

Critère d'innovation	Vecteurs de transformation	Lien avec l'outil d'analyse <i>Les couleurs correspondent aux 5 entrées du tableau des vecteurs de transformation</i>
Pertinent <i>(Répondre à un besoin concret)</i>	Elèves	Considération positive de l'élève et dimension éthique du métier : Le projet répond-il aux besoins spécifiques des élèves (difficultés scolaires, engagement, inclusion, bien-être) ? Ces besoins sont-ils clairement identifiés ?
Transformateur <i>(Changer la manière d'enseigner et d'apprendre)</i>	Enseignants	Changement dans l'organisation du travail : Le projet modifie-t-il les pratiques pédagogiques et/ou l'organisation de l'espace et des modalités d'enseignement ? Favorise-t-il le développement professionnel des enseignants ?
Impactant <i>(Avoir des effets mesurables sur les élèves)</i>	Élèves	Amélioration significative des connaissances et des compétences des élèves : Le projet améliore-t-il significativement les connaissances et/ou les compétences, la motivation, la réussite et le bien être des élèves ?
Pérenne et adaptable <i>(Pouvoir être maintenu et diffusé)</i>	Organisation, Ressources, Territoire	Leadership scolaire et compétences collectives : Le projet est-il adapté et/ou structuré pour être intégré à long terme dans l'établissement ? Peut-il être mutualisé ou inspirer d'autres établissements ?
Évaluable <i>(Prévoir des indicateurs de suivi et d'amélioration)</i>	Organisation, Ressources	Développement professionnel des enseignants : Le projet prévoit-il un dispositif d'analyse (co-observation, groupe d'analyse, auto-évaluation des élèves, suivi des impacts) ?

Tableau présentant la correspondance entre les vecteurs de transformation et les critères d'innovation