

Considération positive de l'élève et dimension éthique du métier	Amélioration significative des connaissances et des compétences des élèves	Développement professionnel des enseignants	Changement dans l'organisation du travail	Leadership scolaire et compétence collective
L'action est peu référée à l'éthique professionnelle.	Pas évalué pour l'instant.	Peu d'écrits ou de communication sur l'action elle-même.	L'action se déroule dans le cadre de la classe.	L'action relève d'un enseignant dans sa classe.
L'action concerne potentiellement tout élève.	Des progrès sont constatés dans la mise au travail.	L'action est visible; l'équipe communique sur l'analyse de son activité.	L'action se déroule dans le cadre de la classe et nécessite quelques aménagements horaires, ponctuels.	Une équipe s'est constituée sur une action durable.
L'action s'intéresse plus particulièrement à des élèves en difficulté.	Des progrès sont visibles pour la plupart des élèves.	Un dispositif d'analyse est mis en place : co-observation, groupe d'analyse ou accompagnement externe.	L'emploi du temps a été modifié pour permettre une action de plus grande amplitude : les groupements d'élèves varient.	Un coordonnateur ou chef de projet existe. Une instance de régulation est en place.
L'action intègre des dimensions formelles (scolaires) et informelles : elle prend en compte par exemple le sentiment de bien-être	Tous les élèves ont progressé.	Les personnels deviennent ressources pour co-former en interne, un groupe de régulation est en place : l'équipe est ressource pour d'autres équipes.	Des modules à temps variables, à habillage non scolaire apparaissent. L'équipe est plus large.	L'action est coordonnée; en lien avec la direction : elle s'inscrit dans le projet d'établissement.
L'action comporte explicitement une approche globale des élèves (appartenance, bien-être) et construit son évaluation avec eux.	Tous les élèves ont progressé. Des réussites visibles tant aux examens qu'en insertion.	Des personnels participent à des réseaux professionnel : l'établissement devient formateur et s'inscrit dans le réseau des ESPE.	L'action nécessite des compétences spécifiques et parfois des postes profilés, compte tenu de l'organisation du travail.	L'action est au coeur de l'établissement : sa dynamique entraîne une grande partie de l'équipe avec des partenaires.