l'engagement** dans des projets communs (65 %) à l'échelle de l'établissement ou du territoire.

⚠ **Des marges de progression demeurent cependant pour renforcer la continuité après la formation.**



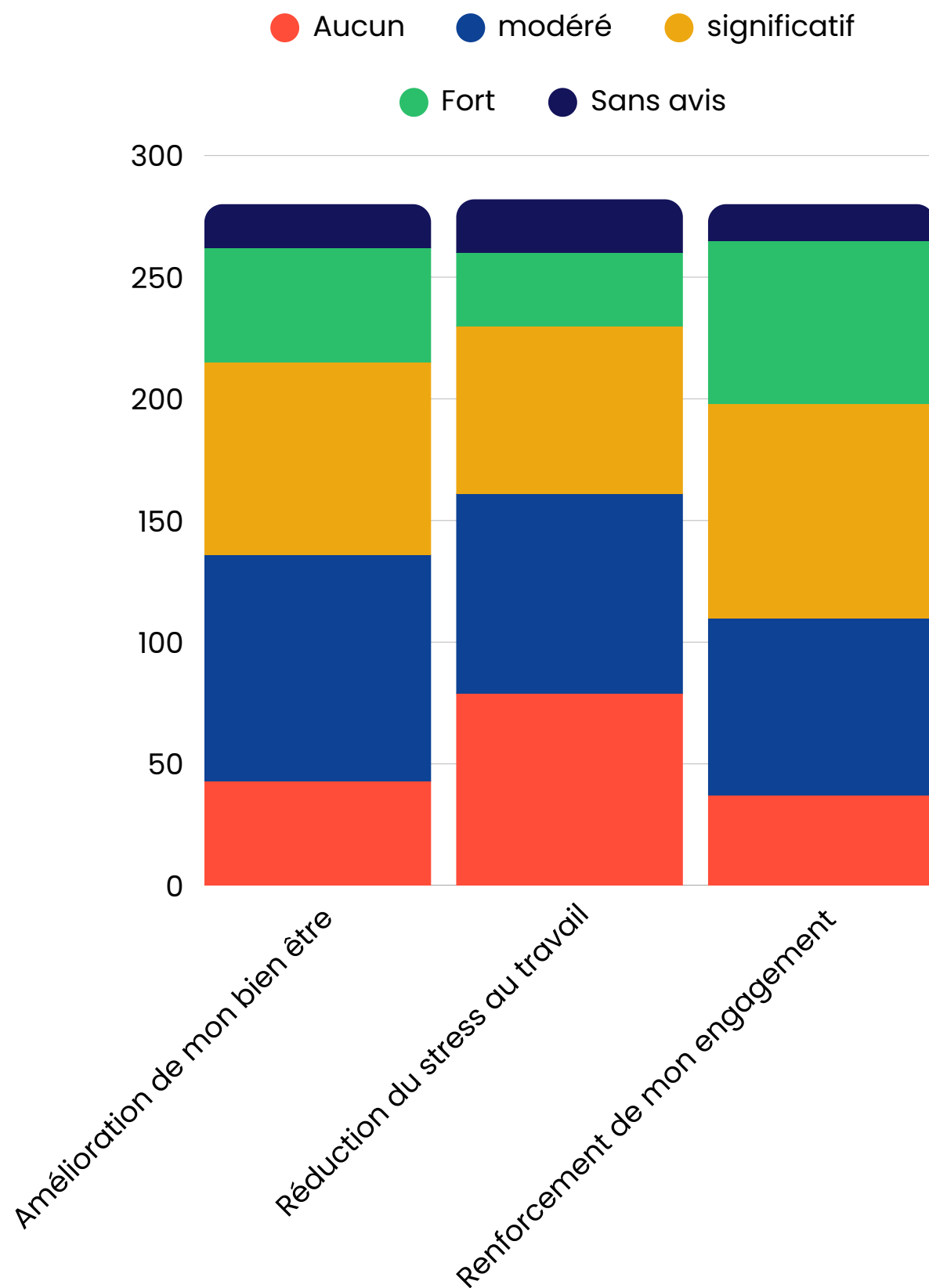


BAROMETRE DE LA FORMATION CONTINUE 2025

Impact sur le bien-être au travail et l'engagement professionnel

L'engagement professionnel est déclaré significativement amélioré par la formation continue (55%)

⚠ **Cependant, son impact sur le bien être des enseignants et la réduction du stress au travail reste modéré pour plus de la moitié d'entre eux.**



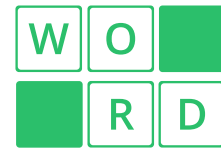
BAROMETRE DE LA FORMATION CONTINUE 2025

Les mots des répondants

4. Pouvez-vous citer une formation (ou un dispositif) qui vous a particulièrement marqué-e et pourquoi ? (Réponse libre)



des dispositifs de formation les plus cités positivement



Les mots des usagers



NEUROSCIENCES / NEUROÉDUCATION / COGNITION

≈ 40 occurrences

➔ Souvent citée comme "révélatrice" compréhension du fonctionnement du cerveau, de la mémoire, du rôle des émotions.

« Les neurosciences m'ont permis de mieux cerner le processus d'apprentissage. »

« Comprendre comment les élèves apprennent m'a permis d'adapter ma pédagogie. »



PLAN REO/LANGUES ET CULTURES POLYNÉSIENNES

≈ 25 occurrences

➔ Réappropriation linguistique et culturelle, motivation des élèves, sentiment d'appartenance et sens des enseignements.

« J'ai reconnecté avec notre langue et compris l'intérêt d'enseigner notre culture. »

« Le stage massé Reo : un temps long, bienveillant, riche en apports. »



BIEN ÊTRE, BIEN APPRENDRE/PÉDAGOGIE POSITIVE, CLIMAT DE CLASSE

≈ 20 occurrences

➔ Mise en pratique directe, amélioration du climat de classe, impact sur la motivation des élèves.

« Cela permet de mettre nos élèves en situation de détente, de récupération et de relancer leur attention. »

« L'IA change notre façon d'évaluer : on évalue la démarche, pas seulement le résultat. »

« L'IA m'a fait gagner du temps. »



FORMATIONS AUTOUR DE L'IA ET DU NUMÉRIQUE

≈ 18 occurrences

➔ Gain de temps, modernisation des pratiques, curiosité renouvelée. Enthousiasme fort, surtout quand les usages sont concrets et contextualisés.

« Le plan math m'a conforté dans mes choix pédagogiques. »



PLAN MATH / RÉENCHANTER LES MATHÉMATIQUES / RÉOLUTION DE PROBLÈMES

≈ 15 occurrences

➔ Qualité des formateurs et utilité concrète.

Redonne du sens à l'enseignement des maths, outils transférables immédiatement.



Perception de l'impact de la formation continue



Sur l'évolution professionnelle

Les formations permettent aux enseignants de réinterroger leurs pratiques et d'évoluer dans leurs conceptions pédagogiques.



Meilleure compréhension des élèves

Elles renforcent la connaissance des besoins cognitifs et émotionnels des élèves (neurosciences, climat de classe, EBEP).



Un ancrage culturel fort

Les formations ancrées dans le contexte polynésien valorisent les langues, cultures et valeurs locales.



Le renforcement de l'engagement

Elles ravivent le sens du métier, la motivation et le sentiment d'appartenance professionnelle.



Le renforcement de la cohésion et de la collaboration

La formation agit comme un levier collectif, favorisant les échanges entre pairs et la mutualisation des pratiques.



Impact sur le bien-être et la satisfaction

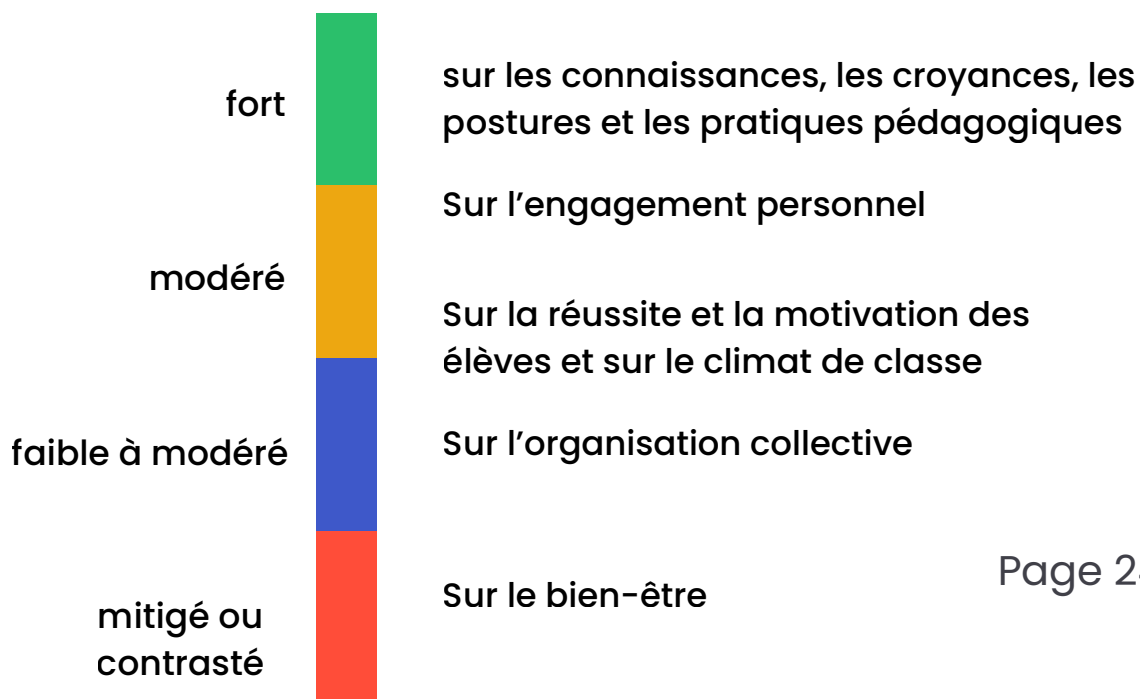
Elle contribue à un mieux-être professionnel mais pas de façon significative et sans toutefois réduire directement la charge ou le stress au travail.



La reconnaissance et le suivi restent à renforcer

Les répondants attendent davantage de reconnaissance institutionnelle et un meilleur accompagnement post-formation pour consolider les acquis.

Impact perçu comme

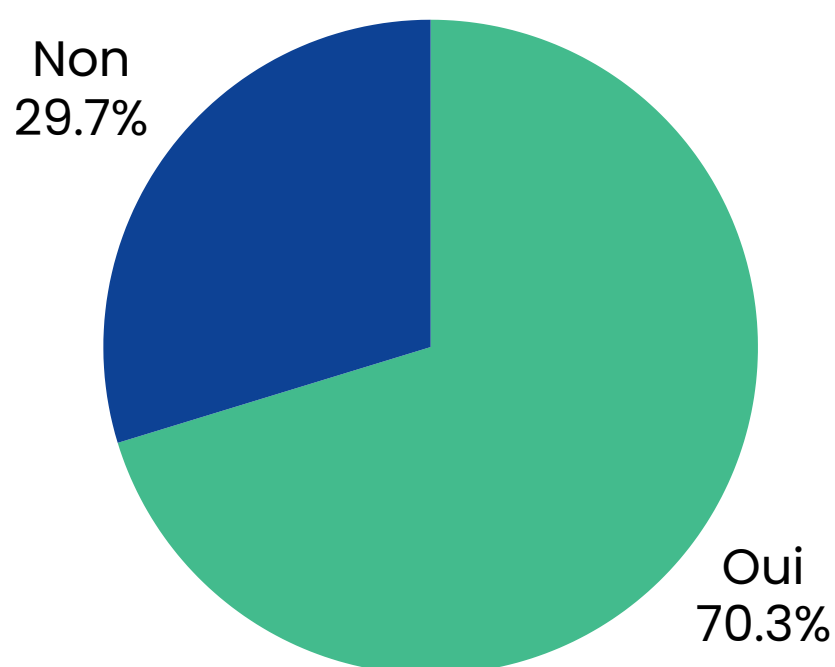




IV- Analyse des obstacles à l'accès à la formation

15. Avez-vous participé à au moins une action de formation continue proposée au PRAF durant vos deux dernières années d'activité ?

Les répondants sont des acteurs engagés dans leur développement professionnel.

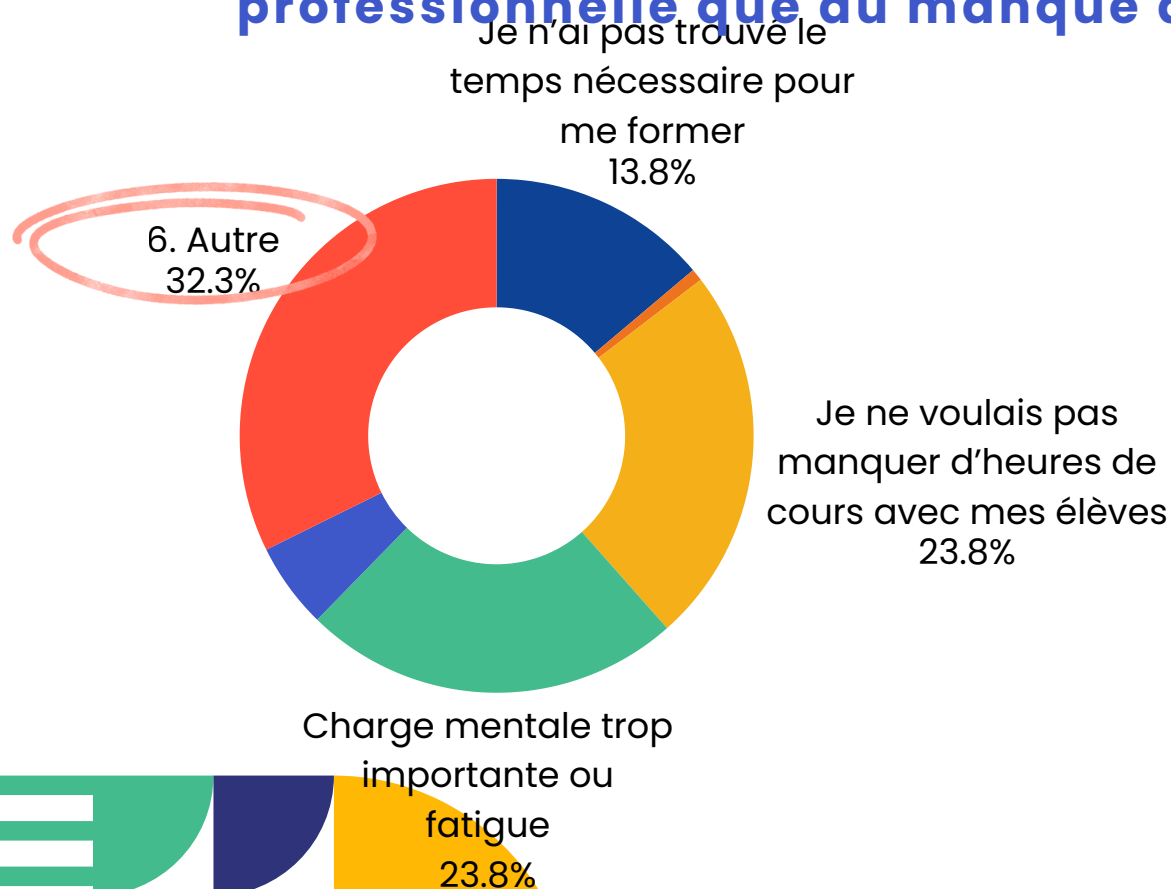


16. Si vous n'avez pas participé à des actions de formation continue au cours des deux dernières années, quelles en sont les raisons principales ?
(Plusieurs réponses possibles – cochez les cases correspondantes)

Facteurs personnels ou motivationnels

Les freins personnels restent importants : près de 60 % évoquent la fatigue, la charge mentale ou la volonté de préserver les heures de cours, tandis que 15 % citent des contraintes de santé ou un manque de disponibilité.

⚠ Les obstacles relèvent davantage de la surcharge professionnelle que du manque de motivation.



BAROMETRE DE LA FORMATION CONTINUE 2025

Ce que déclarent les répondants dans les 42 réponses

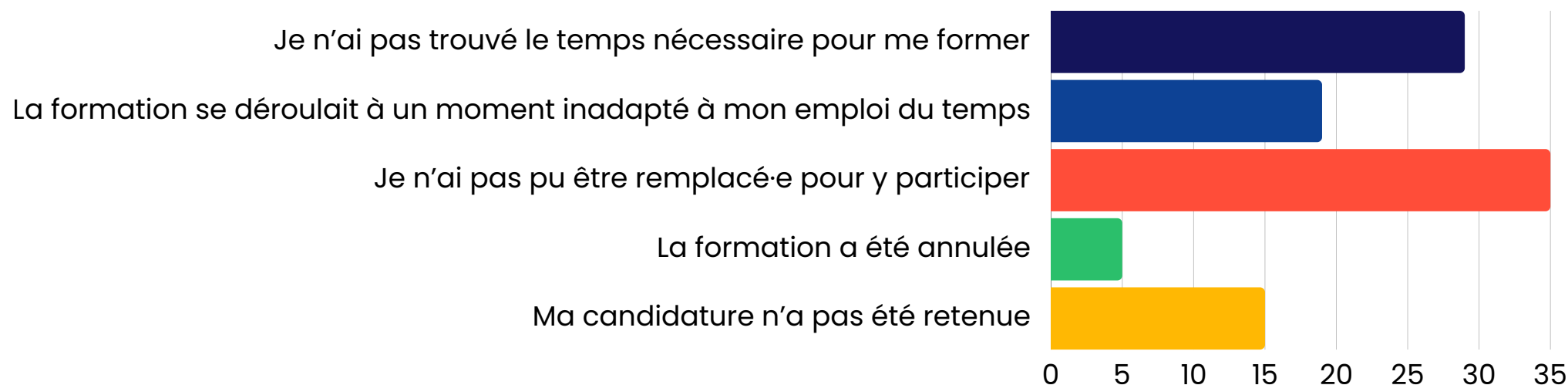
"Autres"

Pourquoi ne pas suivre de formation ?



Facteurs liés au temps ou à l'organisation

7 enseignants sur 10 évoquent un manque de remplacement, de temps ou un planning incompatible, faisant du **facteur logistique la première barrière à la participation.**





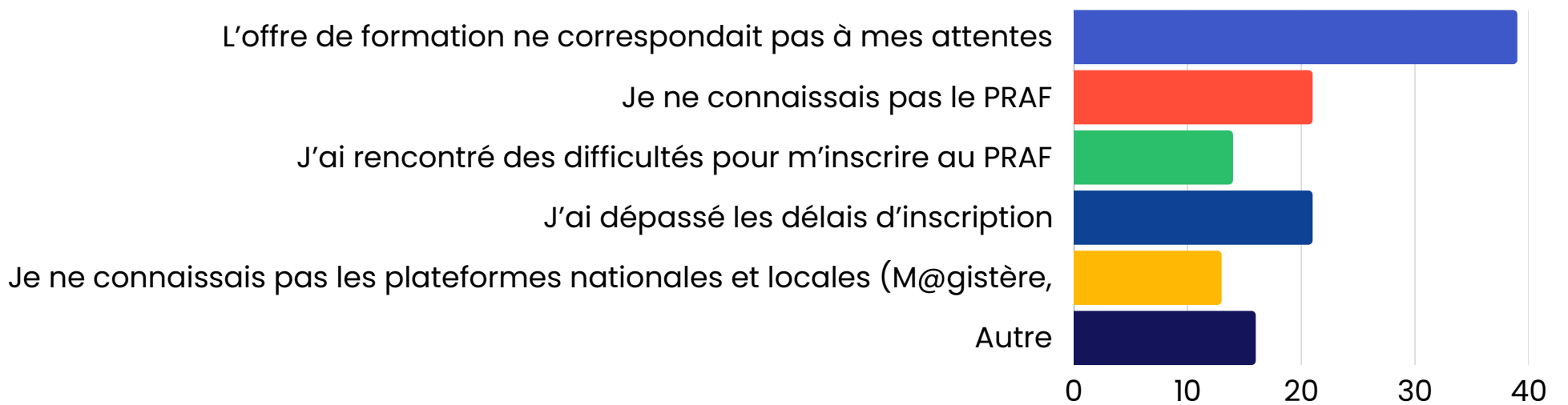
BAROMETRE DE LA FORMATION CONTINUE 2025

Facteurs liés à l'offre ou à l'accès à l'information

Un tiers des répondants (38) jugent l'offre de formation inadaptée à leurs besoins.

Environ 20 % déclarent ne pas connaître le PRAF ou dépasser les délais d'inscription, et près de 15 % rencontrent des difficultés techniques ou un manque de repères sur les plateformes.

⚠ L'accès à la formation apparaît donc encore trop complexe et insuffisamment lisible.



BAROMETRE DE LA FORMATION CONTINUE 2025



Top 5 des freins d'accès à la formation continue

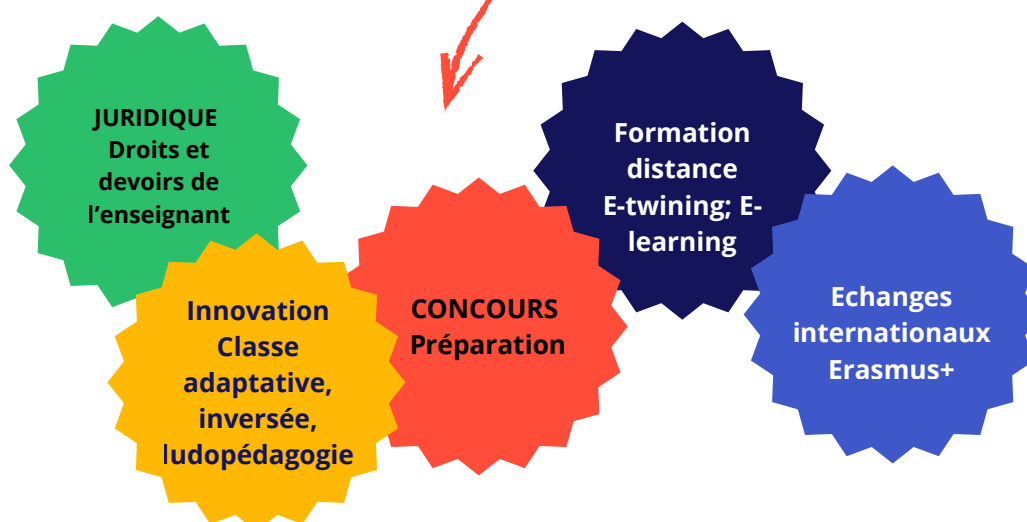
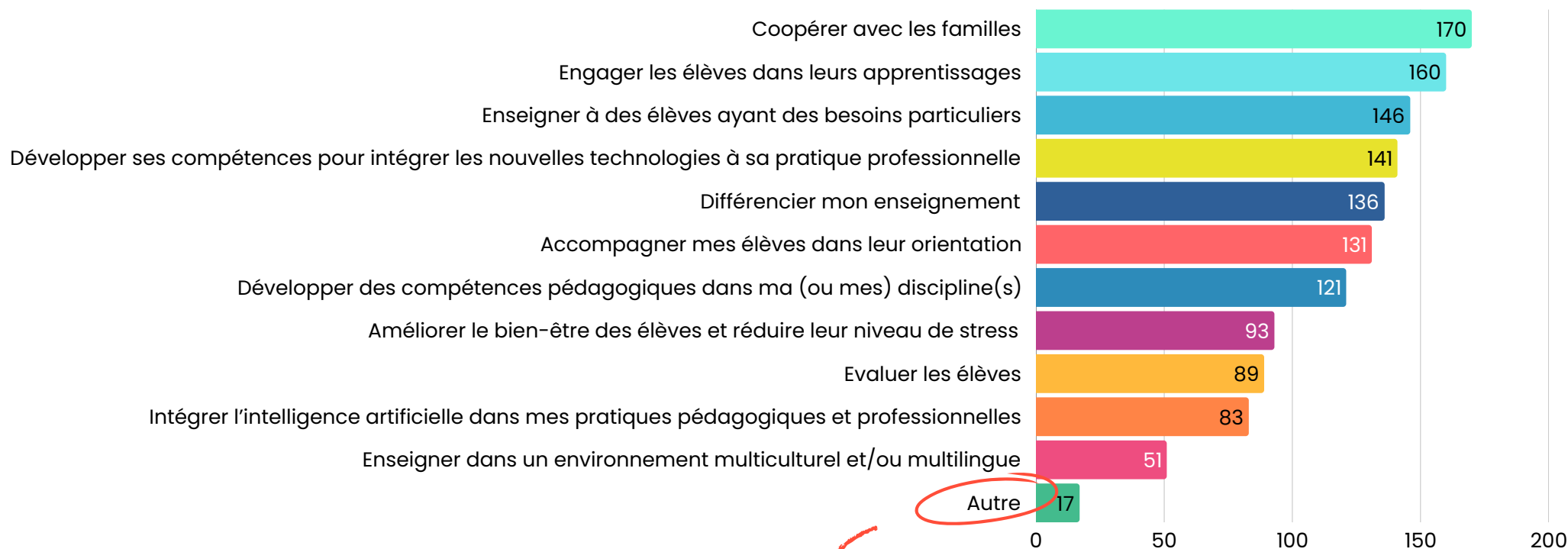
Catégorie de frein	Détails	Retio sur les 86 non participants
Logistique et organisation	Candidature non retenue, formation annulée, déplacement inter-îles, problèmes administratifs	58%
Charge de travail et contraintes personnelles	Fatigue, charge mentale, pas le temps, naissance, santé	52%
Offre inadaptée	Pas de formation intéressante, pas pour la discipline, rien de concret	37%
Difficultés d'accès à l'information	Mail non consulté, méconnaissance PRAF, délais dépassés	29%
Contrainte géographique	Distance, nécessité de se déplacer à Tahiti	8%

BAROMETRE DE LA FORMATION CONTINUE 2025

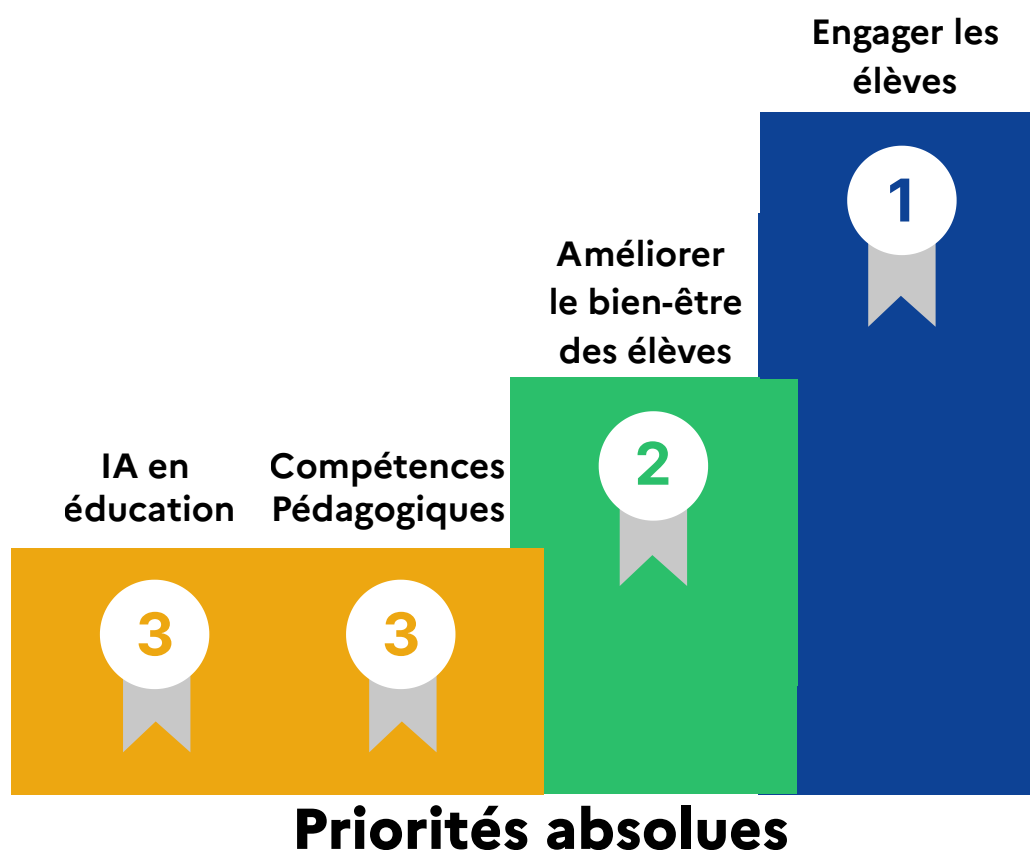


V- Recueil des attentes en formation

17. Quels sont actuellement vos principales attentes en formation continue ?
(Plusieurs réponses possibles – cochez les cases correspondantes)



18. Veuillez classer vos 3 thématiques de formation prioritaires par ordre d'importance
(1= Priorité absolue, 2 = Moyenne, 3 = Secondaire)





5 points clés pour orienter l'offre de formation 2026

L'engagement des élèves est la priorité absolue

CLASSEMENT N°1

Les enseignants attendent en priorité des formations qui aident à engager les élèves dans leurs apprentissages, à dynamiser la motivation et à renforcer l'attention.



Enjeux pour 2026 : renforcer les modules sur les pratiques actives, la ludopédagogie, la classe inversée, les pédagogies coopératives, les leviers de motivation.

L'accompagnement des besoins spécifiques et la différenciation restent des besoins majeurs.

EBEP ET INCLUSION
DIFFÉRENCIATION PÉDA
ORIENTATION

Les enseignants réclament des formations concrètes, transférables, appuyées sur des situations réelles.



Enjeux pour 2026 : mettre en avant des parcours avec études de cas, outils modulaires, adaptation au contexte local.

L'intégration du numérique et de l'IA à la pratique professionnelle progresse vite

IA EN 3ÈME POSITION
DES PRIORITÉS
ABSOLUES

Les personnels souhaitent être accompagnés, non seulement sur les outils, mais surtout sur les usages pédagogiques pertinents.



Enjeux pour 2026 : structurer un plan IA éducative contextualisé Polynésie (équité d'équipement, scénarios pédagogiques, formation-problèmes).

Le bien-être des élèves devient une priorité pédagogique

2ÈME PRIORITÉS
ABSOLUES

Cela renvoie :

- à la gestion des émotions,
- aux profils attentifs perturbés (écrans, crise de l'adolescence),
- à la relation école-famille.



Enjeux pour 2026 : proposer davantage de modules sur climat scolaire, neurosciences, pratiques apaisantes, gestion de classe et coopération école-familles.

Les enseignants attendent aussi une offre élargie, plus personnalisable et territorialisée

Les réponses « autres » révèlent des attentes fortes pour :

- Formations innovantes : classe flexible, adaptative, ludopédagogie
- Préparation concours, évolutions de carrière
- Juridique / droits et devoirs
- Internationalisation/Erasmus+
- Formations à distance et hybrides (E-learning, E-twinning, MOOC)

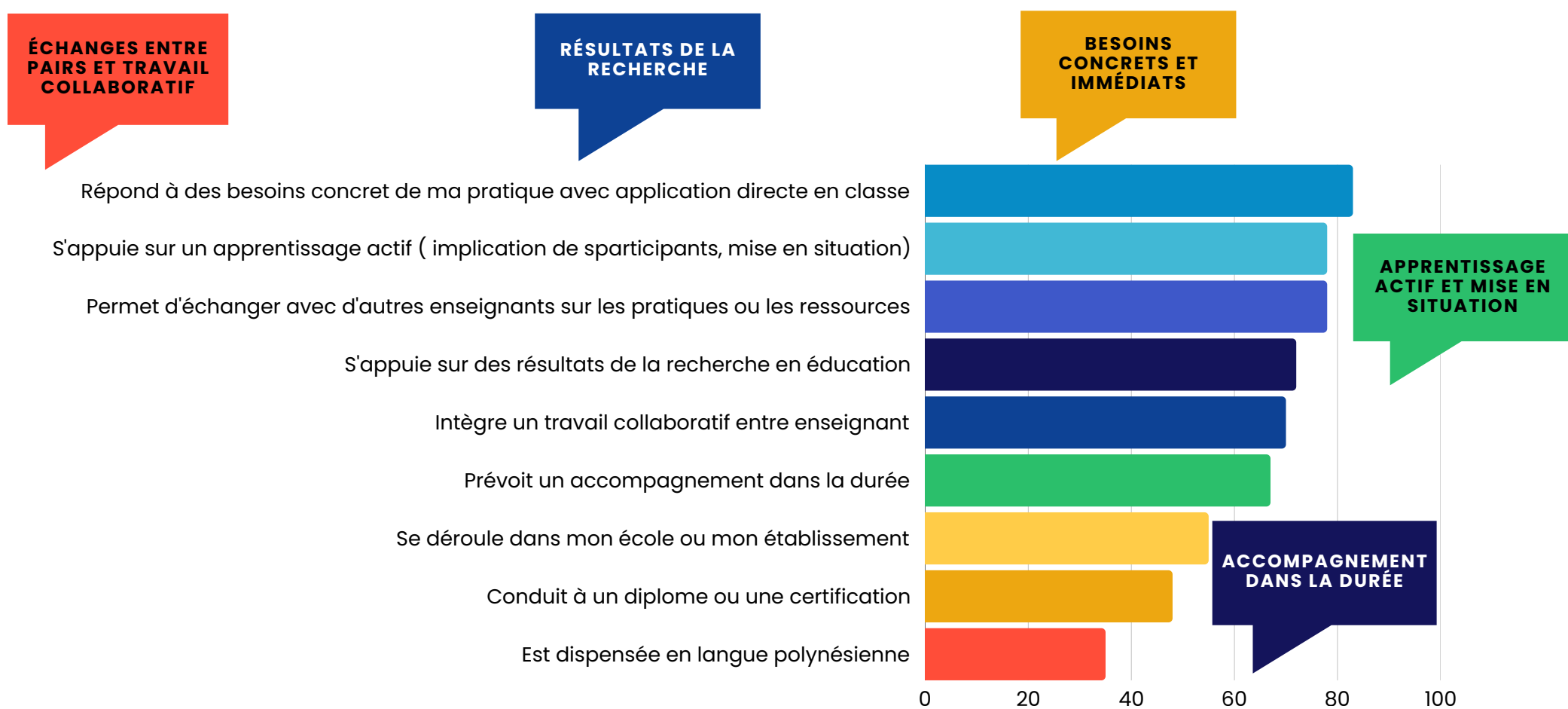


Enjeux pour 2026 : diversifier davantage les formats, soutenir l'autonomie de parcours, mieux valoriser les compétences acquises.

BAROMETRE DE LA FORMATION CONTINUE 2025

19. Dans quelle mesure les caractéristiques suivantes correspondent-elles à vos attentes en matière de formation continue ?

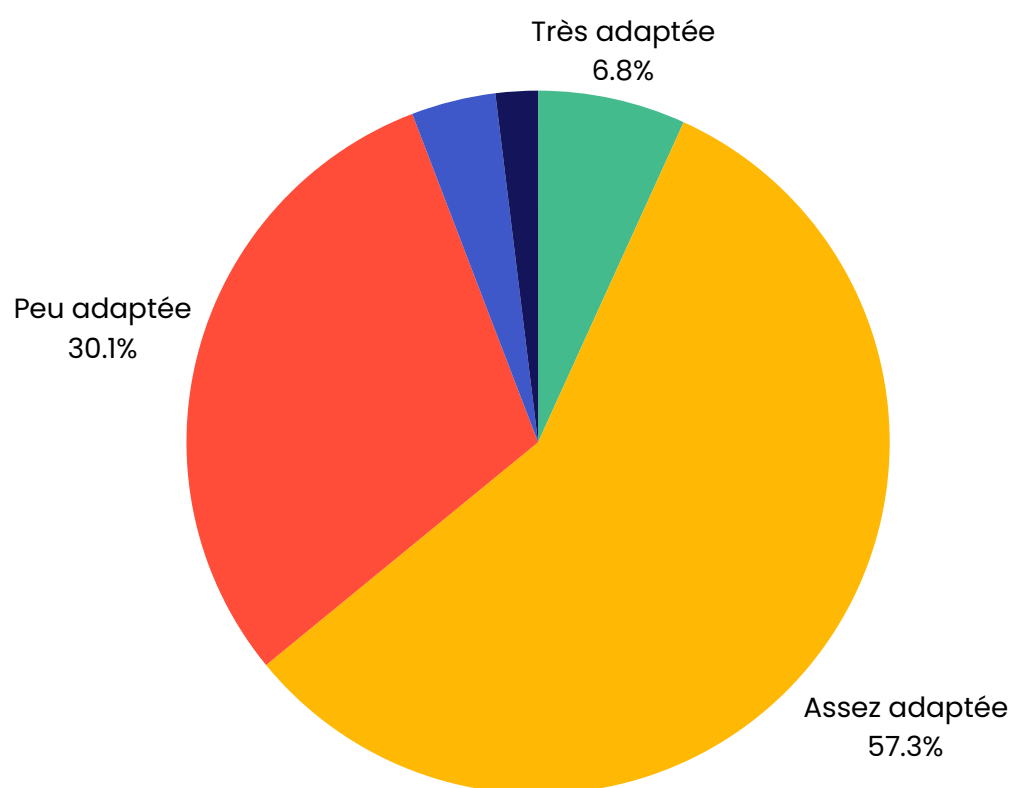
Pour chaque proposition, indiquez votre degré d'accord sur une échelle de 1 à 4 :



20. Comment estimez-vous l'adéquation entre l'offre de formation actuelle et vos attentes ?

Une majorité d'enseignants jugent l'offre "assez adaptée", mais 1 sur 3 la considère tout de même insuffisante

⚠ **L'ajustement fin aux besoins de terrain reste un enjeu majeur.**

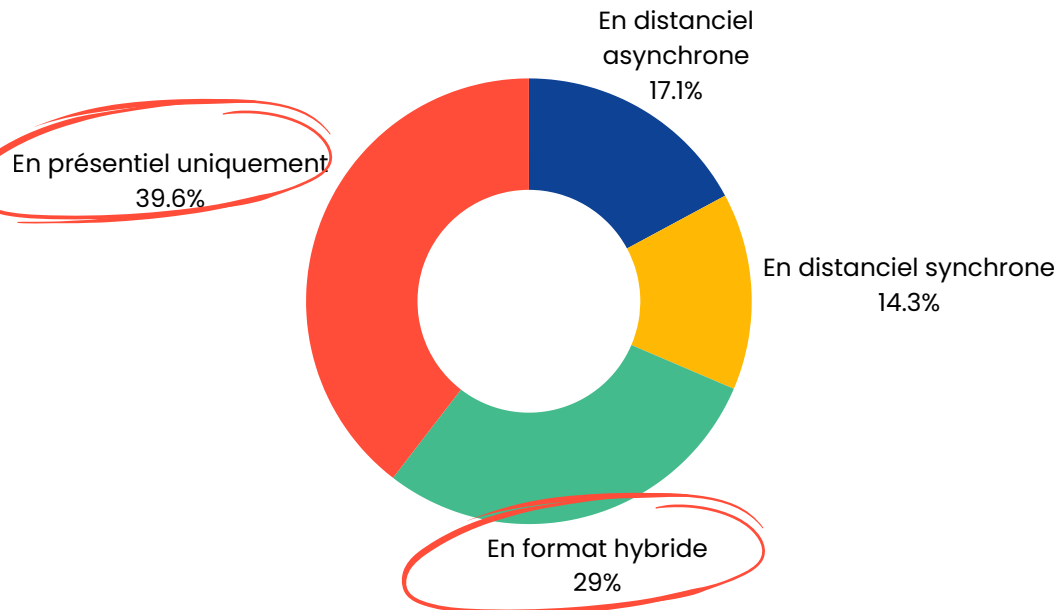




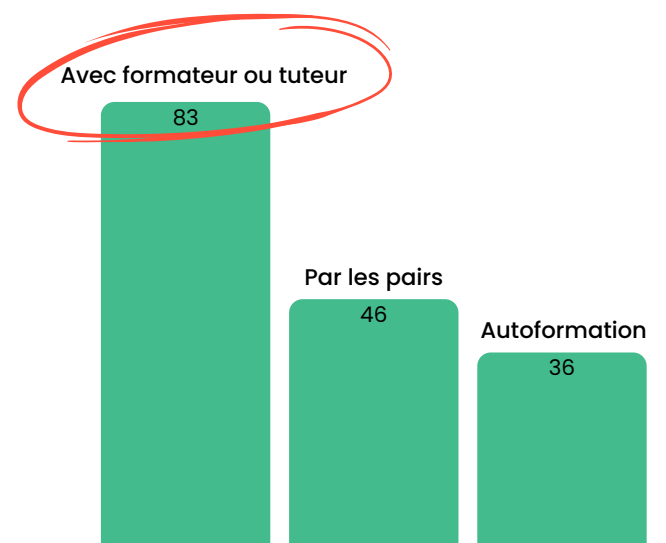
VI- PRÉFÉRENCES ET SUGGESTIONS

21. Indépendamment des formations que vous avez effectivement suivies, quelles sont les formes de formation que vous préférez suivre ?

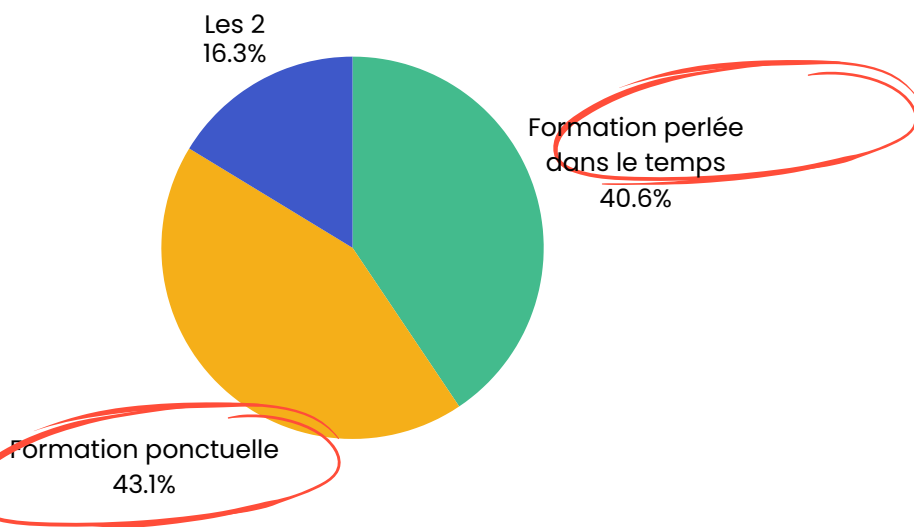
Formats pédagogiques



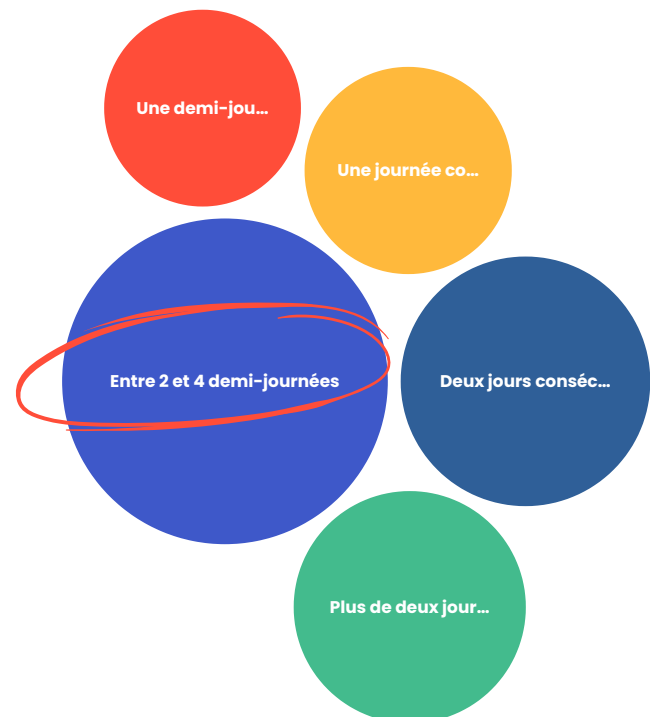
Forme d'accompagnement



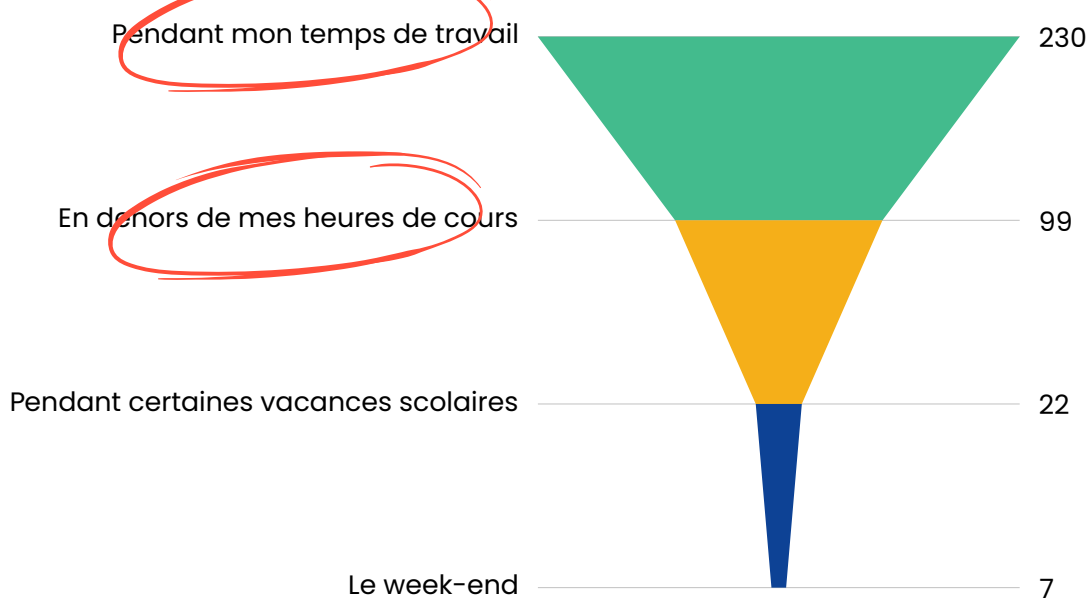
Organisation dans le temps



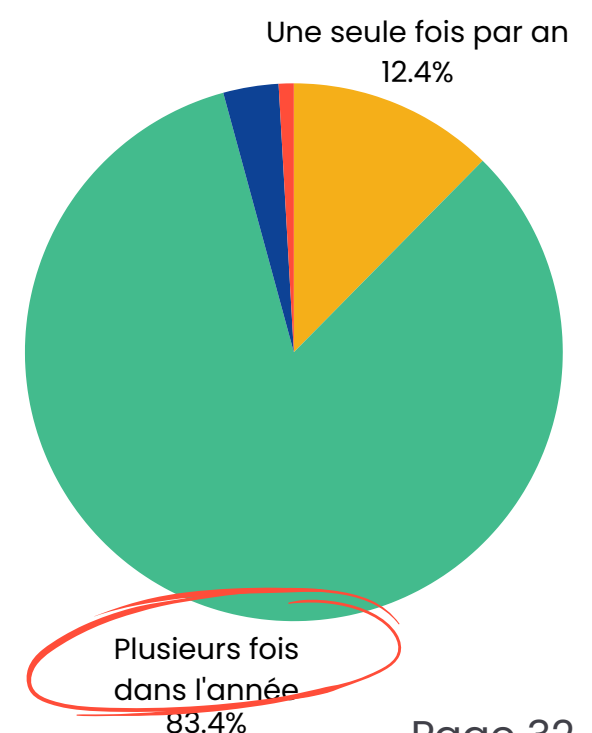
Durée idéale



Moment idéal



Fréquence idéale





Le format idéal selon les répondants



Format pédagogique préféré



Présentiel (40%) Hybride (29%) ou Distanciel (30%)

Les usagers veulent du contact humain, mais apprécient la souplesse du distanciel en complément.



Mode d'accompagnement attendu



Par un formateur ou un tuteur

Ils ne veulent pas être seuls : guidage, interactions et retours personnalisés sont essentiels.



Organisation dans le temps



Formation **ponctuelle (43%) ou perlée (41%)**

Des temps courts et efficaces, ou un parcours progressif bien structuré.



Durée idéale



Entre **2 et 4 demi-journées**

Un volume optimal entre 6 et 12 heures, ni trop court ni trop long.



Moment idéal pour se former



Pendant le **temps de travail** mais **en dehors des heures de cours**

La norme souhaitée : être formé sur temps de service, sans impacter la vie personnelle.



Fréquence attendue



Plusieurs fois dans l'année (84%)

Les enseignants souhaitent une formation continue régulière, pas seulement des stages isolés.



BAROMETRE DE LA FORMATION CONTINUE 2025

25. Selon vous, être accompagné à l'innovation en formation c'est :

Pour les enseignants, l'accompagnement à l'innovation est avant tout un levier de transformation durable et un moyen de motiver davantage les élèves, mais il doit éviter de rester technocentré ou perçu comme une injonction institutionnelle déconnectée du terrain.



BAROMETRE DE LA FORMATION CONTINUE 2025

26. Quelle demande ou conseil auriez-vous envie de formuler à la formation continue ?



Demandes issues du terrain

Une formation plus ancrée dans la réalité du terrain



- Adapter les contenus aux besoins concrets des classes, aux contextes polynésiens et aux situations vécues (multi-niveaux, inclusion, insularité).
- Favoriser des mises en pratique, des retours d'expérimentation et des outils immédiatement utilisables.

Un accompagnement dans la durée



- Suivi après la formation, accompagnement régulier des formateurs, formations étalées sur l'année (formation – expérimentation – retour).
- Éviter les formations ponctuelles sans continuité.

Collaboration et échanges entre pairs



- Créer davantage d'espaces de partage de pratiques, de travail collaboratif, voire de co-enseignement.
- Organiser des séminaires inter-degrés, groupes disciplinaires, CEC élargis

Contenus et thématiques demandés



- Numérique et IA, création de capsules, usages pédagogiques des outils numériques.
- Inclusion, différenciation, troubles des apprentissages, multi-niveaux, gestion du climat de classe.
- Bien-être, gestion du stress, développement personnel.
- Arts, langues polynésiennes, oral, sciences, éducation à la citoyenneté.

Département de la formation continue et de l'innovation (DFCI)

Caroline MAUZE

Cheffe de département

Caroline ANDRIEUX

Médiatrice en ressources et formations innovation

Mélissa CANDELOT

Conseillère pédagogique

*Avec la contribution du Pôle de l'action pédagogique numérique (PAPN)
pour le questionnaire en ligne*

Teanini TEURURAI

ERUN

Grégory BIRET

ERUN



