

DANS CE CADRE

Académie : <b>NATIONAL</b>	Session : <b>JUIN 2014</b>
Examen : <b>Brevet d'Études Professionnelles</b>	Série :
Spécialité/option : <b>Toutes spécialités</b>	Repère de l'épreuve : <b>EG1</b>
Épreuve/sous épreuve : <b>Histoire-Géographie et Éducation civique</b>	
NOM :	
(en majuscule, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)	
Prénoms :	N° du candidat <input type="text"/>
Né(e) le :	(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou liste d'appel)

NE RIEN ÉCRIRE

Appréciation du correcteur

Note : 

Il est interdit aux candidats de signer leur composition ou d'y mettre un signe quelconque pouvant indiquer sa provenance.

## BREVET D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES

### TOUTES SPÉCIALITÉS

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET ÉDUCATION CIVIQUE

Durée : 1 heure 30

Coefficient : 3

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de 1 / 9 à 9 / 9.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.

**LE CANDIDAT TRAITERA L'ENSEMBLE DES QUESTIONS  
SUR LA COPIE D'EXAMEN**

<b>NATIONAL</b>	<b>SESSION JUIN 2014</b>	<b>SUJET</b>	<b>TIRAGES</b>
<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>		<b>Coef. : 3</b>	
<b>ÉPREUVE : Histoire-géographie et Éducation civique</b>		<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Page 1 / 9</b>

# NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

**Ce sujet comporte cinq questions : deux en histoire, deux en géographie et une en éducation civique.**

**Les questions 2 et 4 portent sur les situations d'un sujet d'étude d'histoire et de géographie. Pour chaque question, le candidat a le choix entre deux possibilités.**

<b>Question 1</b>	<b>Histoire – Sujet d'étude</b> Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours.	page 3
<b>Question 2</b>	<b>Histoire – Situation au choix</b> - La rafle du Vel d'Hiv <b>OU</b> - Jean Moulin et l'unification de la Résistance.	page 4 page 5
<b>Question 3</b>	<b>Géographie – Sujet d'étude</b> Pôles et aires de puissance.	page 6
<b>Question 4</b>	<b>Géographie – Situation au choix</b> - Les migrations internationales. <b>OU</b> - Le circuit mondial d'un produit.	page 7 page 8
<b>Question 5</b>	<b>Éducation civique</b> La Constitution de la V <sup>e</sup> République et l'exercice des pouvoirs.	page 9

# NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

**HISTOIRE – Sujet d'étude** : Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours.

## **Question 1** (4 points)

**1a.** Quand les femmes ont-elles obtenu le droit de vote en France ?  
Vous recopierez sur votre copie la date de votre choix :

**1881 - 1918 - 1936 - 1944 - 1975 - 1981**

**1b.** Racontez une action menée par des femmes françaises pour conquérir des droits.

**1c.** Pourquoi peut-on affirmer que, malgré les lois successives, des inégalités entre les hommes et les femmes persistent en France ? Vous citerez deux exemples de votre choix.

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2014	<b>SUJET</b>
ÉPREUVE : Histoire-géographie et Éducation civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 3 / 9

# NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

**HISTOIRE – Situations du sujet d'étude : De l'État français à la IV<sup>e</sup> République (1940 - 1946)**

**Le candidat traite une seule question correspondant à l'une des deux situations qui suivent.**

**Première situation au choix : La rafle du Vel d'Hiv**

**Question 2 (4 points) :**

- 2a.** Qui est à l'origine de ce tract ? À quel événement fait-il référence ?
- 2b.** Relevez dans le texte des éléments montrant la responsabilité des autorités françaises dans les arrestations.
- 2c.** À partir du document et de vos connaissances, présentez deux attitudes opposées de Français vis-à-vis de ces arrestations.

**Document :**

Quelle honte ! Et quel avertissement pour ceux qui croyaient qu'on ne verrait pas "ça" chez nous. Nous y sommes ! En pleine terreur, en pleine bestialité hitlérienne.

Le 16 juillet, les bêtes fauves de la S.S., les apaches\* des Sections d'assaut qui règnent sur notre Paris ordonnent à la Police française, à la Garde mobile, aux Inspecteurs, d'arrêter tous les Israélites\*\* étrangers de Paris. [...]

Les policiers français, contraints d'obéir, sont écœurés par la besogne infâme. Certains refusent ; 400 arrestations parmi eux. Quant à la population parisienne, elle est admirable de solidarité agissante ; on cache les traqués, on recueille les enfants, on maudit publiquement les bandits nazis. Paris n'en peut plus de cette honte. Paris se prépare à la lutte pour retrouver son vrai visage [...]

Français ! Prenez-y garde ! Ne vous imaginez plus désormais que les brutes hitlériennes vous traiteront mieux que les Polonais et les Tchèques martyrs !

Qu'on ne s'y trompe pas : pour les Allemands, nous Français, nous sommes des esclaves "étrangers" vis-à-vis du peuple maître, seul digne de vivre. Hitler prendra nos hommes, nos femmes et nos enfants, comme il le fait avec les autres peuples et avec les Juifs. Ne croyez pas, Français, qu'on nous ménagera plus que les autres [...].

\* apaches : voyous

\*\* Israélites : Juifs

Source : Extrait d'un tract de *Franc-Tireur*, août 1942

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>Code :</b>	<b>Session 2014</b>	<b>SUJET</b>
<b>ÉPREUVE : Histoire-géographie et Éducation civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 4 / 9</b>

# NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

**HISTOIRE – Situations du sujet d'étude : De l'État français à la IV<sup>e</sup> République (1940 - 1946)**

**OU**

**Deuxième situation au choix : Jean Moulin et l'unification de la Résistance.**

**Question 2 (4 points) :**

- 2a.** Présentez ce document : quels sont sa nature, son auteur, son destinataire et son objectif ?
- 2b.** Selon l'auteur, quel rôle doit jouer Jean Moulin en France ?
- 2c.** À partir du document et de vos connaissances expliquez pourquoi le général de Gaulle et les Alliés ont besoin d'une Résistance intérieure unifiée.

**Document :** Lettre du général de Gaulle à (Max) Jean Moulin du 22 octobre 1942  
*Lettre envoyée de Londres et portant le cachet « très secret ».*

Mon cher ami,

[...] Vous aurez à assurer la présidence du comité de coordination au sein duquel seront représentés les trois principaux mouvements de résistance : Combat, Franc-Tireur, Libération. Vous continuerez d'autre part comme représentant du Comité national en zone non-occupée, à prendre tous les contacts politiques que vous jugerez opportuns\*. Vous pourrez y employer certains de nos agents qui vous sont directement subordonnés.

Toutes organisations de résistance, quel que soit leur caractère, autres que les trois grands mouvements groupés par le comité de coordination, devront être invitées à affilier leurs adhérents à l'un de ces mouvements et à verser leurs groupes d'action dans les unités de l'armée secrète en cours de constitution. Il convient en effet d'éviter la prolifération\*\* de multiples petites organisations qui risqueraient de se gêner mutuellement, de susciter des rivalités et de créer la confusion.

Je tiens à vous redire que vous avez mon entière confiance et je vous adresse toutes mes amitiés.

Charles de Gaulle

\* opportun : utile

\*\* la prolifération : le développement

Source Bibliothèque nationale de France.  
Retranscription : <http://museedelaresistanceenligne.org>

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>Code :</b>	<b>Session 2014</b>	<b>SUJET</b>
<b>ÉPREUVE : Histoire-géographie et Éducation civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 5 / 9</b>

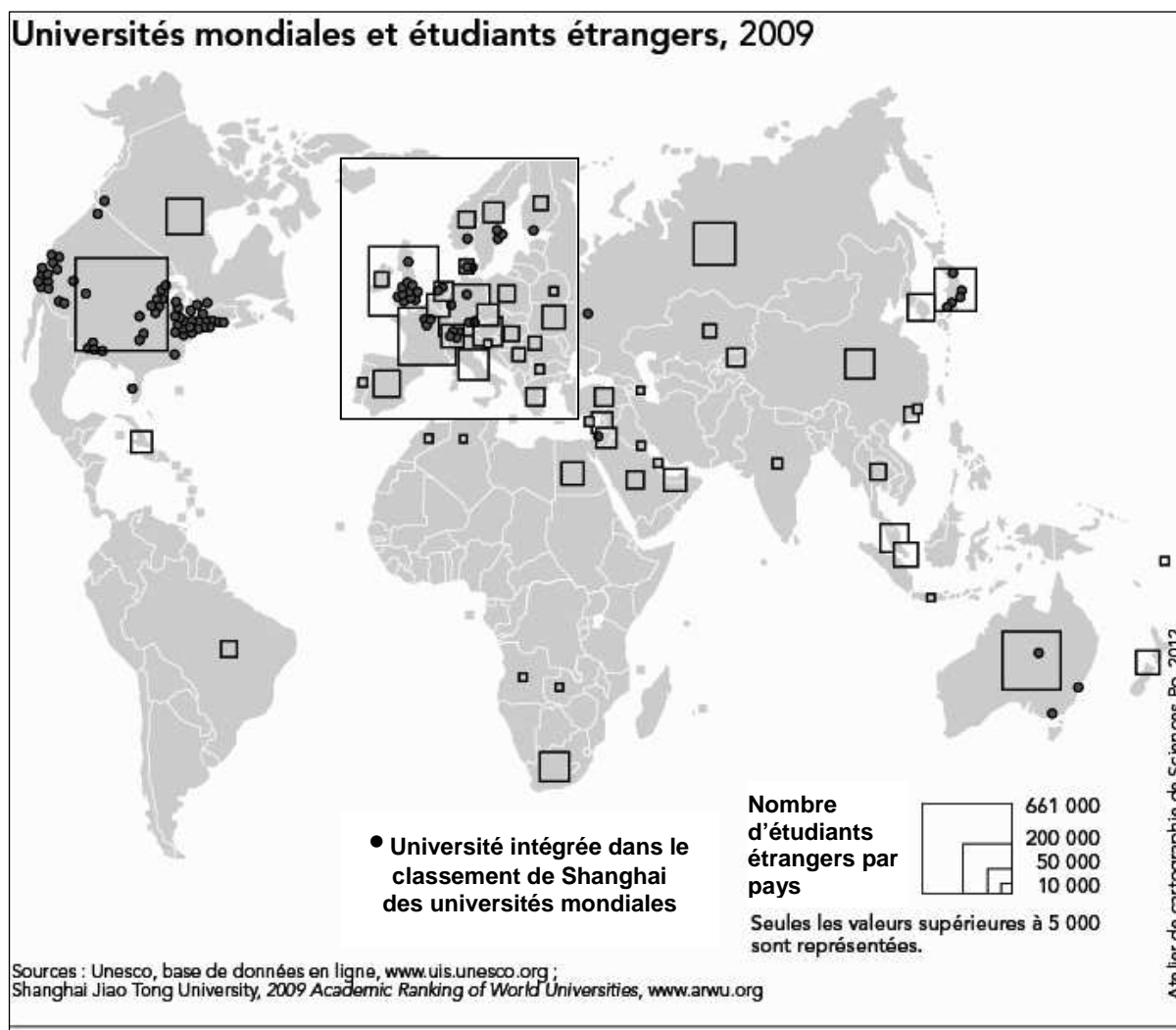
# NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

GÉOGRAPHIE - Sujet d'étude : *Pôles et aires de puissance.*

## Question 3 (4 points)

- 3a. Citez deux régions du monde où sont majoritairement situées les cent premières universités.
- 3b. Pourquoi ces universités attirent-elles autant les étudiants étrangers ?
- 3c. D'après vos connaissances, présentez une conséquence du déplacement des étudiants vers les grandes universités :
- pour leur pays d'accueil ?
  - pour leur pays d'origine ?

Document :



Source : atelier de cartographie de Science po, 2012

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2014	<b>SUJET</b>
ÉPREUVE : Histoire-géographie et Éducation civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 6 / 9

# NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

**GÉOGRAPHIE - Situations du sujet d'étude :** *Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation.*

**Le candidat traite une seule question correspondant à l'une des deux situations qui suivent.**

**Première situation :** Les migrations internationales.

## **Question 4 (4 points)**

**4a.** Quel est le thème de cet article ? Choisissez la bonne réponse parmi les trois propositions suivantes et recopiez-la sur votre copie.

- A.** Il évoque la migration des cadres et des chercheurs des pays développés vers d'autres pays industrialisés.
- B.** Il est question de la mobilité des diplômés des pays émergents vers le Nord.
- C.** Il traite des migrations de diplômés du Sud, plus précisément d'Afrique, vers les pays du Nord.

**4b.** Rédigez une phrase qui résume les problèmes des universités africaines.

**4c.** Il existe bien d'autres causes de migrations internationales. Citez une autre cause de migration internationale. Illustrez-la par un exemple de votre choix.

**Document :**

Comment développer la collaboration entre chercheurs européens et africains sans accélérer l'exode des cerveaux ? L'Association européenne des universités (850 universités dans 46 pays d'Europe), qui présente, mardi 28 septembre à Bruxelles, un Livre blanc pour « renforcer la confiance et les échanges entre l'Europe et l'Afrique », veut donner le bon exemple. Les universitaires européens appellent de leurs vœux « une coopération universitaire pour le développement » qui contrecarre le pillage de la matière grise du continent noir actuellement à l'œuvre.

Alors même que l'Afrique fait face à un déficit considérable d'universitaires (elle forme 2,3 % des chercheurs du monde, soit moins que le Royaume-Uni), elle voit sa population hautement qualifiée s'évaporer. Abdeslam Marfouk, chercheur à l'université de Louvain qui travaille depuis plusieurs années sur la fuite des cerveaux africains, estime que plus de dix pays africains ont plus de 40 % de leur main-d'œuvre hautement qualifiée hors de leur pays : 67 % au Cap-Vert, 63 % en Gambie, 53 % en Sierra Leone... Et près d'un chercheur africain sur deux réside en Europe.

Cette envolée a, peut-être, été freinée par la crise économique et financière. Elle n'en reste pas moins problématique tant les universités africaines sont confrontées à tous les problèmes à la fois : afflux considérable d'étudiants grâce à un accès à l'enseignement secondaire qui s'améliore, absence d'investissement public qui accroît les difficultés des institutions à garder leurs équipes, et compétition sur les ressources humaines entre les États africains.

« La pression sur les universités africaines est énorme », résume le Livre blanc ; « Sans laboratoires dignes de ce nom, sans pôle d'excellence, avec des salaires dix, voire vingt fois inférieurs à ceux proposés dans les universités du Nord, on ne peut pas s'étonner de cette saignée des compétences », estime Abdoulaye Salifou, directeur délégué à la politique scientifique à l'Agence universitaire de la francophonie.

Source : article de Brigitte PERUCCA paru dans *Le Monde*, 29 septembre 2010.

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>Code :</b>	<b>Session 2014</b>	<b>SUJET</b>
<b>ÉPREUVE : Histoire-géographie et Éducation civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 7 / 9</b>

# NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

**GÉOGRAPHIE - Situations du sujet d'étude :** Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation.

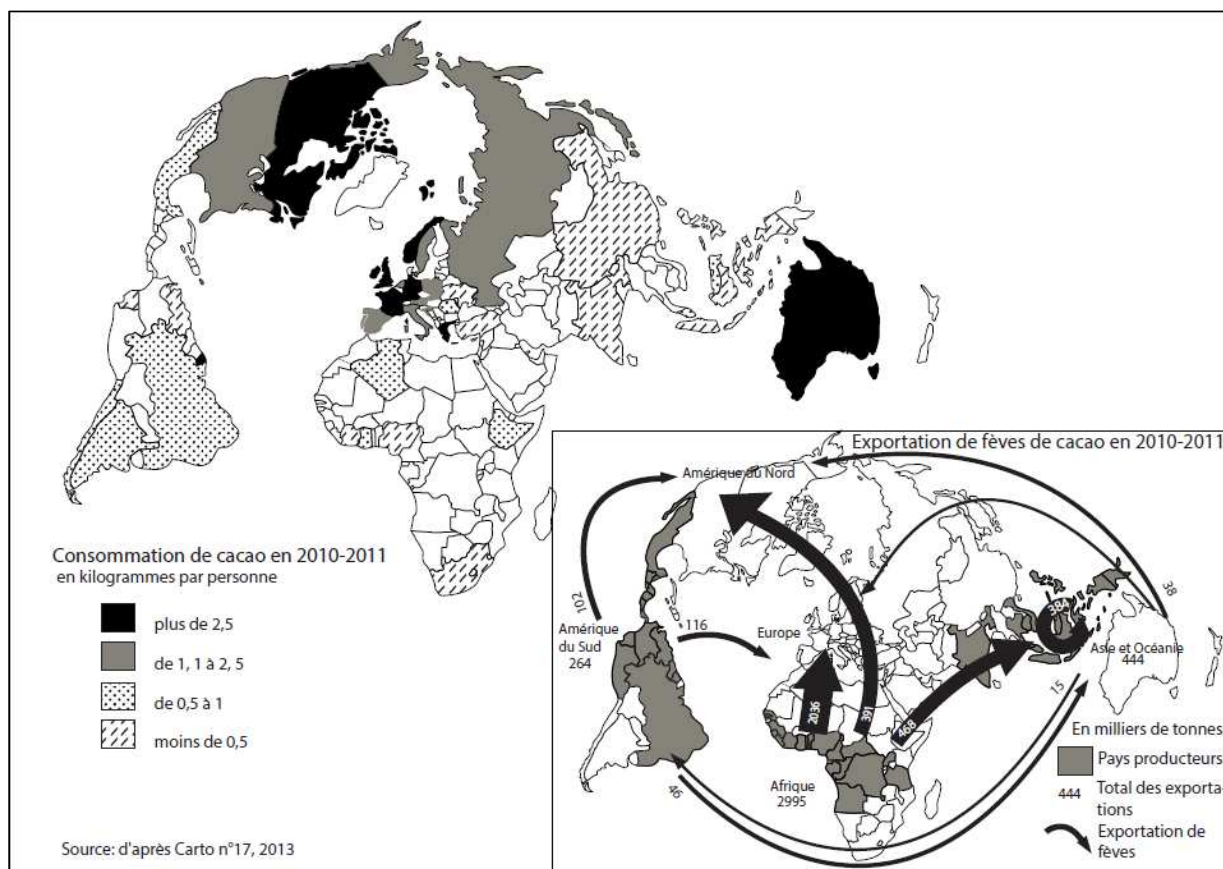
OU

**Deuxième situation :** Le circuit mondial d'un produit.

## Question 4. (4 points)

- 4a. Où se situent les pays producteurs de cacao ? Et où se concentrent les principaux consommateurs de cacao ?
- 4b. Rédigez une phrase qui résume simplement le circuit de la fève de cacao à la tablette de chocolat.
- 4c. À l'aide de vos connaissances, présentez le circuit mondial d'un autre produit de grande consommation des producteurs aux consommateurs.

**Document :** Consommation de cacao en 2010-2011



Source : « Du cacao pour sauver la paix en Côte d'Ivoire » in *Carto* numéro 17- mai – juin 2013

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>Code :</b>	<b>Session 2014</b>	<b>SUJET</b>
<b>ÉPREUVE : Histoire-géographie et Éducation civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 8 / 9</b>



# NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

**ÉDUCATION CIVIQUE. Sujet d'étude :** *La Constitution de la V<sup>e</sup> République et l'exercice des pouvoirs.*

## **Question 5. (4 points)**

- 5a. Quelles fonctions occupaient Jacques Chirac et Lionel Jospin (à la date du dessin) ?
- 5b. Comment appelle-t-on la situation politique mise en scène ici ?
- A. une cohabitation
  - B. une dissolution
  - C. une constitution
- 5c. À l'aide de vos connaissances, citez une raison pour laquelle cette situation peut provoquer des blocages politiques.

Document :



Seul à droite se trouve Jacques Chirac, alors Président de la République ; à côté se réunit le Conseil des ministres dirigé par le Premier ministre Lionel Jospin.

Source : dessin de presse de Plantu, 1997

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2014	<b>SUJET</b>
ÉPREUVE : Histoire-géographie et Éducation civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 9 / 9