



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
Direction des Enseignements Secondaires
POLYNÉSIE FRANÇAISE

SESSION 2011

S U J E T
DNB-HG P11-19

SÉRIE PROFESSIONNELLE

EXAMEN : **DIPLÔME NATIONAL DU BREVET**
ÉPREUVE : **HISTOIRE-GÉOGRAPHIE et ÉDUCATION CIVIQUE**
DURÉE : **2 heures**
COEFFICIENT : **2**
NB DE PAGE(S) : **7**

PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE OU GÉOGRAPHIE (18 POINTS)

Vous traiterez **au choix** le sujet d'histoire **ou** le sujet de géographie

SUJET 1 - HISTOIRE : quelles sont les causes, les étapes et les formes de la décolonisation ?

Document 1 : perceptions de la colonisation

Selon les États-Unis :

« On ne peut lutter contre la servitude fasciste et en même temps ne pas libérer sur toute la surface du globe les peuples soumis à une politique coloniale rétrograde.* »

* politique rétrograde : politique du passé, qui s'oppose au progrès.

Propos du président des États-Unis, Roosevelt, à Churchill, premier ministre britannique. 14 août 1941

Selon L'URSS :

« L'URSS est le seul vrai défenseur de la liberté et de l'indépendance de toutes les nations, un adversaire de l'exploitation coloniale sous toutes ses formes. »

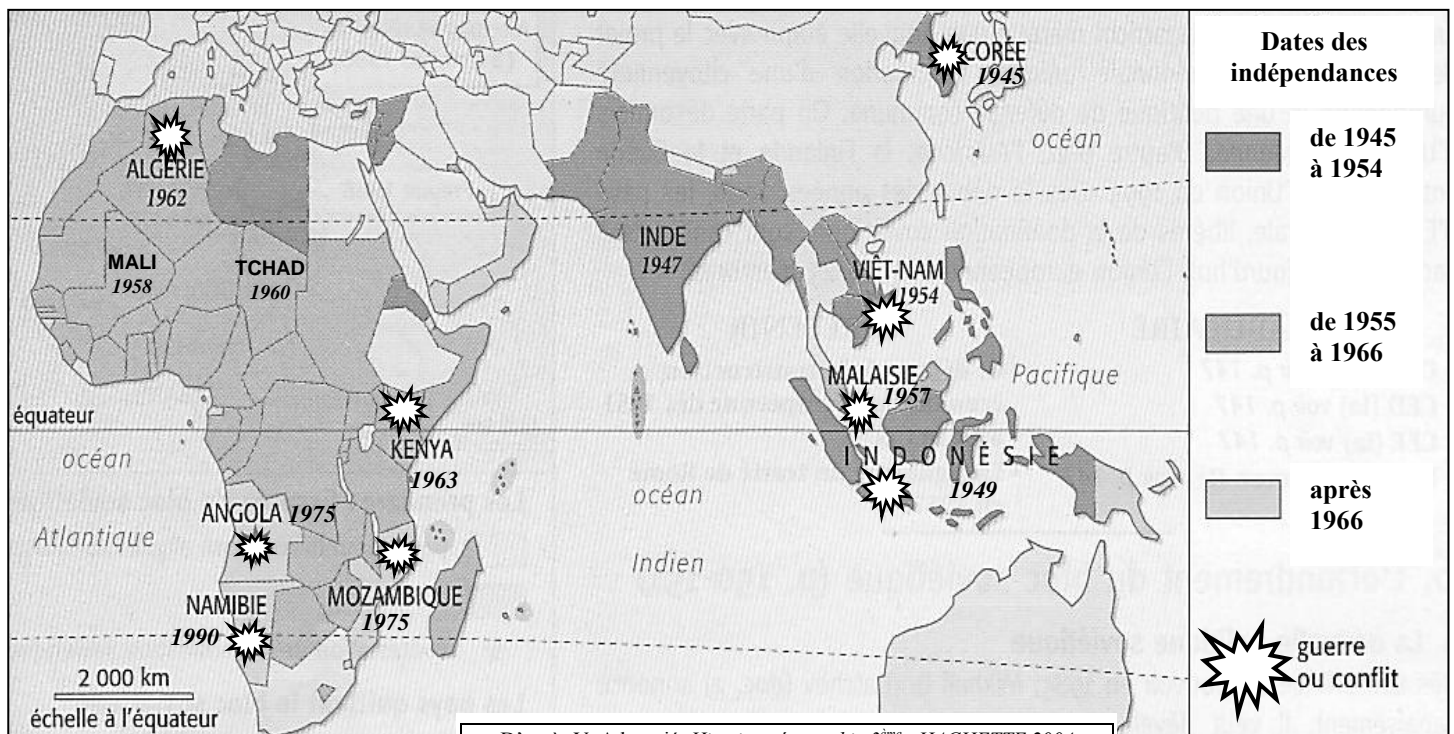
A.Jdanov, Rapport sur la situation internationale, septembre 1947

Selon L'ONU :

« Les États membres doivent reconnaître et favoriser la réalisation, dans les territoires non autonomes, du droit des peuples à disposer d'eux-mêmes, compte tenu de la Charte de l'ONU et de la volonté librement exprimée des populations. »

D'après une Recommandation de l'Assemblée générale de l'ONU, 16 décembre 1952

Document 2 : la décolonisation en Asie et en Afrique



Document 3 : négociation ou violence, deux formes de décolonisation

Négociations pour préparer l'indépendance de l'Inde en 1947



Soldats français devant les corps de villageois morts dans un village algérien en 1956



QUESTIONS (8 points)

Document 1

- 1- Quelle est la position des États-Unis, de l'URSS et de l'ONU à propos de la colonisation ?
 Pour justifier votre réponse, citez un argument avancé par chacun.

Document 2

- 2- Quelles sont les trois grandes périodes de la décolonisation ? Donnez deux exemples de pays décolonisés en Asie et deux exemples de pays décolonisés en Afrique.

Documents 2 et 3

- 3- Quelles sont les deux formes de décolonisation qui apparaissent dans les documents 2 et 3 ?

PARAGRAPHE ARGUMENTÉ (10 points)

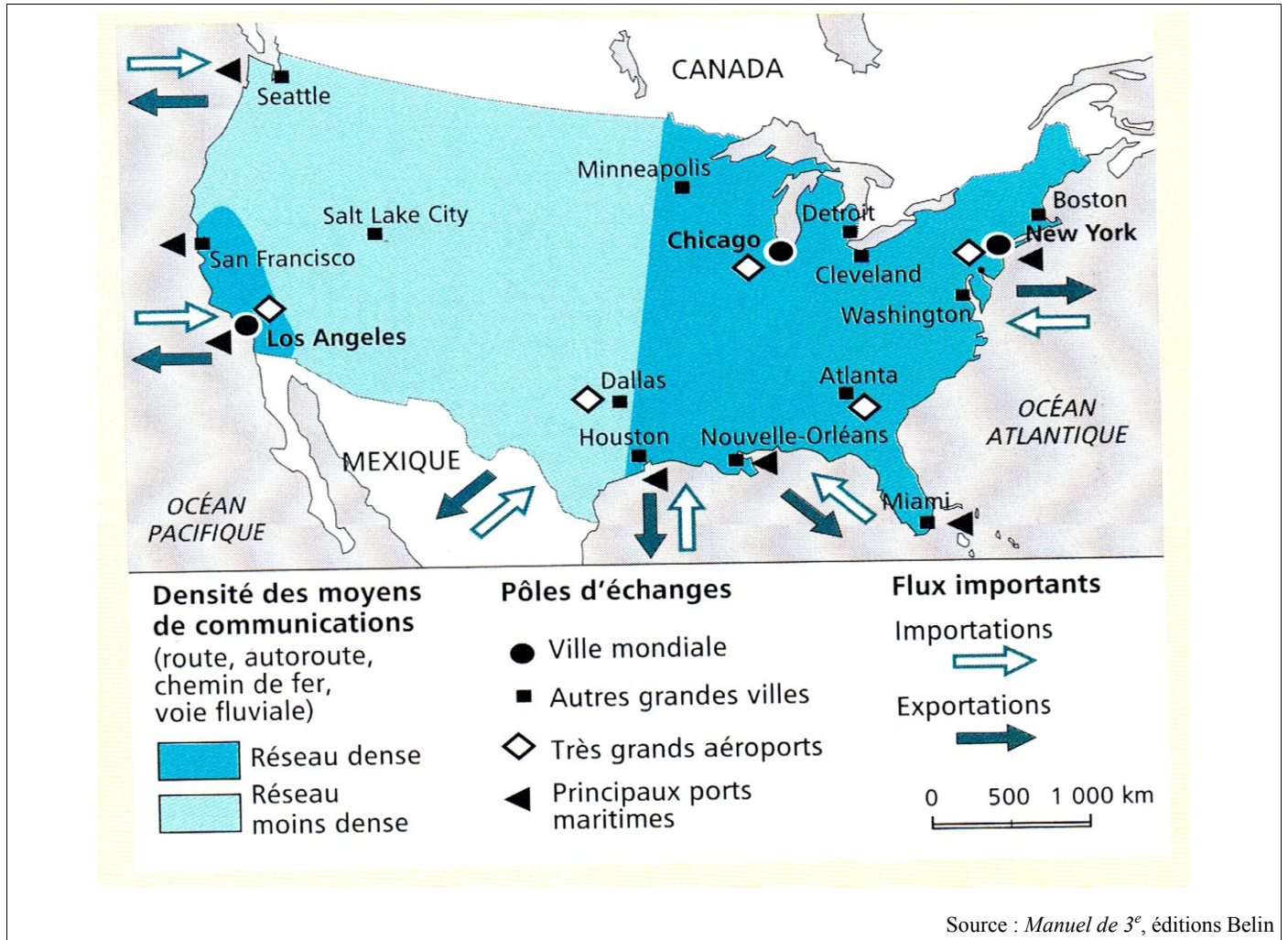
À l'aide des informations tirées des documents et de vos connaissances personnelles, rédigez un paragraphe d'une vingtaine de lignes répondant à la question :

quelles sont les causes, les étapes et les formes de la décolonisation ?

SUJET 2 – GÉOGRAPHIE

Quels sont les aspects et les limites de la puissance des États-Unis ?

Document 1 : transports et communications aux États-Unis



Document 2 : la place des États-Unis face aux autres puissances

	Union européenne	États-Unis	Japon
Population 2008 (en millions)	327,9	304,4	127,8
PIB 2008 (en milliards d'euros)	8 921,6	11 708,9	3 548,1
Balance commerciale 2007 (en % du PIB)	0.4	- 5.2	4.8
Dépense militaire 2003 (en milliard de \$)	194.5	370	42.3

Source 2009 : Site de l'Institut national des statistiques et des études économiques

SUJET DNB –HG P11-19	DIPLÔME NATIONAL DU BREVET HISTOIRE-GEOGRAPHIE et EDUCATION CIVIQUE
--	--

Document 3 : les conséquences de l'ouragan Katrina en Louisiane

Le passage dévastateur de l'ouragan Katrina (1 418 morts, 15 milliards de dollars de dégâts et destruction de 150 000 logements) fin août 2005 a cruellement mis en lumière les inégalités sociales et raciales en matière de protection face aux risques naturels ainsi que la défaillance des moyens et services en charge de la protection des biens et des personnes.

L'ouragan Katrina a également mis à jour l'état d'abandon des grandes villes à forte population hispanique et afro-américaine par l'État fédéral, ainsi que le niveau d'impréparation et de faible réactivité des différents niveaux institutionnels. Les services de l'État de Louisiane et ceux de la ville de la Nouvelle Orléans ont leur part de responsabilité. La municipalité s'est révélée incapable de mobiliser les ressources nécessaires à l'évacuation des foyers non motorisés : pauvres, handicapés, personnes âgées et malades.

D'après GIBAND, D., *Géographie sociale des États-Unis*, éditions Ellipses, 2006

QUESTIONS (8 points)

Document 1

1 – Citez 4 éléments dans la légende de la carte qui montrent l'ouverture des États-Unis sur le monde.

Document 2

2 - Relevez dans le tableau les renseignements qui illustrent la puissance des États-Unis.

Documents 2 et 3

3 - Quels sont les éléments du tableau et du texte montrant les limites de la puissance des États-Unis ?

PARAGRAPHE ARGUMENTÉ (10 points)

À partir des informations tirées des documents et de vos connaissances personnelles, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes répondant à la question :

quels sont les aspects et les limites de la puissance des États-Unis ?

DEUXIÈME PARTIE - ÉDUCATION CIVIQUE (12 points)

Comment fonctionnent les institutions de la Polynésie française ?

Document 1 : le CESC, Conseil économique, social et culturel de la Polynésie française

Le Conseil économique, social et culturel est la quatrième institution de la Polynésie française. [...].

Il peut être consulté par le gouvernement et l'Assemblée de la Polynésie française et peut également donner son avis sur des thèmes de son choix.

Cette institution, [...], remplit son rôle de conseil auprès du Gouvernement et de l'Assemblée, les aidant ainsi à prendre leurs décisions.

La loi statutaire n° 2004-192 du 27 février 2004 a cependant prévu que le C.E.S.C. soit obligatoirement saisi de tout projet ou proposition de "loi du pays" à caractère économique ou social ce qui lui donne une place plus importante dans le processus décisionnel du pays, même si son avis n'est pas toujours suivi.

D'après site Internet : www.cesc.pf

Document 2 : une séance à l'Assemblée de Polynésie française



Les représentants de l'Assemblée de la Polynésie française se sont réunis pour travailler sur le projet de budget 2010.

Source : www.tahitipresse.pf/2010, août 2010

Document 3 : loi organique n° 2004-192 du 27 février 2004 portant sur le statut d'autonomie de la Polynésie française

Article 5 : Les institutions de la Polynésie française comprennent le Président, le gouvernement, l'assemblée et le conseil économique, social et culturel.

Article 64 : (modifié par LO n° 2007-1719 du 7 décembre 2007, art 16 et 17) Le président de la Polynésie française représente la Polynésie française. Il dirige l'action du gouvernement. Il promulgue les actes prévus à l'article 140 dénommés "lois du pays". Il signe les actes délibérés en conseil des ministres. Il est chargé de l'exécution des actes [...]. Il dirige l'administration de la Polynésie française.

Article 89 : Le conseil des ministres [...] arrête les projets d'actes prévus à l'article 140 dénommés "lois du pays", [...].

Article 102 : L'assemblée de la Polynésie française règle par ses délibérations les affaires de la Polynésie française. [...]. L'assemblée vote le budget et les comptes de la Polynésie française. Elle contrôle l'action du président et du gouvernement de la Polynésie française.

Article 151 : (modifié par LO n° 2007-1719 du 7 décembre 2007, art 26-I) I. - Le conseil économique, social et culturel est saisi pour avis des projets de plan à caractère économique et social de la Polynésie française.

Source : [www.assemblee.pf/internetdoc/texte/essentiel/Loi organique 2004-192.pdf](http://www.assemblee.pf/internetdoc/texte/essentiel/Loi%20organique%202004-192.pdf)

QUESTIONS (4 points)

Documents 1, 2 et 3 :

1- Quelles sont les quatre institutions de la Polynésie française ?

Documents 1 et 3 :

2- Quel article de la loi organique de la Polynésie française définit les compétences du CESC ?

Document 2 et 3 :

3- Quel est l'article de la loi organique de la Polynésie française qui est illustré par la photographie ?

PARAGRAPHE ARGUMENTÉ (8 points)

À l'aide des documents proposés et de vos connaissances personnelles, rédigez un paragraphe argumenté d'une quinzaine de lignes répondant à la question :

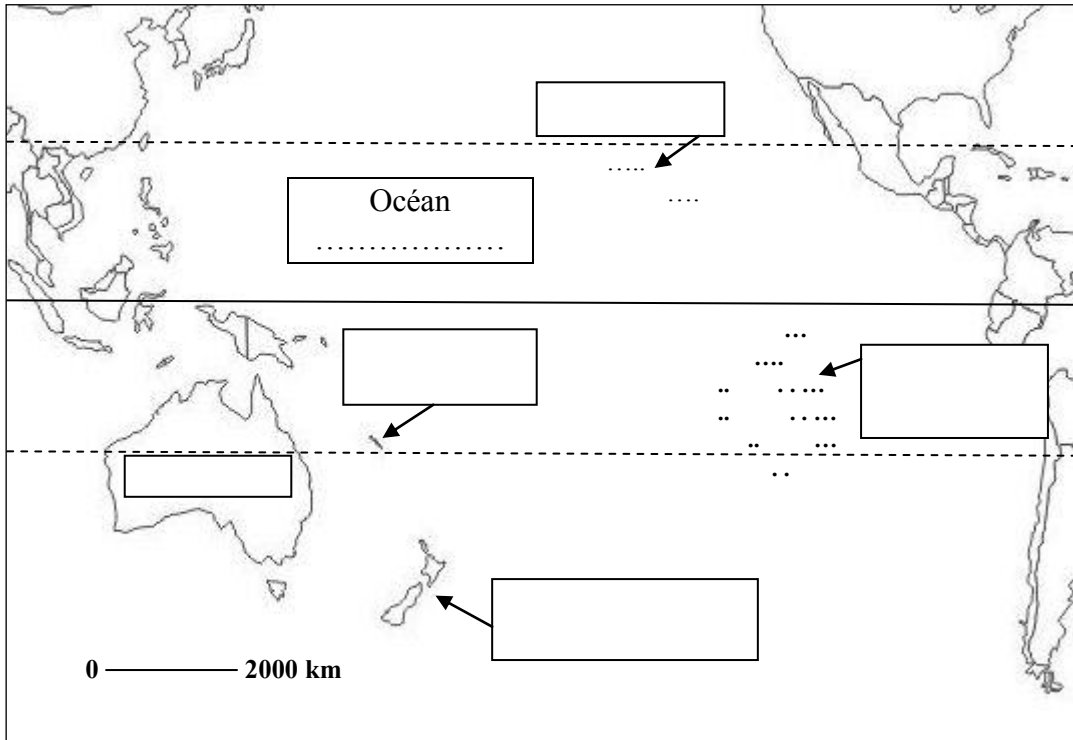
comment fonctionnent les institutions de la Polynésie française ?

TROISIÈME PARTIE : REPÈRES CHRONOLOGIQUES ET SPATIAUX (6 points)
Cette feuille est à rendre obligatoirement avec votre copie

1- Repères géographiques

La **Polynésie française** a accueilli la compétition Billabong 2010 à Teahupoo, les surfeurs du fenua ont affronté des champions comme Taj Burrow (**Australie**), Andy Irons (**Hawaï**), Jeremy Flores (**Nouvelle-Calédonie**), ... mais aucun de **Nouvelle-Zélande**

Inscrivez dans les rectangles les noms des **5 lieux écrits en gras** et le nom de l'**océan**.

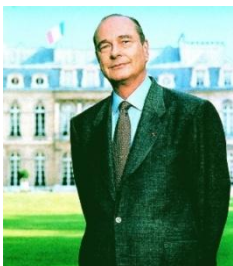


2- Repères chronologiques :

Complétez le tableau en utilisant les dates suivantes : 1er siècle, 622, XVIème siècle, 5 mars 1797

Dates	Événements historiques
	Réformes protestantes (Luther et Calvin).
	Hégire (début de l'ère musulmane)
	« Arrivée » de l'Évangile (avec la London Missionary Society) à Tahiti
	Début du christianisme

3- Personnage célèbre :



Comment s'appelle cette personnalité politique ?

.....
 Quelle fonction a-t-il exercée de 1995 à 2007 ?

.....