

Programme d'histoire – géographie, éducation civique  
Baccalauréat professionnel  
Classes de terminale  
Polynésie française – octobre 2013

## Histoire – Géographie Éducation civique

### Baccalauréat professionnel

#### Classes de terminale

##### HISTOIRE - Le monde au XX<sup>e</sup> siècle et au début du XXI<sup>e</sup> siècle

Le XX<sup>e</sup> siècle – de 1914 à 1990 – est abordé ici à travers quelques thèmes permettant d'éclairer cette période d'affrontements meurtriers, de combats des idéologies, de progrès technologique, économique et social, de tentatives d'organisations mondiales et régionales. On traite également le XXI<sup>e</sup> siècle, tel qu'il se dessine depuis la chute du Mur de Berlin.

Les sujets d'étude sont tous obligatoires. Pour chaque sujet d'étude, on retient au moins une situation parmi celles indiquées et on garde la liberté d'en traiter d'autres tirées de la liste du programme ou à l'initiative de l'enseignant.

*Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.*

Sujets d'étude	Une situation au moins	Adaptation	Orientations et mots-clés
<b>1. Les États-Unis et le monde (1917-1989)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les 14 points de Wilson</li> <li>- Le plan Marshall et le début de la guerre froide</li> </ul>		On montre l'engagement des États-Unis dans les <b>deux guerres mondiales</b> et dans la <b>guerre froide</b> et leur rôle moteur dans l'économie mondiale, qui contribuent à la construction de la <b>puissance</b> américaine. On explique comment les États-Unis ont défendu voire imposé leur modèle économique ( <b>capitalisme</b> ) et politique ( <b>démocratie libérale</b> ).
<b>2. L'idée d'Europe au XX<sup>e</sup> siècle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le plan Schuman</li> <li>- Kohl - Mitterrand et l'Europe</li> </ul>		On étudie les grands projets politiques et économiques d'union de l'Europe, les débats et les oppositions qu'ils suscitent ( <b>supranationalité, fédéralisme</b> ). On montre les réalisations éphémères ou durables (projet de Briand, marché commun initié par Schuman et Adenauer) en les replaçant dans leurs contextes. On souligne le renouvellement de la question de la <b>construction européenne</b> à la suite de la <b>disparition des blocs</b> .
<b>3. La décolonisation et la construction de nouveaux États : Inde, Algérie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gandhi et la non-violence</li> <li>- La Toussaint 1954</li> </ul>		On montre, à travers l'Inde et l'Algérie, les luttes coloniales et les processus de <b>décolonisation</b> – On présente leurs conséquences politiques, économiques et humaines sur la construction des deux nouveaux États.
<b>4. Le monde depuis le tournant des années 1990</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La chute du Mur de Berlin</li> <li>- Le 11 septembre 2001</li> </ul>		On présente l' <b>effondrement du modèle soviétique</b> et la victoire de la démocratie libérale et de l'économie de marché. On insiste sur les <b>crises</b> qui marquent le début de cette nouvelle période : <b>génocides</b> en Afrique et en Europe - Rwanda, Srebrenica -, <b>terrorisme</b> – 11 septembre -, guerres contre le terrorisme.

# Programme d'histoire – géographie, éducation civique

## Baccalauréat professionnel

### Classes de terminale

#### Polynésie française

#### Classe terminale

#### GÉOGRAPHIE - La France dans l'Union européenne

**La France s'inscrit dans l'Union européenne et dans le monde. L'articulation des trois échelles permet de situer sa puissance et de comprendre ses dynamiques territoriales.**

Les sujets d'étude sont tous obligatoires. Pour chaque sujet d'étude, on retient au moins une situation parmi celles indiquées et on garde la liberté d'en traiter d'autres tirées de la liste du programme ou à l'initiative de l'enseignant.

*Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.*

Sujets d'étude	Une situation au moins	Adaptation	Orientations et mots-clés
<b>1. La France dans l'UE et dans le monde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paris, ville mondiale</li> <li>- L'Outre-mer et la puissance française</li> </ul>		On présente le <b>territoire</b> français, y compris l'Outre-mer, la <b>répartition</b> et la <b>mobilité</b> de sa population, son ouverture sur l'Union européenne et sur le monde. On mesure la <b>puissance</b> de la France dans les domaines économique, géopolitique et culturel.
<b>2. Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Conservatoire du littoral</li> <li>- Un aménagement dans une communauté de communes</li> </ul>		Il ne s'agit pas de traiter l'historique de l'aménagement du territoire en France.  En s'appuyant sur l'étude d'exemples d'aménagements, on fait apparaître la complexité des enjeux de <b>l'aménagement des territoires</b> aujourd'hui (compétitivité des territoires, équité territoriale, gestion durable). On identifie le rôle des <b>acteurs</b> , en particulier les <b>collectivités territoriales</b> , l'Etat, l'Union européenne.
<b>3. Les transformations de l'espace productif et décisionnel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'espace productif d'une métropole</li> <li>- L'espace productif dans lequel est situé l'établissement</li> </ul>	<b>- Cette étude porte bien sur la Polynésie française.</b>	On met en évidence les permanences, les mutations et la diversité des <b>espaces productifs et décisionnels</b> français dans le cadre de la mondialisation. On montre en particulier la concentration des fonctions de commandement, de recherche et d'innovation dans les métropoles.
<b>4. L'Union européenne et ses territoires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les frontières de l'Union européenne</li> <li>- Un grand projet européen</li> </ul>		L'Union européenne est une construction géoéconomique et géopolitique. On présente cet espace à géométrie variable ( <b>espace Schengen, zone Euro</b> ), les <b>acquis communautaires</b> , les grands projets. On évoque les contrastes territoriaux et les efforts entrepris pour les réduire.

# Programme d'histoire – géographie, éducation civique

## Baccalauréat professionnel

### Classes de terminale

#### Polynésie française

#### Classe terminale

#### ÉDUCATION CIVIQUE - Le citoyen et le monde

**Les thèmes posent des questions éthiques qui renvoient à la responsabilité individuelle et collective du citoyen, face aux grands enjeux économiques et sociaux du monde actuel.**

On aborde deux thèmes : le thème obligatoire et un thème parmi les trois au choix. Pour chaque thème, on s'appuie sur un sujet au moins. On garde la liberté de traiter d'autres sujets pris dans la liste du programme ou choisis à l'initiative de l'enseignant.

*Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples locaux ou pris dans l'environnement régional.*

Thèmes	Sujets possibles	Adaptation	Orientations
A. Thème obligatoire : <b>Droits de l'Homme et action internationale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ingérence humanitaire</li> <li>- Le rôle des organisations non gouvernementales (ONG)</li> </ul>		<b>La Déclaration universelle des droits de l'Homme</b> a énoncé un droit universel placé au-dessus des législations étatiques. On montre que l' <b>Organisation des nations unies (ONU)</b> est chargée de la mise en œuvre de ce droit : mandats donnés à des États pour le rétablissement de la paix et pour l'ingérence humanitaire, institution de <b>tribunaux internationaux</b> .
B. Thèmes au choix : <b>Citoyenneté, science et éthique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La procréation médicalement assistée</li> <li>- Informatique et liberté</li> </ul>		On aborde la responsabilité du citoyen face aux <b>applications de la recherche scientifique</b> , notamment dans les technologies du vivant et de l'informatique. On questionne la pertinence des usages sociaux de la science au regard du droit et des limites de la liberté humaine.
Ou : <b>Citoyenneté et environnement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les organismes génétiquement modifiés (OGM)</li> <li>- Énergie nucléaire et gestion des déchets</li> </ul>		On s'interroge sur le besoin d'information pour comprendre les débats complexes qui portent sur les relations entre progrès technologiques, santé et environnement, dans une perspective de <b>développement durable</b> . On met en débat la responsabilité du citoyen au plan individuel et collectif.
Ou : <b>Citoyenneté et travail</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le droit de grève et son exercice</li> <li>- La négociation dans l'entreprise</li> </ul>		On aborde les questions posées par l' <b>exercice de la citoyenneté dans l'entreprise</b> . Les relations qui lient l'employeur au salarié ou à l'apprenti sont définies par un <b>contrat de travail</b> qui précise les droits et les obligations de chacune des parties. On réfléchit sur les transformations des relations de travail dans le contexte de l'ouverture européenne et de la <b>mondialisation</b> .