



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION  
*Direction des Enseignements Secondaires*  
POLYNÉSIE FRANÇAISE

**SESSION 2011**

**S U J E T**  
DNB TP 11-07

# **SÉRIES TECHNOLOGIQUE et PROFESSIONNELLE**

**EXAMEN : DIPLÔME NATIONAL DU BREVET**

**ÉPREUVE : QUESTIONS - DICTÉE**

**DURÉE : 1 heure 30**

**COEFFICIENT : 1,25**

**NB DE PAGE(S) : 4**

**TEXTE**

**(A conserver pour la deuxième partie de l'épreuve)**

Sac en bandoulière, c'est à bicyclette qu'il livrait lettres et paquets. Kahui et moi connaissions son parcours et ses horaires par cœur.

Un jour que nous le guettions, nous le vîmes arriver dans sa tenue bleue. Il était encore très loin, ce qui nous donna largement le temps de renverser nos boîtes de punaises sur la route légèrement inclinée. L'endroit avait été judicieusement choisi : il n'y avait pas d'autre voie que  
5 cette petite route et, de plus, un immense rocher la surplombait<sup>1</sup>. Nous étalâmes nos deux cents punaises, en prenant soin de les recouvrir de poussière, ricanant déjà de notre futur forfait. Puis nous montâmes sur le grand rocher et, bien cachés, nous attendîmes notre victime...  
10 Tranquillement, sans effort, le facteur roulait, laissant son véhicule descendre doucement la pente. Lorsqu'il arriva à l'endroit épineux, il y eut un drôle de bruit. Les roues se dégonflèrent si radicalement que le facteur déconcerté faillit presque tomber. Le vélo prit un aspect lamentable, avec ses deux pneus crevés, et cela nous fit tant rire que nous en eûmes mal aux  
15 joues et au ventre. C'est alors que le facteur comprit la maline affaire. Cela le rendit furieux. Même s'il n'était pas certain qu'il s'agissait de nous, car il ne nous avait pas vus, il hurla nos deux noms : « Jojo ! Kahui ! Espèces de petits c... ! » Il rugit d'autres choses encore qui ne purent stopper notre hilarité. Nous restâmes dissimulés. Ce jour-là, le facteur ne fut pas notre  
20 seule victime. Deux autres engins roulèrent sur les petites pointes. Les conducteurs, stupéfaits de voir leurs pneus irréparables, furent contraints eux aussi de pousser leur deux-roues.

Le lendemain, nous vîmes Mamie se disputer avec le facteur, venu se plaindre de nous. Evidemment, comme d'habitude, elle nous défendait et rejetait hardiment les reproches  
25 inconcevables<sup>2</sup> nous concernant.

Quelques années plus tard, à Tahiti, le hasard voulut que je croise le facteur. J'étais moi-même devenu un employé de l'Office des postes et télécommunications ; lui, il approchait de la retraite. J'allai à sa rencontre. Il me reconnut aussitôt. Après un échange de banalités<sup>3</sup>, il  
25 finit par me demander si Kahui et moi étions bien les petits malfrats auteurs du tour qui lui avait coûté ses pneus. Quand je le lui confirmai, il éclata de rire. Après une accolade<sup>4</sup> amicale, nous nous séparâmes et reprîmes tous deux nos chemins séparés. Je ne l'ai jamais revu.

Raita Gramont, *Cœurs de Feo*,  
Extrait du recueil *Nouvelle Vague*, ouvrage collectif,  
Editions Au Vent des îles, Tahiti 2001

<sup>1</sup> qui la surplombait : qui la dominait en se trouvant au-dessus.

<sup>2</sup> Inconcevables : qu'on ne peut concevoir, qu'on ne peut pas imaginer.

<sup>3</sup> Banalités : des paroles sans importance

<sup>4</sup> Donner une accolade : serrer quelqu'un dans ses bras en signe d'affection

**Première partie : questions + réécriture + dictée (25 points)**

**Durée : 1h30**

*Toutes les réponses doivent être complètes et rédigées.  
Vous sauterez une ligne entre chaque réponse.*

**QUESTIONS (15 points)**

**I- Une mauvaise plaisanterie (09 points)**

- 1- Quel est le personnage victime de la mauvaise plaisanterie ? A quoi est-il reconnaissable (deux éléments attendus) **(1,5 points)**
- 2- En quoi consiste la mauvaise plaisanterie ? **(1 point)**
- 3- De la ligne 3 à 9, montrez que la plaisanterie a été soigneusement préparée en relevant quatre indications de lieu. **(1 points)**
- 4- De la ligne 11 à 16, quelle est la réaction de la victime ? En quoi est-elle différente de celle des enfants ? **(1 point)**
- 5- A quoi l'auteur fait-il allusion quand il écrit « l'endroit épineux » (ligne 10) **(1 point)**
- 6-
  - a)- « Tranquillement » (ligne 9) : quelle est la classe grammaticale de ce mot ? **(0,5 point)**
  - b)- Expliquez sa formation. **(0,5 point)**
  - c)- Donnez au moins deux mots dans le texte formés sur le même modèle. **(1 point)**
- 7- De la ligne 20 à 22, quels sont les deux temps de l'indicatif dominants ? Donnez un exemple pour chacun et précisez la valeur. **(1.5 point)**

**II- La réconciliation. (7 points)**

- 8- Quand et où le narrateur et la victime se retrouvent-ils ? **(1point)**
- 9 - Quel est le métier du narrateur devenu adulte ? **(0,5 point)**
- 10- Dans le second paragraphe, relevez quatre autres mots qui désignent la « bicyclette ». **(2 points)**
- 11- « Il me reconnut aussitôt » (ligne 25) :
  - a)- Que représentent les pronoms « il » et « me » ? **(1 point)**
  - b)- Que suggère l'emploi de l'adverbe « aussitôt » ? **(0,5 point)**
- 12- A votre avis, pourquoi la victime n'est-elle plus en colère contre les deux garçons ? **(1 point)**

**REECRITURE : (5 points)**

*Un point est accordé par réponse correcte mais un point sera enlevé par faute de copie.*

« Un jour que nous le guettions, nous le vîmes arriver dans sa tenue bleue. Il était encore très loin, ce qui nous donna largement le temps de renverser nos boîtes de punaises sur la route légèrement inclinée. » (ligne 3 à 5)

**Réécrivez sans erreur ces deux phrases, en remplaçant « nous » (quand il est sujet) par « je ».**

**Vous ferez toutes les transformations nécessaires.**