

L'HEXAGONE DES REUSSITES DU PROJET PEDAGOGIQUE

L'hexagone est un **outil d'analyse et de structuration** qui va vous aider à :

- ✂ **Évaluer la solidité de votre projet** : Identifier ses forces et ses faiblesses.
- ☑ **Éviter les oublis stratégiques** : Vérifier que tous les aspects clés sont pris en compte.
- 🔗 **Donner du sens et de la cohérence** : Relier vos actions à des objectifs clairs et partagés.
- 💬 **Faciliter la communication et l'adhésion** : Rendre le projet lisible et mobiliser les acteurs.
- 🔄 **Ajuster et améliorer votre dispositif** : Permettre une régulation et une évolution progressive.

Cette analyse est **complémentaire d'autres méthodologies**

(par exemple, le **tableau des vecteurs de transformation**, disponible sur le Page du BIEG, dans la partie Ressources).

Et après, qu'en faire ?

- 💡 **1. Diagnostic** : Utilisez l'hexagone pour **analyser** votre projet existant ou en cours de conception.
- ✂ **2. Structuration** : **Complétez ou rééquilibrez** votre projet en veillant à intégrer les six dimensions.
- 📣 **3. Communication** : **Présentez** votre projet de manière claire et convaincante aux collègues, à la direction, aux parents, aux partenaires...
- 🔄 **4. Évaluation et évolution** : **Revenez** régulièrement sur l'hexagone pour mesurer l'impact et ajuster votre projet en fonction des retours et des besoins que vous récoltez au fur et à mesure du temps.

L'hexagone **n'est pas une simple grille statique**, c'est un **outil dynamique** pour vous accompagner dans toutes les phases du projet, de l'idée à l'évaluation d'impact ! 🚀

L'hexagone des réussites d'un projet pédagogique

*Avec qui travaillez-vous ?
Comment travaillez-vous ?
Comment dynamisez-vous les interactions ?*

Affermir des finalités formatives et maintenir des objectifs exigeants exprimés en compétences élèves, identifiant la place des savoirs et des contenus d'enseignement

Revient à questionner les objectifs
*Quels savoirs, contenus, compétences d'enseignement visent-ils ?
Qu'est ce qui est vraiment important ?
Que souhaite t'on vraiment changer ou améliorer chez les élèves ?*

Développer la coopération et inviter à la négociation sociale entre les acteurs (élèves-élèves, élèves-enseignants, enseignants-enseignants, enseignants-direction...)

Proposer une variété requise des méthodes, supports, techniques, modalités pour permettre une pluralité des traitements et des parcours d'apprentissage

*C'est la question du
« Comment faites-vous ? »*

*Qu'est ce qui est propre à mon contexte, mon école, mes élèves (leurs propres besoins que j'identifie) ?
Quelle nouveauté ai-je introduit par rapport à ce qui existe déjà ?*

Cultiver ses propres spécificités, les particularités de son contexte, identifier ce qui est « innovant », au regard des autres actions conduites par ailleurs

S'inscrire dans un processus dynamique enrôlant, impliquant, conduisant à des dispositifs d'élaboration collective, voire une « navigation à vue »

*Qu'est ce qui se voit de ce que vous faites
Qui peut-on le voir ?
A quel niveau est-elle formalisée (la classe, l'établissement, l'institution, la collectivité, la pays) ?*

Veiller à la communication de son action (écrite et visuelle) et à la visibilité des travaux menés, à des fins de régulation pour l'équipe et d'évaluation du dispositif

« S'il existe un désordre, c'est que quelque chose est en train de bouger... »
*Comment accueillez-vous l'imprévu ?
Quelles difficultés rencontrez-vous ?
Comment vous adaptez vous ?
Quelle est l'histoire de cette action qui est en train de l'écrire ?*

