

## Présentation du projet

<b>Académie</b>	Polynésie Française
<b>Île</b>	
<b>Commune</b>	
<b>Nom de l'école ou de l'établissement</b>	
<b>Intitulé du projet</b>	Revitalisation des langues tahitiennes et promotion culturelle en milieu scolaire et familial.
<b>Porteur de projet</b> <i>Ne renseigner qu'un seul nom</i>	Nom : Prénom : Fonction :
<b>Adresse email</b> du porteur de projet	
<b>Contact téléphonique</b> du porteur de projet	

<b>Situer son projet par rapport au contexte</b> <i>Quel est le lien entre le projet d'école, d'établissement, de réseau, académique ?</i>	L'enseignement des langues et de la culture polynésienne est une des priorités de la politique éducative du pays contextualisée au projet de circonscription. Pour ce faire, est inscrit pour la quatrième année au projet de site à parité horaire français-tahitien. En tant que , mon rôle est de coordonner les actions pédagogiques menées par les enseignants de l'école, afin d'assurer une mise en œuvre cohérente et efficace des initiatives visant à renforcer l'usage du tahitien tant à l'école qu'au sein des familles.
<b>Mon école, mon établissement c'est :</b>	
<b>Principaux résultats aux évaluations nationales</b>	Résultats aux évaluations CM1 2023 Français : 52% Mathématiques : 63% Le dispositif école bilingue n'a pas eu d'impact significatif sur les résultats aux évaluations nationales puisqu'il n'y a eu ni baisse ni hausse notable. Ce projet vise à explorer si une coordination plus étroite des actions pédagogiques autour de la langue tahitienne peut améliorer ces résultats, tout en renforçant la maîtrise du tahitien par les élèves.
<b>Principales spécificités pédagogiques</b>	Les enseignants ont reçu et continueront de bénéficier des formations continues afin de fournir un enseignement bilingue de qualité. Cependant, un défi majeur réside dans le retour à la maison, où les familles peinent à converser en tahitien avec leurs enfants. Le projet mettra l'accent sur la collaboration entre enseignants pour surmonter les défis liés à la faible utilisation du tahitien à la maison, en proposant des solutions concrètes et adaptées.

<b>Description du projet</b>  <i>Mettre en exergue de nouvelles organisations, de nouvelles manières de travailler, d'enseigner ou d'apprendre, de nouveaux gestes professionnels.</i>  <i>Quel est le public concerné ? Quels résultats ou effets visons-nous ? Que feront concrètement les élèves ? En quoi est-ce que notre action se distingue des pratiques ou des organisations déjà existantes ?</i>	Public visé : 3 enseignantes de cycle 3 – les élèves de CM1 et CM2  Les enseignantes du cycle 3 et moi-même serons en étroite collaboration avec une chercheuse . Le projet de cette dernière se porte sur les politiques linguistiques éducatives en contexte plurilingue.  Dans le cadre du PACTE, ce projet a pour but de coordonner les efforts des enseignants du cycle 3 pour revitaliser la langue tahitienne et promouvoir la culture polynésienne, tant à l'école qu'au sein des familles. Ce projet innovant mettra en œuvre de nouvelles méthodes d'enquête sur le terrain, visant à intégrer plus activement les familles dans le processus éducatif et à adapter l'enseignement aux réalités linguistiques et culturelles locales.
---	---

## Présentation du projet

<p><i>Sur quels temps se déroule le projet ?</i></p>	<p>L'enseignant jouera un rôle central dans la coordination des activités entre les élèves et leurs familles, facilitant une meilleure compréhension et intégration des deux langues et cultures dans l'apprentissage quotidien.</p>
<p><b>Thème</b> <i>Ne sélectionner qu'un seul thème</i></p>	<p> <input type="checkbox"/> L'excellence et l'élévation du niveau de tous les élèves  <input type="checkbox"/> Réduction des inégalités  <input type="checkbox"/> Bien-être  <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) : Langues et culture polynésienne         </p>
<p><b>Objectif 1 du projet</b> <i>Résultat attendu des actions qui ont été privilégiées</i></p>	<p>Pour les enseignants :</p> <p><b>Favoriser la collaboration avec les familles</b> : Établir un dialogue régulier avec les familles pour intégrer leurs pratiques linguistiques et culturelles dans les activités scolaires, et créer des espaces de discussion sur les défis rencontrés à la maison.</p> <p><b>Renforcer les compétences pédagogiques</b> : Développer des stratégies pédagogiques innovantes adaptées à un contexte bilingue, en mettant l'accent sur l'inclusion des langues et des cultures à travers des projets d'enquête.</p> <p><b>Coordination et expérimentation</b> : Piloter et coordonner les enquêtes sur le terrain, en veillant à une implication active des élèves et des familles, tout en assurant la cohérence avec les objectifs pédagogiques et en apportant des ajustements basés sur les résultats obtenus</p> <p><b>Coordination des actions pédagogiques</b> : Assurer une collaboration efficace entre les enseignants pour intégrer la langue tahitienne dans toutes les activités scolaires, et favoriser un dialogue régulier avec les familles pour comprendre et intégrer leurs pratiques linguistiques dans le cadre scolaire.</p> <p><b>Renforcement des compétences professionnelles</b> : Développer des stratégies pédagogiques innovantes adaptées à un contexte bilingue, en mettant l'accent sur l'inclusion des langues et cultures dans les activités quotidiennes, et coordonner les formations continues pour s'assurer de leur alignement avec les objectifs du projet.</p>
<p><b>Objectif 2 du projet</b> (le cas échéant) <i>Résultat attendu des actions qui ont été privilégiées</i></p>	<p>Pour les élèves :</p> <p><b>Développement des compétences linguistiques</b> : Améliorer la maîtrise du français et du tahitien en utilisant les deux langues dans des contextes réels et pertinents.</p> <p><b>Valorisation de la culture et de l'identité</b> : Encourager les élèves à explorer et à partager leur patrimoine culturel, renforçant ainsi leur identité et leur estime de soi.</p> <p><b>Compétences de recherche et d'enquête</b> : Apprendre à mener des enquêtes, à recueillir des informations et à les analyser, tout en développant des compétences en communication orale et écrite.</p>
<p><b>Calendrier</b> <i>Format MM/AAAA</i></p>	<p>Date de début : 09/2024 Date de fin : 05/2025</p> <p>En termes de coordination :</p> <p>09/2024 : Planification Réunion de lancement avec tous les enseignants pour définir les objectifs du projet. Réunion d'information pour les parents organisée par les enseignants. Création d'un calendrier commun des activités pour l'année.</p> <p>10/2024 : Formation des enseignants sur la méthode d'enquête. Préparation des outils d'enquête (questionnaires, guides d'entretien) ensemble. Planification des premières visites familiales avec une répartition claire des tâches.</p> <p>11/2024 : Lancement des enquêtes avec partage régulier des résultats entre enseignants. Organisation des visites familiales avec un suivi hebdomadaire.</p> <p>12/2024 : Première analyse des données en équipe. Ajustement des activités pédagogiques en fonction des résultats.</p> <p>01/2025 : Utilisation des résultats pour enrichir les activités en classe. Planification de nouvelles enquêtes ou visites si nécessaire.</p>

## Présentation du projet

	<p>02/2025 : Continuation des enquêtes et intégration dans les pratiques pédagogiques. Réunions régulières pour partager les bonnes pratiques.</p> <p>03/2025 : Préparation des élèves pour leurs présentations orales, encadrée par les enseignants. Planification de l'événement final de présentation.</p> <p>04/2025 : Évaluation des progrès réalisés et ajustements finaux si nécessaire. Préparation de la clôture du projet.</p> <p>05/2025 : Finalisation des projets et présentation des résultats aux familles. Réunion finale des enseignants pour évaluer l'impact du projet.</p>
<p><b>Indicateurs de suivis en fonction des attendus</b></p> <p><b>Évaluation</b> <i>Évaluer les effets produits, résultats observés au niveau des élèves, des pratiques ou de l'établissement...</i> <i>Impact sur les élèves (degré d'implication...)</i> <i>Impact sur les pratiques professionnelles</i> <i>Impact sur l'établissement</i> <i>(cf Vade-mecum</i> <i>Partie « évaluation »)</i></p>	<p>Indicateurs de coordination :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesurer combien d'enseignants assistent régulièrement aux réunions de coordination et vérifier si les tâches prévues sont réalisées à temps.</li> <li>- Compter le nombre d'activités pédagogiques développées ensemble par les enseignants. Voir si les enseignants suivent les mêmes pratiques pédagogiques pour atteindre les objectifs du projet.</li> <li>- Observer si les enseignants ajustent rapidement leurs pratiques en fonction des besoins identifiés.</li> </ul> <p>L'évaluation se concentrera sur plusieurs aspects :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impact sur l'enseignement : Observer les changements dans les méthodes utilisées par les enseignants, notamment l'intégration des langues et cultures locales.</li> <li>- Impact sur l'école : Étudier l'effet du projet sur la collaboration entre enseignants, élèves, et familles.</li> </ul>

**Avis du supérieur hiérarchique :**

Favorable



