

# Programme d'histoire – géographie, éducation civique

## Classe de première de la série sciences et technologies de la santé et du social

### Polynésie française

#### Classes de première

#### Introduction

#### **1. Les thèmes au programme de l'enseignement d'histoire et de géographie sont au nombre de six.**

Ils ont été choisis de manière à :

- faire bénéficier les lycéens de cette série de l'apport de l'histoire et de la géographie en matière de formation intellectuelle et de culture générale, en vue de leur réussite dans l'enseignement secondaire puis supérieur ;
- assurer la continuité avec le programme de la classe de seconde générale et technologique ;
- transmettre des éléments de culture géographique et historique communs aux lycéens de toutes les séries ;
- prendre en compte, dans toute la mesure du possible, les spécificités de la série.

En cohérence avec les programmes des séries STD2A, STI2D, STL et STMG, chaque thème articule une question obligatoire et des sujets d'étude au choix (trois pour chaque thème).

Le professeur a toute liberté pour construire son propre itinéraire en traitant les thèmes dans un ordre différent de celui de leur présentation.

#### **2. L'articulation entre question et sujet d'étude est souple, mais répond à une cohérence.**

La question obligatoire constitue le développement général du thème et bénéficie donc d'un volume horaire significatif (entre 5 et 4 heures). Le commentaire - colonne de droite - en précise les contenus. La question s'articule avec les notions indiquées, qui constituent un élément explicite et évaluable du programme.

Le sujet d'étude (entre 4 et 3 heures) ouvre une possibilité de choix de contenu et d'itinéraire pédagogique. Il est choisi en fonction de la classe, de l'environnement local ou régional du lycée, des ressources documentaires, des équilibres entre les différents champs de l'histoire et de la géographie, des projets initiés dans l'établissement. Il est forcément articulé avec la question, mais est étudié au moment que le professeur juge pertinent. Du choix de ce moment dépend une partie des objectifs attribués au sujet d'étude : en amont, il permet d'identifier quelques enjeux, problèmes et notions, développés dans le traitement de la question ; en aval, il permet d'approfondir et d'incarner certains contenus de la question.

#### **3. Les démarches pédagogiques sont diversifiées et complémentaires.**

Elles traduisent la pluralité des voies qui permettent le questionnement et la découverte intellectuels, l'apprentissage de l'histoire et de la géographie, la préparation de l'examen.

Dans l'enseignement de la question obligatoire, le professeur met en œuvre une démonstration. Il a pour objectif l'acquisition d'un bagage factuel et notionnel, modeste mais durable, et l'ouverture des lycéens aux problématiques des sciences humaines. Il diversifie les situations d'apprentissage, en visant l'efficacité, et sans privilégier a priori le cours dialogué. Il recourt en tant que de besoin, et sans systématisme, à des documents.

Les sujets d'étude visent l'autonomisation des lycéens. Ils constituent un espace significatif (une vingtaine d'heures) de diversification pédagogique et de production effective. Le travail en autonomie est fondé à chaque fois sur un corpus documentaire construit pour poser un problème. Ce corpus comporte

# Programme d'histoire – géographie, éducation civique

## Classe de première de la série sciences et technologies de la santé et du social

### Polynésie française

généralement un faible nombre de documents, afin de rendre possible une analyse non superficielle ; il est composé à partir du manuel et de l'ensemble des ressources documentaires disponibles, pour autant qu'elles soient adaptées à la classe ; il est apporté par le professeur ou par des lycéens, certains sujets d'étude incitant fortement à la réalisation de recherches documentaires par les élèves, notamment grâce à un recours aux Tice.

Ce travail en autonomie des lycéens, très majoritaire durant le traitement des sujets d'étude, ne peut produire ses fruits ni préparer à l'examen sans interventions professorales ponctuelles et ciblées.

#### 4. Éducation civique, géographie et histoire.

La géographie et l'histoire ont un fort potentiel d'instruction et de formation civiques ; leurs objets d'étude constituent souvent des enjeux majeurs pour notre société et sa jeunesse. Cela se vérifie dans l'ensemble des voies et à tous les niveaux d'enseignement.

Le programme de première ST2S est porteur de cette dimension civique, tant dans les capacités et méthodes - « Critiquer des documents de types différents (textes, images, cartes, graphes, etc.) », « Utiliser de manière critique les moteurs de recherche et les ressources en ligne (internet, intranet de l'établissement, blogs) », « Confronter des situations historiques ou/et géographiques » etc.). - que dans les questions obligatoires (« L'insertion de la France dans l'Union européenne », etc.) ou les sujets d'étude (« Combattre pour la République : Jean Moulin », « Les espoirs d'un ordre mondial au lendemain des conflits : de la SDN à l'Onu », « Soigner en France : disparités et maillage », etc.).

Deux thèmes de ce programme l'illustrent tout particulièrement :

- La France en République 1880-1945 en histoire.
- Les territoires de proximité en France en géographie.

#### I - Tableau des capacités et méthodes (classe de seconde générale et technologique et classes de première)

Les capacités et les méthodes présentées dans ce tableau figurent explicitement dans les objectifs d'apprentissage. Il revient à l'équipe disciplinaire d'histoire-géographie du lycée ou à chacun(e) des enseignant(e)s d'évaluer leur niveau de maîtrise à l'issue de la classe de seconde, de penser la progressivité de leur apprentissage au fil de l'année de première et de construire les situations d'enseignement les plus propices à leur maîtrise par les lycéens.

I - Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux	
<b>1. Identifier et localiser</b>	- nommer et périodiser les continuités et ruptures chronologiques
	- nommer et localiser les grands repères géographiques terrestres
	- situer et caractériser une date dans un contexte chronologique
	- nommer et localiser un lieu dans un espace géographique
<b>2. Changer les échelles et mettre en relation</b>	- situer un événement dans le temps court ou le temps long
	- repérer un lieu ou un espace sur des cartes à échelles ou systèmes de projection différents
	- mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations spatiales différentes (approches diachroniques et synchroniques)
	- confronter des situations historiques ou/et géographiques
II - Maîtriser des outils et méthodes spécifiques	
<b>1. Exploiter et confronter des informations</b>	- identifier des documents (nature, auteur, date, conditions de production)
	- prélever, hiérarchiser et confronter des informations selon des approches spécifiques en fonction du document ou du corpus documentaire
	- cerner le sens général d'un document ou d'un corpus documentaire, et le mettre en relation avec la situation historique ou géographique étudiée
	- critiquer des documents de types différents (textes, images, cartes, graphes, etc.)

# Programme d'histoire – géographie, éducation civique

## Classe de première de la série sciences et technologies de la santé et du social

### Polynésie française

<b>2. Organiser et synthétiser des informations</b>	- décrire et mettre en récit une situation historique ou géographique
	- réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques, des organigrammes, des diagrammes et schémas fléchés, des graphes de différents types (évolution, répartition)
	- rédiger un texte ou présenter à l'oral un exposé construit et argumenté en utilisant le vocabulaire historique et géographique spécifique
	- lire un document (un texte ou une carte) et en exprimer oralement ou par écrit les idées-clés, les parties ou composantes essentielles ; passer de la carte au croquis, de l'observation à la description
<b>3. Utiliser les Tic</b>	- ordinateurs, logiciels, tableaux numériques ou tablettes graphiques pour rédiger des textes, confectionner des cartes, croquis et graphes, des montages documentaires
III - Maîtriser des méthodes de travail personnel	
<b>1. Développer son expression personnelle et son sens critique</b>	- utiliser de manière critique les moteurs de recherche et les ressources en ligne (internet, intranet de l'établissement, blogs)
	- développer un discours oral ou écrit construit et argumenté, le confronter à d'autres points de vue
	- participer à la progression du cours en intervenant à la demande du professeur ou en sollicitant des éclairages ou explications si nécessaire
<b>2. Préparer et organiser son travail de manière autonome</b>	- prendre des notes, faire des fiches de révision, mémoriser les cours (plans, notions et idées-clés, faits essentiels, repères chronologiques et spatiaux, documents patrimoniaux)
	- mener à bien une recherche individuelle ou au sein d'un groupe ; prendre part à une production collective
	- utiliser le manuel comme outil de lecture complémentaire du cours, pour préparer le cours ou en approfondir des aspects

## Programme d'histoire

### La France en République 1880-1945 (8 h)

*Chaque fois que cela est possible et justifié, on prend appui sur des exemples locaux ou pris dans l'environnement régional*

#### La France en République 1880-1945 (8 h)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Adaptations
A - Moments et actes fondateurs 1880-1919	<b><i>On donne toute sa place à la question des établissements français d'Océanie, une colonie dans la République. On y aborde notamment la diffusion des valeurs républicaines et l'acquisition de la citoyenneté.</i></b>
B - Sujet d'étude au choix :  - Incarner la République  - 1936 : la République et la question sociale  - Louise Weiss (1893-1983)	<b><i>- L'année 1940 dans les établissements français d'Océanie : la problématique du ralliement à la France libre (ajout en quatrième choix)</i></b>

# Programme d'histoire – géographie, éducation civique

## Classe de première de la série sciences et technologies de la santé et du social

### Polynésie française

#### Guerres et paix, 1914-1945 (8 h)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Adaptations
A - L'Europe, un espace marqué par deux conflits mondiaux	
B - Sujet d'étude au choix : - Vivre dans l'Italie mussolinienne  - Combattre pour la République : Jean Moulin  - Les espoirs d'un ordre mondial au lendemain des conflits : de la SDN à l'Onu	<b>- Le Bataillon du Pacifique durant les deux conflits mondiaux (ajout en quatrième choix)</b>

#### Science, innovation technique, société - années 1850-années 1950 (8 h)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Adaptations
A - Un moment d'innovation : la deuxième révolution industrielle	
B - Sujet d'étude au choix :  - Les Curie, une dynastie scientifique  - Le projet Manhattan : la science en débat  - La pénicilline : du laboratoire à la société, naissance d'un médicament	

#### Programme de géographie

##### La France : dynamique de localisation des activités et des populations (8 h)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Adaptations
A - Habiter, travailler  Les espaces du peuplement et du travail	
B - Sujet d'étude au choix :  - Soigner en France : disparités et maillage  - Un territoire de l'innovation  - Un espace rural en déprise	<b>- Soigner en Polynésie française : disparités et maillage [en remplacement de « Soigner en France : disparités et maillage »]</b>

# Programme d'histoire – géographie, éducation civique

## Classe de première de la série sciences et technologies de la santé et du social

### Polynésie française

#### Les territoires de proximité en France (8 h)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Adaptations
<p>A - Acteurs et enjeux de l'aménagement et du développement des territoires</p> <p>B - Sujet d'étude au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une communauté urbaine, d'agglomération ou de communes</li> <li>- La gestion de l'eau par une grande agence de l'eau</li> <li>- La région de l'établissement</li> </ul>	<p><i>Si le sujet d'étude « une communauté d'agglomération ou de communes » est choisi, on met l'accent sur le contrat de ville devenu contrat urbain de cohésion sociale (CUCS) de l'agglomération de Papeete.</i></p> <p><i>- La gestion de l'eau en Polynésie française [en remplacement de : « La gestion de l'eau par une grande agence de l'eau »]</i></p>

#### La France dans la dynamique européenne (8 h)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Adaptations
<p>A - La France, un territoire dans l'Union européenne</p> <p>B - Sujet d'étude au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Circuler en France et en Europe : le réseau TGV</li> <li>- L'espace Schengen : de nouvelles frontières pour la France ?</li> <li>- L'agriculture française face aux mutations de la politique agricole commune</li> </ul>	<p>On met en évidence les régions ultrapériphériques et les pays et territoires d'outre-mer français.</p>