

Les 5 vecteurs de la transformation

Ces cinq vecteurs de transformation vous aideront à **évaluer la maturité de votre** projet au regard des objectifs de l'innovation et à en envisager **les évolutions possibles. Quel que soit son stade de développement**, un projet incarne **déjà une dynamique de transformation**, avec un **potentiel d'amplification** et de consolidation.

Considération positive de l'élève et dimension éthique du métier	Amélioration significative des connaissances et des compétences des élèves	Développement professionnel des enseignants	Changement dans l'organisation du travail	Leadership scolaire et compétence collective
L'action est peu référée à l'éthique professionnelle.	Pas évalué pour l'instant.	Peu d'écrits ou de communication sur l'action elle-même.	L'action se déroule dans le cadre de la classe.	L'action relève d'un enseignant dans sa classe.
L'action concerne potentiellement tout élève.	Des progrès sont constatés dans la mise au travail.	L'action est visible; l'équipe communique sur l'analyse de son activité.	L'action se déroule dans le cadre de la classe et nécessite quelques aménagements horaires, ponctuels.	Une équipe s'est constituée sur une action durable.
L'action s'intéresse plus particulièrement à des élèves en difficulté.	Des progrès sont visibles pour la plupart des élèves.	Un dispositif d'analyse est mis en place : co-observation, groupe d'analyse ou accompagnement extense.	L'emploi du temps a été modifié pour permettre une action de plus grande amplitude : les groupements d'élèves varient.	Un coordonnateur ou chef de projet existe. Une instance de régulation est en place.
L'action intègre des dimensions formelles (scolaires) et informelles : elle prend en compte par exemple le sentiment de bien-être	Tous les élèves ont progressé.	Les personnels deviennent ressources pour co-former en interne, un groupe de régulation est en place : l'équipe est ressource pour d'autres équipes.	Des modules à temps variables, à habillage non scolaire apparaissent. L'équipe est plus large.	L'action est coordonnée; en lien avec la direction : elle s'inscrit dans le projet d'établissement.
L'action comporte explicitement une approche globale des élèves (appartenance, bien-être) et construit son évaluation avec eux.	Tous les élèves ont progressé. Des réussites visibles tant aux examens qu'en insertion.	Des personnels participent à des réseaux professionnel : l'établissement devient formateur et s'inscrit dans le réseau des ESPE.	L'action nécessite des compétences spécifiques et parfois des postes profilés, compte tenu de l'organisation du travail.	L'action est au coeur de l'établissement : sa dynamique entraîne une grande partie de l'équipe avec des partenaires.

Voici comment ces cinq vecteurs de transformation se croisent avec les **5 critères essentiels** de l'innovation :

Critère d'innovation	Vecteurs de transformation	Lien avec l'outil d'analyse <i>Les couleurs correspondent aux 5 entrées du tableau des vecteurs de transformation</i>
Pertinent <i>(Répondre à un besoin concret)</i>	Elèves	Considération positive de l'élève et dimension éthique du métier : Le projet répond-il aux besoins spécifiques des élèves (difficultés scolaires, engagement, inclusion, bien-être) ? Ces besoins sont-ils clairement identifiés ?
Transformateur <i>(Changer la manière d'enseigner et d'apprendre)</i>	Enseignants	Changement dans l'organisation du travail : Le projet modifie-t-il les pratiques pédagogiques et/ou l'organisation de l'espace et des modalités d'enseignement ? Favorise-t-il le développement professionnel des enseignants ?
Impactant <i>(Avoir des effets mesurables sur les élèves)</i>	Élèves	Amélioration significative des connaissances et des compétences des élèves : Le projet améliore-t-il significativement les connaissances et/ou les compétences, la motivation, la réussite et le bien être des élèves ?
Pérenne et adaptable <i>(Pouvoir être maintenu et diffusé)</i>	Organisation, Ressources, Territoire	Leadership scolaire et compétences collectives : Le projet est-il adapté et/ou structuré pour être intégré à long terme dans l'établissement ? Peut-il être mutualisé ou inspirer d'autres établissements ?
Évaluable <i>(Prévoir des indicateurs de suivi et d'amélioration)</i>	Organisation, Ressources	Développement professionnel des enseignants : Le projet prévoit-il un dispositif d'analyse (co-observation, groupe d'analyse, auto-évaluation des élèves, suivi des impacts) ?

Tableau présentant la correspondance entre les vecteurs de transformation et les critères d'innovation