

Contrat d'objectifs du système éducatif polynésien - 1er degré

Programme 0140

En conformité avec les orientations de la Charte de l'éducation, du projet éducatif quadriennal, du rapport de l'IGEN n°017-13, et de la lettre de rentrée de la ministre de l'éducation, les différents acteurs du système éducatif polynésien du premer degré s'engagent sur une période de quatre ans à la réalisation des objectifs suivants en mobilisant les ressources humaines, les délégations financières et les capacités de formation octroyées.

Objectif 1 : Conduire tous les élèves à la maîtrise des compétences exigibles au terme de la scolarité primaire				
Indicateurs		Performance observée et attendues		
Dénomination	2013-2014	2015-2016	2017-2018	Actions
1-1 : Proportion d’élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences aux évaluations nationales en fin de CE1 et en fin de CM2	Français : CE1 : 32 % CM2 : 38 % Mathématiques : CE1 : 29 % CM2 : 30 %	Français : CE1 : 22 % CM2 : 28 % Mathématiques : CE1 : 19 % CM2 : 20 %	Français : CE1 : 15 % CM2 : 27 % Mathématiques : CE1 : 12 % CM2 : 13 %	1-1-1 : Equilibrer les apprentissages en situation et l’acquisition des automatismes 1-1-2 : Redonner aux fondamentaux leur place de ciment dans les apprentissages 1-1-3 : Prendre en compte la diversité des élèves.
1-2 : % d'élèves maîtrisant en fin de CE1 les compétences du palier 1 du socle commun	Non renseigné	75%	85%	1-2-1et 1-3-1 : Mettre en œuvre le livret numérique personnel de compétence
1-3 : % d'élèves maîtrisant en fin de CM2 les compétences du palier 2 du socle commun	Non renseigné	70%	80%	1-2-1 et 1-3-1 : Impulser une culture de l'évaluation dans l'application du socle commun
1-4 : Proportion d’élèves entrant en 6 <sup>ème</sup> avec un retard	23,91% *	20%	15%	1-4-1 : Appliquer une dynamique de continuum dans la mise en œuvre du conseil école-collège.
1-5 : Taux de maintien par palier du cyle 2 et du cycle 3	CP : 2,1% CE1 : 5,1% CE2 : 1,5 % CM1 : 1,1 % CM2 : 2 %	CP : 1,5 % CE1 : 4 % CE2 : 1 % CM1 : 0,5 % CM2 : 2 %	CP : 1 % CE1 : 3 % CE2 : 0,5 % CM1 : 0,5 % CM2 : 1,5 %	1-5-1 : Appliquer une dynamique de continuum intra et intercycles, notamment dans la mise en œuvre du conseil école-collège.
* % d'élève de 6ème en retard à la rentrée 2013				
Objectif 2 : Conduire tous les élèves à la maîtrise des compétences du niveau A1 du CECRL en LCP et en anglais au terme de la scolarité primaire				
2-1 : % d'élèves de CM2 ayant atteint le niveau A1 de maîtrise d'une langue polynésienne	64%	70%	75%	2-1-1 : Mettre en œuvre une certification en reo maohi en CM2
2-2 : % d'élèves de CM2 ayant atteint le niveau A1 de maîtrise de l’anglais	Non renseigné	60%	70%	2-2-1 : Mettre en œuvre une certification en anglais en CM2
2-3 : % d'enseignants du premier degré ayant une habilitation pour l'enseignement : . de l’anglais	Non renseigné	20%	40%	2-3-2 : Mettre en oeuvre, en partenariat avec l'ESPE, une habilitation pour l'enseignement de l'anglais et des LCP en direction des enseignants du premier degré
. des langues et de la culture polynésiennes (LCP)	Non renseigné	30%	50%	2-4-1 : promouvoir la mobilité internationale par des projets éducatifs européens ou dans le Pacifique
2-4 : % d’élèves ayant participé à une activité internationale, en école.	3,90%	15%	20%	2-5-1 : Promouvoir les échanges linguistiques avec des pays du monde par le réseau internet
2-5 : % d’élèves d’école ayant un correspondant étranger	1,70%	20%	25%	
Objectif 3 : Apporter une réponse collective à la difficulté individuelle des élèves, une aide et un accompagnement personnalisé				
3-1 : % d'élèves ayant bénéficié d’un bilan de santé dans leur sixième année	89,00%	95,00%	100%	3-1-1 : Renforcer une dynamique partenariale avec la médecine scolaire
3-2 : % d'élèves scolarisés en Section des Tout-Petits (STP) dans les écoles des secteurs défavorisés et dans les écoles des archipels éloignés	Ensemble EP : 22% Faa'a : 25%; Papara : 17%; Tuamotu : 20%; Hors EP : 20 %	Ensemble EP : 25 % Faa'a : 27 %; Papara : 20 %; Tuamotu : 22 %; Hors EP : 25 %	Ensemble EP : 30 % Faa'a : 30 %; Papara : 25 %; Tuamotu : 25 %; Hors EP : 30 %	3-2-1 Mener une politique de scolarisation des tout-petits avec les communes, les services compétents et les partenaires de la petite enfance. 3-3-1 : Mettre en oeuvre des dispositifs d'accompagnement, d'aide personnalisée ou d'aide aux devoirs 3-4-1 : Améliorer les processus d'identification de la difficulté scolaire dans le domaine de la maîtrise de la langue qui nécessite un PPRE
3-3 : % d’écoles proposant un accompagnement et un soutien scolaire aux élèves en écart d’apprentissage (périscolaire)	Non renseigné	40%	60%	
3-4 : Nombre de PPRE proposés, orientés sur la maîtrise de la langue.	1605	800	400	

Objectif 4 : Accroître la réussite scolaire des élèves en zones difficiles et des élèves à besoins éducatifs particuliers				
4-1 : % de moyens (Humains) supplémentaires attribués aux écoles et établissements des secteurs défavorisés, par rapport aux établissements d’autres secteurs.	Faa'a : 13 %; Papara : 6.2 %; Tuamotu : 14.4%; Hors EP : 10.2 %	Faa'a : 15 %; Papara : 10 %; Tuamotu : 15 %; Hors EP : 10 %	Faa'a : 15 %; Papara : 15 %; Tuamotu : 15 %; Hors EP : 10 %	4-1-1 : Préparer le passage de Faaa, Papara et des Tuamotu en REP+ 4-2-1 : Rationaliser la carte ASH de la Polynésie française en direction de la scolarisation du handicap 4-3-1 : Rentabiliser le statut des AVS au profit du système éducatif 4-4-1 : Réorienter les conventions avec les établissements spécialisés et les associations pour contextualiser les missions des enseignants spécialisés 4-5-1 : Mener une politique de réhabilitation des écoles concernées par l'accueil d'enfants porteurs de handicap 4-6-1 : Promouvoir des dispositifs d'aide à l'accompagnement scolaire et à la coéducation dans les secteurs défavorisés. 4-7-1 : Généraliser un livret d'accueil des parents en école maternelle, élémentaire et en CJA dans une dynamique participative 4-8-1 : Mettre en oeuvre un dispositif de détection du décrochage scolaire notamment en CJA 4-9-1 : Impulser et mutualiser des dispositifs de lutte contre le décrochage en partenariat avec des services compétents et des associations
4-2 : % d’élèves handicapés bénéficiant d’un projet personnalisé de scolarisation (PPS)	94,3%	98%	100%	
4-3 : % d’élèves handicapés bénéficiant d’un accompagnement de vie scolaire individuel ou collectif	53%	50%	50%	
4-4 : % d’élèves hospitalisés ou dans l’incapacité de fréquenter un lieu d’enseignement et bénéficiant d’un dispositif leur permettant de poursuivre leur scolarité	90%	100%	100%	
4-5 : Ecole (s) ou d’établissement(s) accessibles aux élèves handicapés	35	En cours de définition	En cours de définition	
4-6 : % de parents participant à un dispositif « école des parents », dans l’école.	0,90%	Faa'a : 25 %; Papara : 25 %; Tuamotu : 25 %;	Faa'a : 35 %; Papara : 35 %; Tuamotu : 35 %;	
4-7 : Ecole(s) ayant réalisé un livret d’accueil pour les parents	26	95	193	
4-8 : Taux de décrochage scolaire en cycle 3 et au CJA	Ecoles : 0 % CJA : 25 %	Ecoles : 0 % CJA : 20 %	Ecoles : 0 % CJA : 15 %	
4-9 : Nombre de dispositifs mis en place pour lutter contre le décrochage scolaire en cycle 3.	Non renseigné	Ecoles : 148 CJA : 21	Ecoles : 148 CJA : 21	
4-10 : Nombre de dispositifs ou projets ayant permis de remédier aux problèmes de décrochage scolaire.	Non renseigné	CJA : 21	CJA : 21	

Objectif 5 : Favoriser la formation initiale et continue des enseignants

5-1 : % des professeurs d’école néo-titulaires ayant bénéficié d’un suivi régulier (3 visites) et positif au terme de l’année T1	95,70%	96%	96%	5-1-1 : Concevoir un dossier type territorial du T1 en partenariat avec l'ESPE 5-2-1 : Mettre en œuvre un processus de suivi des T1, T2 et "T3" pour les inspections négatives 5-3-1 : Introduire dans le plan de formation continue la problématique de la scolarisation des élèves handicapés en milieu ordinaire 5-4-1 : Introduire dans le plan de formation continue la problématique des personnels enseignants en séjour réglementé 5-5-1 : Orienter les stages et les formations thématiques sur le fil conducteur du continuum 5-6-1 : Introduire dans le plan de formation continue des journées banalisées 1er et 2nd degrés 5-7-1 : Introduire la notion de contrat d'objectifs dans les circonscriptions, et dans les écoles et CJA à travers les projets d'école et de centre 5-8-1 : Introduire dans le plan de formation continue la culture du management 5-11-1 : Développer la téléformation et la formation à distance 5-12-1 : Développer un protocole d'inspection-évaluation-formation pour la Polynésie française 5-12-2 : Développer les co-inspections IEN et IA IPR
5-2 : % de professeurs d’école néo-titulaires dont l’efficacité professionnelle a été constatée lors de leur première inspection à l’année T2	100%	100%	100%	
5-3 : % des enseignants scolarisant des élèves handicapés en milieu ordinaire ayant bénéficié d’une formation adaptée récente (moins de 3 ans)	18%	25%	33%	
5-4 : % de personnels spécialisés (enseignants, AVS) ayant bénéficié d’une formation adaptée récente (moins de 2 ans)	66%	50%	50%	
5-5 : % de modules de formation sur la mise en œuvre des programmes officiels et du socle commun, proposés dans les plans de formation des premier et second degrés	Non renseigné	100%	100%	
5-6 : Proportion de modules de formation regroupant des enseignants des premier et second degrés, inscrits aux plans de formation continue des premier et second degrés.	Non renseigné	20%	30%	
5-7 : % de réunions de directeurs et de chefs d’établissements consacrés au pilotage pour l’amélioration des résultats scolaires des élèves	74%	75%	80%	
5-8 : % d’écoles ayant bénéficié de stages (d’école ou d’établissement) visant la culture du pilotage dans une démarche de projet	17,70%	50%	60%	
5-9 : % d’enseignants ayant bénéficié en moyenne de 5 jours de formation par an	26,90%	30%	35%	
5-10 : % d’enseignants n’ayant bénéficié d’aucune action de formation	55,90%	0%	0%	
5-11 : Nombre de modules de formation à distance proposés aux enseignants	8/87=9%	25% (=21 modules)	35% (=30 modules)	
5-12 : % de retard dans les inspections des personnels des 1er et 2nd degrés	15,70%	0%	0%	