

BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE

SERIES STG – ST2S

SERIES STL – STI

ÉPREUVE ECRITE DE LANGUE VIVANTE I **ESPAGNOL**

Durée de l'épreuve : 2 heures

Coefficient : 2 (séries STI, ST2S, STL et STG spécialité GSI)
Coefficient : 3 (séries STG spécialités CGRH, CFE et Mercatique)

BAREME DE NOTATION STG – ST2S	
Compréhension de l'écrit	10 points
Expression écrite	10 points

BAREME DE NOTATION STI – STL	
Compréhension de l'écrit	12 points
Expression écrite	8 points

Le sujet comporte 6 pages numérotées de 1/6 à 6/6

L'usage des calculatrices ainsi que du dictionnaire n'est pas autorisé

Parece ser que aquel puesto de trabajo que encontró Marcos en el periódico era lo mejor de entre lo mejor. De hecho, se reunieron mil siete personas, sin contar niños y ancianos, para participar en las pruebas previas a la preselección. Tras un test psicotécnico que describió alma y entrañas de cada uno de los candidatos, eligieron setecientas para la, todavía, preselección. Acto seguido, mediante un examen de nueve horas y cuarto, quedaron fuera otras trescientas personas (cuarenta y dos por selección natural). Pasada la preselección, llegó la postselección: dinámicas de grupo. Alcanzaron doscientos la selección en sí (dos entrevistas de doce y catorce minutos), y eligieron a cuarenta y cuatro para los cincuenta puestos que hacían falta. Casi todas las pruebas se hicieron con seriedad.

10 Marcos era uno de los Cuarenta Y Cuatro.

Los nuevos trabajadores hicieron un curso de doce horas para hacerse cargo de hasta el más mínimo detalle de sus puestos de trabajo. Las doce horas las hicieron en un mismo día, un viernes; en dos agradables tandas de seis horas cada una, eso sí. Algunos de entre los Cuarenta Y Cuatro dijeron que habían aprendido más aquel día que en toda la carrera. Marcos se angustió¹.

El lunes siguiente, Marcos cogió el tren a las seis de la mañana. [...] Entró con cinco ojos² en las oficinas. Una chica que no volvería a ver después de aquel día le enseñó su ordenador. Era una habitación sin ventanas, caldeada por diez personas más. Estuvo unos trece minutos sin saber qué hacer, hasta que un personaje empezó a sacudirle la mano. Era una especie de jefe de sección y lo único que le faltaba para ser la persona más perfecta del mundo era estar muerto o, por lo menos, herido de guerra.

Necesitó siete minutos y algunos segundos para explicarle a Marcos lo que iba a hacer en los próximos seis meses. En el ordenador apareció una tabla³ bastante fea. Marcos se angustió por segunda vez. La Especie de Jefe de Sección le pasó unos cuantos decagramos de fotocopias. El trabajo era pasar los datos⁴ de las fotocopias a la tabla del ordenador. Tenía que estar pasando datos ocho horas al día –nueve si se retrasaba–; cuarenta horas a la semana –cuarenta y cinco si se retrasaba–; tantas al mes y tantas, por supuesto, al año. Marcos se angustió. Por tercera vez.

A Marcos le empezó a apetecer un tiragomas⁵ en la mano.

Unai ELORRIAGA, *Un tranvía en SP*, 2003

¹ Angustiar-se: *être pris d'angoisse*
² Con cinco ojos = muy atentamente
³ Una tabla: *un tableau*
⁴ Los datos = las informaciones
⁵ Un tiragomas: *un lance-pierre*

SERIES STG – ST2S

COMPREHENSION DE L'ECRIT

- 1- Marcos buscaba un trabajo. Apunta la frase que lo indica.
- 2- Di si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Justifica con expresiones del texto.
- a) 1700 personas se presentaron para obtener un puesto de trabajo.
 - b) Después del examen, fueron eliminadas 300 personas.
 - c) Se ofrecían 44 puestos de trabajo.

- 3- Marcos fue seleccionado. Apunta el elemento del texto que lo indica.

- 4- Al describir el curso de formación (L. 11-15), el narrador emplea un tono:

- a) agresivo.
- b) neutro.
- c) irónico.
- d) serio

Escoge el adjetivo correcto y justifica tu respuesta con un elemento sacado del texto.

- 5- El narrador presenta de manera negativa el primer contacto de Marcos con su nuevo empleo (L. 16-21).

Apunta tres elementos que lo evidencian.

- 6- Marcos “se angustió” :

Primero a causa de **la reacción de sus compañeros de curso**,
luego a causa de **la falta de interés del trabajo**,
y por fin a causa **del trabajo exigido**.

Apunta un elemento del texto para ilustrar **cada** afirmación.

- 7- “A Marcos le empezó a apeteecer un tiragomas en la mano.” * (L. 29) porque...

Completa la frase con uno de los elementos siguientes:

- a) le entusiasma su nuevo trabajo.
- b) el trabajo le parece difícil.
- c) está decepcionado por su nuevo trabajo.

* *Marcos eut alors envie d'avoir un lance-pierre entre les mains*

Le candidat traitera les deux sujets suivants :

- 1- a) Apoyándote en el texto, explica el contraste que existe entre las diferentes pruebas para seleccionar a los candidatos y el trabajo de Marcos.
et
b) ¿Te parecen eficaces estas pruebas? Explica por qué

(Unas 150 palabras en total).

ET

- 2- Imagina un diálogo en el que Marcos le cuenta a un amigo sus impresiones acerca de su primer día de trabajo. (Unas 150 palabras).

SERIES STI – STL

COMPREHENSION DE L'ECRIT

- 1- Marcos buscaba un trabajo. Apunta la frase que lo indica.
- 2- Di si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Justifica con expresiones del texto.
- a) 1700 personas se presentaron para obtener un puesto de trabajo.
 - b) Después del examen, fueron eliminadas 300 personas.
 - c) Se ofrecían 44 puestos de trabajo.
- 3- Marcos fue seleccionado. Apunta el elemento del texto que lo indica.
- 4- Al describir el curso de formación (L. 11-15), el narrador emplea un tono:
- a) agresivo.
 - b) neutro.
 - c) irónico.
 - d) serio

Escoge el adjetivo correcto y justifica tu respuesta con un elemento sacado del texto.

- 5- Marcos “se angustió” :

Primero a causa de **la reacción de sus compañeros de curso**,
luego a causa de **la falta de interés del trabajo**,
y por fin a causa **del trabajo exigido**.

Apunta un elemento del texto para ilustrar **cada** afirmación.

- 6- “A Marcos le empezó a apetecer un tiragomas en la mano.” *(L. 29) porque...
Completa la frase con uno de los elementos siguientes:
- a) le entusiasma su nuevo trabajo.
 - b) el trabajo le parece difícil.
 - c) está decepcionado por su nuevo trabajo.

- 7- Traduire depuis “*El lunes siguiente...*” (l.16) jusqu’à “*...la mano.*” (l.19)

* *Marcos eut alors envie d'avoir un lance-pierre entre les mains*

Le candidat traitera les deux sujets suivants :

- 1- Apoyándote en el texto, explica el contraste que existe entre las diferentes pruebas para seleccionar a los candidatos y el trabajo de Marcos. Da tu opinión a propósito de este contraste (Unas 120 palabras).

ET

- 2- Imagina un diálogo en el que Marcos le cuenta a un amigo sus impresiones acerca de su primer día de trabajo. (Unas 120 palabras).