

DANS CE CADRE

Académie :	Session :
Examen :	Série :
Spécialité/option :	Repère de l'épreuve :
Epreuve/sous épreuve :	
NOM :	
(en majuscule, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)	
Prénoms :	N° du candidat
Né(e) le :	

(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou liste d'appel)

NE RIEN ÉCRIRE

Appréciation du correcteur

Note :

Il est interdit aux candidats de signer leur composition ou d'y mettre un signe quelconque pouvant indiquer sa provenance.

C.A.P.

Consignes

Ce sujet est présenté sous la forme d'un cahier réponse à remettre en totalité à la fin de l'épreuve :

- ☞ Vous renseignez votre nom et prénom dans le bandeau ci-dessus.
- ☞ Vous écrivez directement vos réponses aux emplacements prévus.

L'ensemble du sujet est à traiter à partir de vos connaissances et des documents insérés.

	Questions n°	Barème	Notation
Situation 1	de 1 à 6	5,75	
	de 7 à 11	3,25	
	de 12 à 16	3,25	
Situation 2	de 1 à 4	4,25	
	de 5 à 10	3,50	
Total		20 pts	
Note sur 20 (arrondi au 1/2 point supérieur):			/ 20

St Pierre et Miquelon - Polynésie Française – Guadeloupe – Guyane - Martinique	Code :	Session juin 2010	SUJET
CAP toutes spécialités Vie Sociale et Professionnelle	Durée : 1 heure	Coefficient : 1	Page 1/11

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

Situation 1

Louis est employé depuis 15 ans dans une imprimerie de 70 salariés où l'exposition sonore quotidienne atteint 87 dB (A). Il a toujours négligé de porter des bouchons d'oreilles et aucun traitement acoustique des locaux n'a été effectué depuis la création de l'entreprise.

Il consulte son médecin et lui explique qu'il supporte de moins en moins le bruit des rotatives, se sent de plus en plus fatigué, manque de concentration au travail et fait souvent répéter ses collègues.

Un examen complémentaire révèle qu'il souffre d'une perte d'audition à chaque oreille pouvant s'aggraver jusqu'à la surdité.

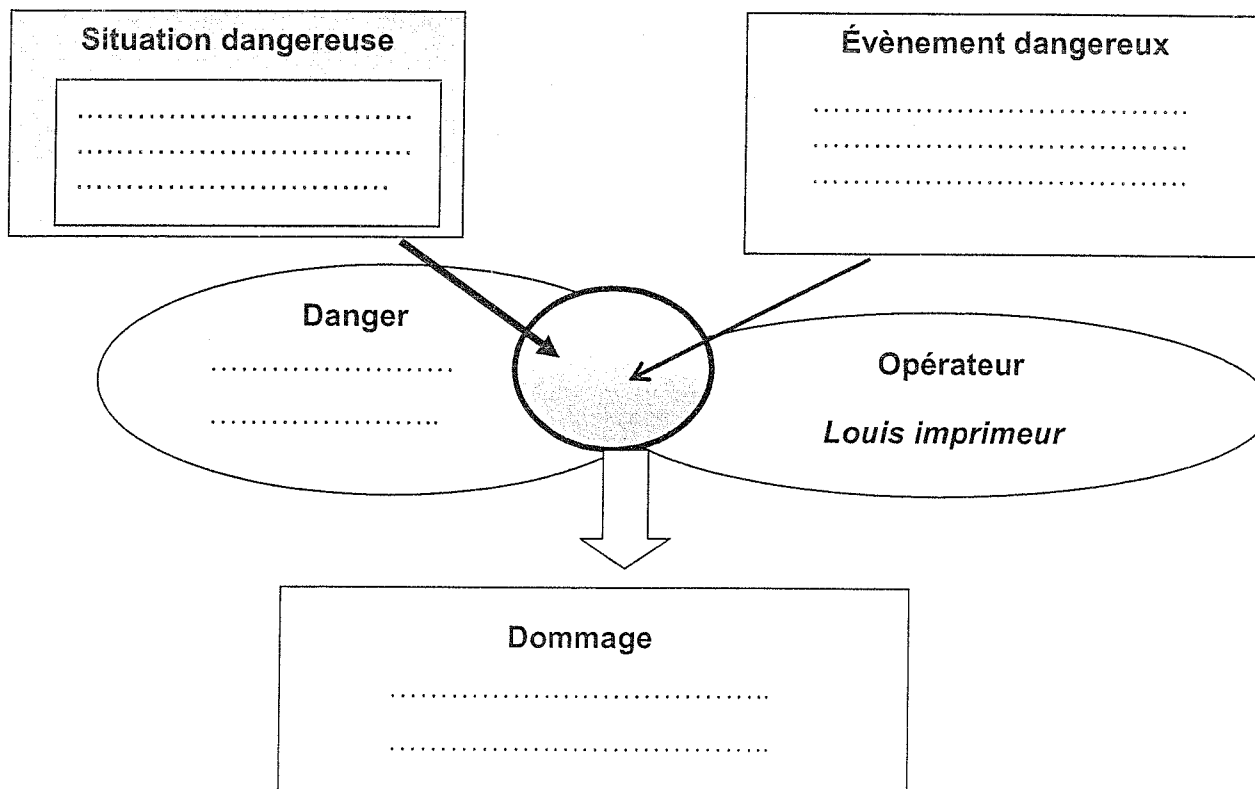
1 - Identifier le problème correspondant à la situation décrite.

.....
.....

2 - Mettre en relation les éléments de la situation en replaçant dans le schéma de principe d'apparition des dommages les éléments ci-dessous.

**Perte d'audition - Niveau sonore élevé - Bruit des rotatives - Fatigue-
Exposition prolongée - Louis travaille dans un atelier bruyant.**

Schéma de principe d'apparition du dommage.



NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

3 - Définir chaque terme en reportant le numéro correspondant.

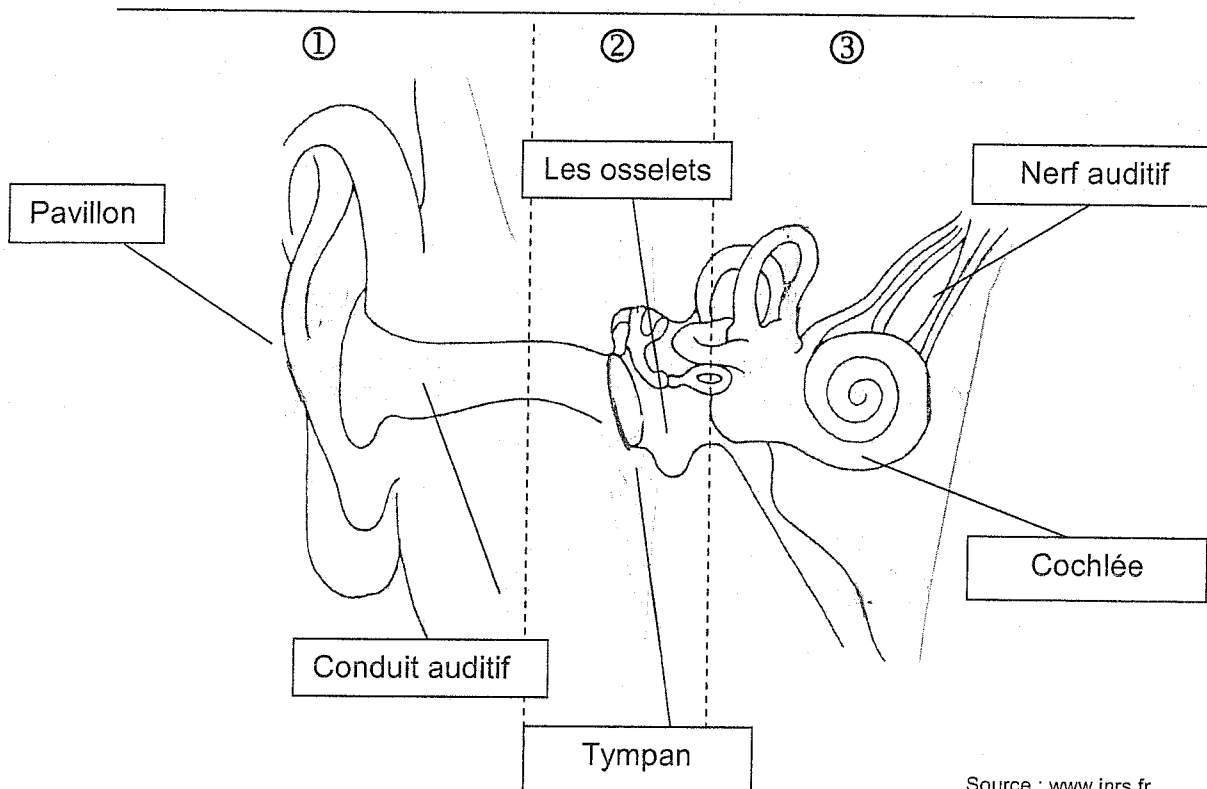
	Numéro
SON
BRUIT
INTENSITÉ
FREQUENCE

1	C'est un son ou un ensemble de sons pouvant être gênant ou douloureux, inattendu ou non désiré.
2	Indique si le son est grave ou aigu ; se mesure en hertz (HZ).
3	C'est le niveau du son ; il s'exprime en décibels (dB).
4	C'est une vibration appelée onde sonore qui se propage du lieu où elle est émise dans toutes les directions et tous les milieux environnants.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

Le son arrive dans le conduit auditif et fait vibrer le tympan. Les osselets transmettent les vibrations jusqu'à l'oreille interne. Celle-ci transforme le son en impulsions électriques et le nerf auditif véhicule l'influx nerveux jusqu'au cerveau.

Schéma de l'oreille



Source : www.inrs.fr

4 - Nommer les trois parties de l'oreille.

① ② ③

5 – Repérer le seuil légal d'exposition au bruit et le seuil de douleur en cochant les valeurs correspondantes dans le tableau ci-dessous.

	70dB (A)	85dB (A)	120dB(A)	130dB(A)	140dB(A)
Seuil légal d'une journée de travail de 8 heures					
Seuil de douleur					

6 – Citer deux conséquences du bruit auquel Louis est exposé.

Sur sa santé :

Sur son travail :

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

Suite à un bilan médical, Louis discute de son problème avec un membre du Comité d'Hygiène, de Sécurité, et des Conditions de Travail (CHSCT). Le taux de maladies professionnelles liées à la surdité étant élevé dans l'entreprise, une évaluation a été effectuée. Le résultat met en évidence que ce sont dans les locaux où sont utilisées les rotatives que les risques sont les plus grands.

La reconnaissance de la maladie professionnelle fait l'objet d'une réglementation précise.

7 – Indiquer trois critères de reconnaissance d'une maladie professionnelle en les cochant.

- Existence d'un tableau de la sécurité sociale
- Action soudaine et violente
- Exposition prolongée à un risque du métier
- Par le fait ou l'occasion du travail
- Respect du délai de prise en charge

8 – Nommer la personne qui doit déclarer la maladie professionnelle.

9 - Justifier l'existence du CHSCT dans cette entreprise.

10 – Énoncer deux missions du CHSCT.

-
-

Le CHSCT propose les mesures de prévention liées au bruit.

- A - Encoffrement acoustique des machines
- B - Isolation acoustique sur les murs et plafonds
- C - Port de casque ou bouchons d'oreilles
- D - Former et sensibiliser les salariés sur les risques liés au bruit

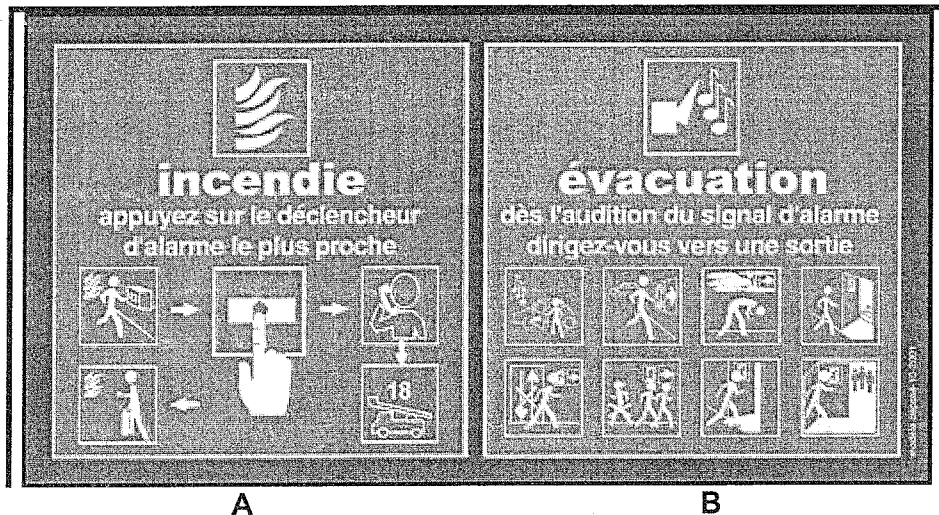
11 - Classer ces mesures dans le tableau en reportant leur lettre.

Protection collective	Protection individuelle	Formation et information de l'opérateur
.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

Un incendie se déclare dans l'entrepôt de stockage de papier et d'encre d'imprimerie. Louis entend l'alarme et se précipite vers l'issue de secours.

Consignes de sécurité incendie évacuation



12 – Identifier les différentes actions à mettre en œuvre par le responsable incendie en les numérotant de 1 à 5.

	Orienter et guider les sapeurs pompiers
	Évacuer l'entreprise rapidement et dans le calme
	Alerter les secours
	Donner l'alarme
	Lutter contre l'incendie avec les moyens à disposition

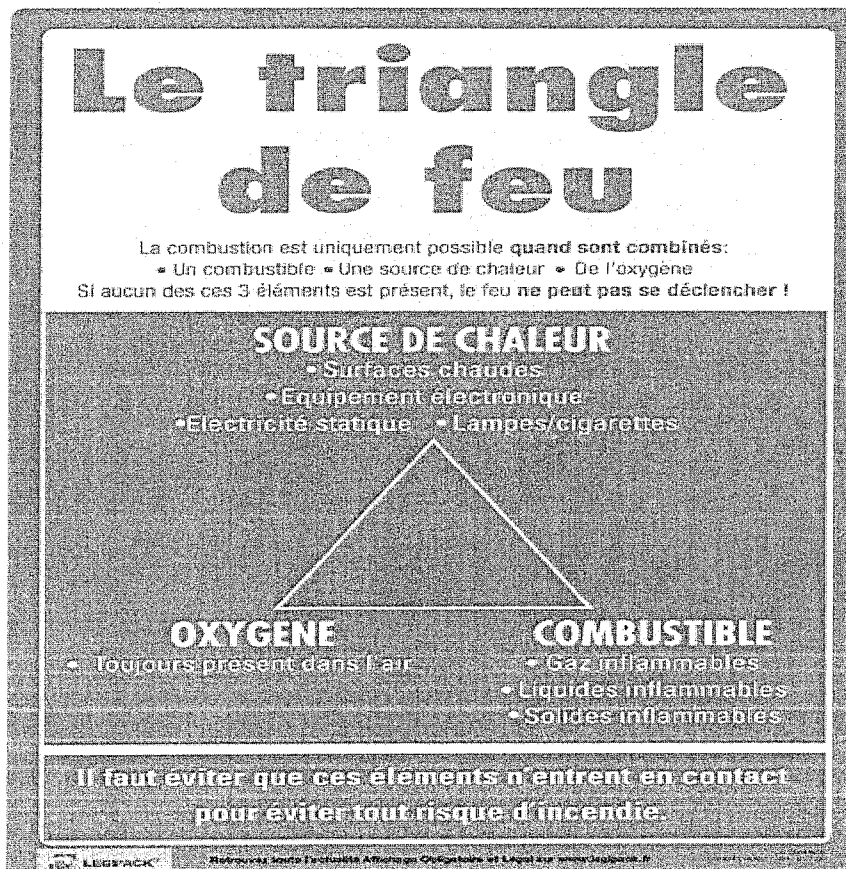
13 - Indiquer le numéro que Louis devra composer pour appeler les pompiers.

14 - Nommer deux moyens de lutte contre l'incendie que l'on peut trouver à disposition dans une entreprise.

-
-

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

Cette affiche est présente sur les murs de l'entreprise.



(source : extrait : www.legipack.fr)

15 – Citer les trois éléments du triangle de feu indispensables à une combustion en les relevant sur l'affiche.

-
-
-

16 – Repérer, en les entourant, les deux classes de feux auquel l'entrepôt est exposé.

A FEUX SECS	B FEUX GRAS	C FEUX DE GAZ	D FEUX DE METAUX
Bois, tissus Papiers, matériaux ordinaires	Produits pétroliers Huile, alcool solvants	Feux de gaz	Métaux

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

Situation 2

Les activités de l'imprimerie utilisent des procédés produisant des déchets de différentes natures dont certains contiennent des substances dangereuses polluantes.

Afin de limiter la pollution, la réglementation prévoit un traitement de ces déchets toxiques. Cependant, son application est rendue difficile par le coût élevé des équipements de récupération et de l'évacuation de ce type de déchets.

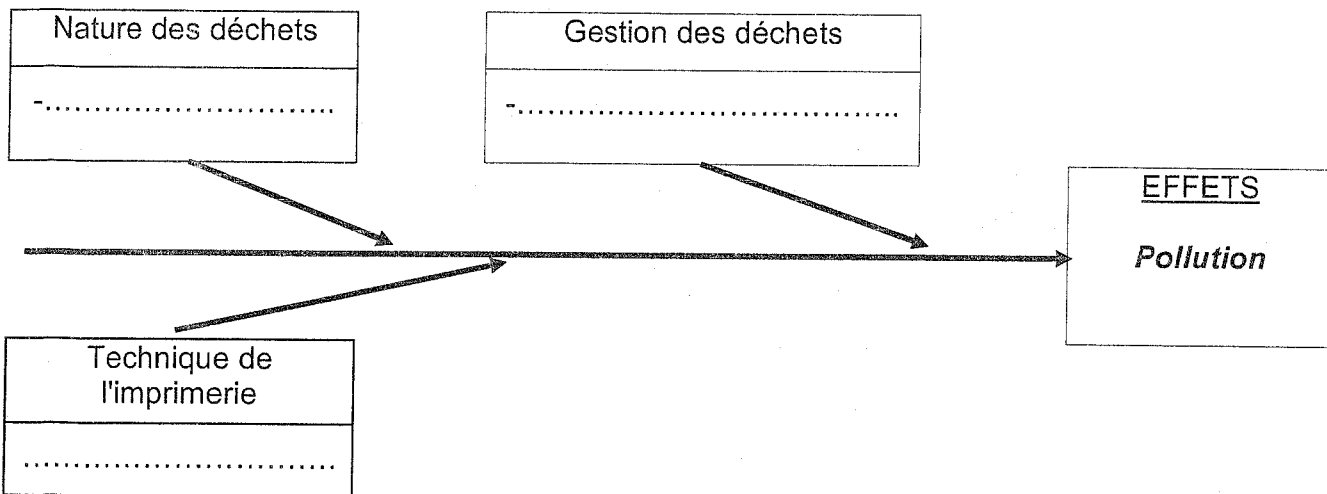
1 - Identifier le problème posé.

.....

.....

2 - Mettre en relation, dans le diagramme, les éléments soulignés dans la situation donnée ci-dessus.

Diagramme "cause à effet"



NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

L'imprimerie produit de nombreux déchets classés en deux catégories :

- les déchets banals : ne présentant aucun caractère toxique ou dangereux.
- les déchets dangereux liquides et solides : présentant des risques irritants, nocifs, inflammables et impliquant des traitements particuliers.

3 - Classer les déchets listés ci-dessous en reportant leurs numéros dans le tableau.

1 : cartons d'emballage

2 : chiffons souillés (solvants, encre)

3 : cartouches d'encre ou tonner

4 : papiers et imprimés

5 : films plastiques

6 : bain de fixateur argentique (produit acide)

7 : bombes aérosols

8 : batteries usagées

Déchets banals	Déchets liquides ou solides dangereux
.....

4 - Sélectionner, en les cochant, les quatre mesures de prévention à mettre en œuvre afin de protéger l'environnement.

	Mesures de prévention
<input type="checkbox"/>	Trier les déchets dans des conteneurs distincts
<input type="checkbox"/>	Stocker les déchets dangereux en conteneurs ouverts
<input type="checkbox"/>	Remplacer les produits dangereux
<input type="checkbox"/>	Limiter les emballages grâce à des conditionnements plus grands
<input type="checkbox"/>	Faire appel à des entreprises spécialisées dans la collecte de déchets toxiques

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

La perte auditive de Louis n'est pas suffisante pour qu'elle soit reconnue comme maladie professionnelle. Cependant ses troubles auditifs pouvant s'aggraver, il envisage de changer de métier. Il se rend au pôle emploi de sa ville où il rencontre des conseillers.



pôle emploi

L'ANPE et les ASSEDIC deviennent "pôle emploi" pour mieux accompagner les demandeurs d'emploi dans leur recherche et aider les entreprises à recruter. Par ailleurs, il assure le versement des allocations pour les personnes indemnisées. Un conseiller personnel accompagnera chaque personne dans ses démarches, de l'indemnisation à l'aide au retour à l'emploi. Au-delà des offres, le demandeur d'emploi se verra informé et orienté sur les actions de formation, les mesures d'aide à l'embauche, de mobilité et à la reprise d'emploi.

source : www.pôle-emploi.org

5 – Citer deux organismes regroupés dans le pôle emploi.

-
-

6 - Lister les deux missions du pôle emploi.

-
-
-

7 - Repérer, en soulignant dans le texte, un intérêt représenté par le pôle emploi dans la situation de Louis.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

Le conseiller de Pôle Emploi propose un bilan de compétence à Louis.

Bilan de compétence

Le bilan de compétences permet à des travailleurs d'analyser leurs compétences professionnelles et personnelles ainsi que leurs aptitudes et leurs motivations afin de définir un projet professionnel et, le cas échéant, un projet de formation.

Peuvent bénéficier d'un bilan de compétences : les salariés, les fonctionnaires et agents non titulaires des fonctions publiques, les demandeurs d'emploi, les non salariés (commerçants, artisans, professions libérales).

L'accès au bilan de compétences peut être envisagé dans le cadre d'un plan de formation de l'entreprise ou d'un congé de bilan de compétences.

www : Source : public.fr

8 – Énoncer l'objectif complet du bilan de compétence.

.....
.....
.....
.....

9 – Identifier la situation professionnelle de Louis lui permettant de bénéficier d'un bilan de compétence.

- Demandeur d'emploi
- Fonctionnaire
- Salarié
- Commerçant

10 - Relever les deux cadres dans lesquels Louis pourrait réaliser son bilan de compétence.

-
-